

双创环境下高校创新创业教育课程建设问题 及体系优化研究

杨 秀

山东现代学院 山东济南 250104

摘 要: 创新创业课程与人才培养息息相关, 本文选取的应用型高校双创教育课程体系进行研究, 了解X学院双创教育课程体系现状, 找出存在的问题, 并进行原因分析。结合产业链与教育链的供需情况, 树立“以学生为中心”课程体系观, 建设“多层次, 有重点”的双创课程体系, 增强课程的实践性、实效性, 注重培养学生创新精神, 创业意识与创业能力。

关键词: 双创环境; 创新创业教育; 课程建设

Research on the construction problems and system optimization of innovation and entrepreneurship education courses in colleges and universities under the environment of innovation and entrepreneurship

Xiu Yang

Shandong Modern University, Shandong Jinan 250104

Abstract: Innovation and entrepreneurship courses are closely related to talent training. The curriculum system of the entrepreneurship and innovation education in applied colleges selected in this paper is studied to understand the status of the entrepreneurship and innovation education curriculum system in X College, find out the existing problems, and analyze the reasons. Combined with the supply and demand situation of the industrial chain and the education chain, we establish the “student-centered” curriculum system concept and build a “multi-level and key” mass innovation curriculum system. It can enhance the practicality and effectiveness of the curriculum and pay attention to cultivating students' innovative spirit, entrepreneurial consciousness, and entrepreneurial ability.

Keywords: the environment of innovation and entrepreneurship, innovation and entrepreneurship education, curriculum construction

为了响应国家号召, 全国各地很多高校都在健全创新创业教育课程体系, 加大对创新创业教育的资金投入, 努力提高学生质量, 支持学生参与创新创业。民办高校

基金项目: 本文系2021年度第一批教育部高等教育司“产学研协同育人”项目创新创业教育改革项目, 项目名称《双创环境下高校创新创业教育课程建设问题及体系优化研究》(项目编号: 202101282012)

作者简介: 杨秀(1981-), 女, 回族, 山东济南, 山东现代学院副教授, 硕士, 创新创业教育。

在完善双创教育基础设施、创新双创课程与实践课程、构建双创课程保障系统等方面付出了很多努力, 并且取得一定的成果, 但仍存在着例如双创教师教学能力有待提升、双创课程针对性不足、双创课程与专业课程融合不深入等诸多问题, 因此研究民办高校双创教育课程体系建设, 探索政府、民办高校、企业、教师等深度融合, 共同发力, 能有效促进民办高校双创课程体系越来越完善, 越来越系统, 促使民办高校双创教育创新发展, 促进民办高校持续不断的培育符合社会经济发展需要的高

素质优秀人才。

1. 创新创业课程改革的必要性和紧迫性

习近平总书记在中央人才大会上重新部署了新时代人才强国重大战略,提出了加快建设世界重要人才中心和创新高地的战略目标。习近平总书记在全国教育大会上指出,“推进产学研协同创新,积极投身实施创新驱动发展战略,着重培养创新型、复合型、应用型人才”。党的十八大以来,习近平总书记对创新发展和高校创新人才培养发表了一系列重要讲话,深刻揭示了教育和社会发展的内在规律,为国家2035年实现教育现代化和做好高校新时代创新创业教育工作提供了根本遵循。因此,双创课程教育改革有利于为我国培育社会发展需要的高素质创新型人才,有利于建设创新高地重要战略目标的实现,有利于推进创新型国家和人才强国重大战略的实施。

应用型高校自身发展的需要。随着社会经济的不断发展,行业企业产业对于就业人员提出了更高的要求,不仅要具备专业知识和技能,还要具备较高的人文素养和开拓开创精神、团结协作精神,为此应用型高校把培育具备双创能力的高素质人才作为育人目标,把增强学生的创新创业能力和双创人才培养质量纳入到高校综合改革项目中,持续不断推动高质量人才培养工作落实。近年来我国高校毕业生人数不断增长,高校毕业生就业数量和质量俨然成为社会焦点问题,应用型高校日常注重实践能力培养,并借助校企合作产教融合等方式为毕业生就业找到了较为可靠的出路,但由于毕业生数量较大,专业调整不及时,部分专业毕业生不太符合产业行业企业的新需要,毕业生就业问题也是应用型高校的重点问题。

为攻克高校毕业生就业问题,应用型高校就要坚定培育社会经济发展需要的高素质应用型人才这一目标,大力开展综合教学改革,以专业建设为龙头,用一流专业建设带动一流课程建设,以实施双创课程改革为主抓手,构建和完善双创课程体系,探索双创人才培养模式,不断提升人才培养质量和就业质量。

2. 应用型高校创新创业教育课程体系建设相对滞后

课程是人才培养目标实现的重要载体,合理的课程体系有助于促使人才培养目标的实现,反之,限制人才培养目标的实现。因此培育高素质双创型应用人才,就需要构建与之匹配的创新创业课程体系。由于我国应用型高校发展时间较短,教学改革不够深入,重实践开拓轻理论探究,双创课程没有合理统筹和安排,没有形成

合理的双创课程体系,目前实施的双创教育课程体系培育的人才还不能很好的与社会经济发展和吻合,教育链与产业链对接不够顺畅,毕业生的双创素养还没有根植于骨髓,也没有展现在日常工作中。应用型高校双创教育存在的上述问题,需要在系列构建双创教育课程体系中加以改善。

3.X学院创新创业课程教育的情况概述

在双创教育背景下,学院注重学校双创教育改革,不断推进综合教学改革,有效推进了学生参与国家和省市各类、各级创新创业大赛的积极性和主动性,有效提升了学生双创素养。

3.1 加强制度建设,构建较为合理有效的双创教育体系,将实施双创学分认定与置换制度作为学生学分建设的重要组成部分,双创教育受教育率为100%,普及到每一位在校生,不断完善以赛促学、以践促学、以创促学的“三促”双创教育方式,不断提升双创教育制度化科学化建设。

3.2 建设高层次的双创平台,分步骤分层次推进建设创业学院,鼓励条件成熟的学院建设一批高质量的创业学院,不断推进一流专业建设,再利用先进带动后进,成熟带动初建的方式,分步骤分专业持续推进创业学院的建设,不断推动提升学生的双创能力;打造精致、高质的众创空间,在原有创业孵化基地的基础上,不断更新改造,不断完善升级,再创高质量创业孵化园,提高众创空间、创业孵化基地的孵化企业入驻率、创业率、孵化成功率,建设具有学院特点和独特模式的创业学院。

3.3 深入打造适宜学生创新产品和创业项目孵化的实践环境,提高学生创新理念培养和创业技能提升,提高学生参与创业大赛参赛水平,增强项目孵化能力,学生创新创业与学科竞赛参与率以及创新创业教育达到在校生80%以上;积极组织参与各级各类大赛,将创新创业大赛作为创新创业教育的实践重点,将“以赛促学、以践促学、以创促学的“三促”方式作为双创教育实施的主要模式,逐步实现创新创业意识、能力、教育课程体系全覆盖、学生参赛率100%。目前,我院参与各级各类大赛累计获得中国发明协会、山东省教育厅等多部门颁发的获奖证书24项;以实际的扶持政策对毕业生进行创业支持、引导,创业人数自2018年以来不断上升,由6人、9人、55人上升到58人,创业率由0.15%不断上升到0.19%、1%、1.2%,毕业生创业比例呈现逐年明显提高的态势。

4. 创新创业课程体系建设对策及建议

4.1 明确创新创业课程目标

创新创业课程与人才培养息息相关,创新创业课程体系构成了学生达到教育目的与培养目标所应学习的基本内容体系。在此基础上,为了满足学生不同的双创需求, X学院的双创课程目标还要与专业教育目标相对接,将双创课程融入到专业课程教育中,潜移默化做好学生的双创教育。据调查统计, X学院学生毕业后较大多数服务于本地区域经济的发展,因此 X学院每年形成调研专班,由双创课程负责人带队,组建由融合专业教育教师、实习就业教学等管理者形成的调研专班,深入企业进行深度调研人才需求、就业情况等,定期邀请企业管理人员、技术骨干进入校园、深入课堂,开展创业教育,做到了将双创课程目标与地方经济发展需求对接。由于双创课程目标是整个双创课程体系构建过程中最首要的准则,决定了学生通过双创课程学习之后,双创能力培育和发展的程度,同时教学改革也要求以学生为中心,因此双创课程目标还要确立“以学生为中心”为设置原则。

4.2 构建“分阶段,多层次”双创课程体系

X学院构建了“通识教育-校内实践教育-企业实践与孵化教育-竞赛实践与项目孵化教育-科研实践教育”五位一体的“多层次,有重点”的创新创业课程体系。

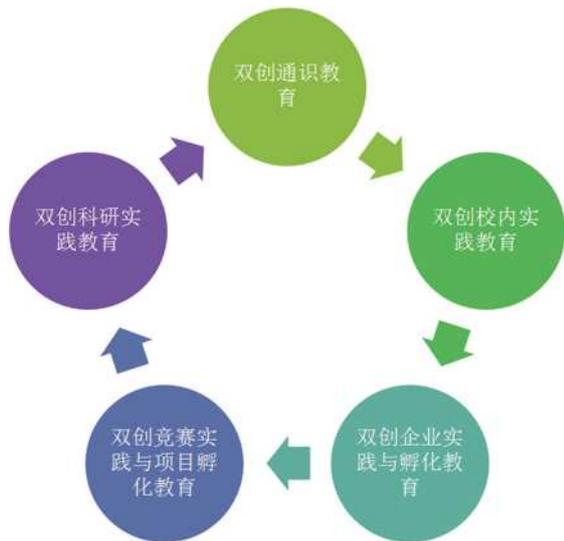


图1 “通识教育-校内实践教育-企业实践与孵化教育-竞赛实践与项目孵化教育-科研实践教育”五位一体创新创业教育体系

在学生的各个学习阶段设置层次递进的双创教育课程,大一阶段以职业规划为主的双创通识教育课程,大二阶段分专业以创新创业实践课程为主的创新创业校内

实践课程和双创竞赛实践,大三、大四阶段分专业以企业创业实践、就业技巧为主的创业课程和科研项目实践。双创通识教育课程在全体学生中开设,这是整个双创课程的基础,为大学生接下来的发展奠定良好的根基。在课程内容的建设方面, X学院必须是“范围广,多样化,重实践,重视创新创业氛围建设”,双创选修课程一定要包含创业中所要涉及到的所有局域,选修课多样化,让学生可以根据自己兴趣去选修自己需要的课程,并且要让学生参与各种各样的创新创业大赛、创新创业社团等,设置相关奖项,激励学生参加到双创实践中。依托校内外孵化基地和、孵化园,以及配套的支持政策,为学生搭建双创实践平台,提高创业项目孵化率,不断提升创业项目成果转化。

课程模块	课程性质	面向对象	主要内容
双创通识教育	学院公共选修课	大一全体学生	双创基本理论和双创思维
校内实践教育	各专业选修课	大二全体学生	双创实践课程
双创企业实践与孵化教育	各专业选修课	双创协会及具有创业想法的学生	双创项目孵化教育,引导具有双创想法的学生付诸实践,实践双创知识技能
双创竞赛实践与项目孵化教育	各专业选修课	全体学生	双创竞赛申报书撰写、双创项目的培育、孵化等
双创科研实践教育	各专业选修课	具有双创科研意向的同学	严谨科学的双创科研态度、扎实的双创科研能力,具备申报书撰写和完成科研任务的能力

4.3 加强双师资队伍

构建一支高素质的双师双能型师资队伍。学院统筹创新创业师资队伍规划建设,加大人才引入,不断补充师资队伍,通过加强培训、规范职称评定和绩效薪酬制度,做到制度留人感情留人。加大创新创业骨干教师、双师双能型教师的培养。实施名师工程、青年导师制和老带新师徒制的联合培养计划,落实校内常规培训与校外专项培训相结合,积极参加省培、国培,实施“企业-学校”双导师制度,充分利用校企双向资源,吸收企业骨干到校,送专业教师赴企业实践,帮助教师不断更新教学理念,吸纳教学方法,提高教学技能,培养一批又一批“在学校能教学、在企业能生产”的“双师双能型”双创师资队伍。

重视教师的专业能力培养同时,加强师德师风建设,既要师德高尚,又要“站得了讲台,找得了市场,做得

了项目,指导了竞赛”“德艺双惠”的好教师。

引进企业高管、高技术人才、优秀创业毕业生等到学校担任双创导师,教授双创实践课程,分享创新创业实践经验,实现校企人力资源互聘互认,不断丰富创新创业师资队伍。

4.4 线上线下相结合的教学模式

在创新创业课程实施,改变陈旧的课程教学模式,教师的教学方式要多样化,因材施教,针对不同专业学生实行差异化的教学,采取小组讨论、案例教学等方法,实施线上线下相结合的教学模式,线上前置教学内容,认领学习任务,分组完成学习项目,上传学习作品等,鼓励学生自主学习、分析能力;合理分配的实践课程与理论课程比例,借助双创平台,夯实学生双创实践能力;借助互联网+创新创业大赛、山东省大学生创新创业大赛等大学生实战竞赛,实施赛学实战学习新模式,使每位同学都能够在赛中学,学中赛,增强创新创业意识,实现创新创业知识技能学以致用。

4.5 建立校内校外双评价双创课程评价体系

构建以校内评价为主体,校内校外双评价携手并进的创新创业课程评价体系。围绕学生学习为主体,实施

校内以学生评教、教师评学、同行评教、督导评价、领导评教“五评”为内核的校内评价体系,期初期中期末“三评”并驾齐驱,线上评学系统,线下同行听课、督导督学、领导评教等方式,共同检验创新创业课程教学质量,检测学生学习的效果,不断提升创新创业课程教学质量,厚植学生创新创业理论知识,夯实双创实践能力、实操技能,提高双创水平。

参考文献:

[1]吕京,张海东.大力推进高校创新创业教育:融入人才培养全过程[N].人民日报,2020-04-16(9)

[2]王春嬉,王宏超,甘娟.应用型本科院校创新创业教育与专业教育的融合路径研究[J].现代职业教育,2020(40):34-35.

[3]王洪才,汤建.创新创业教育:高等教育内涵式发展的关键[J].武汉科技大学学报(社会科学版),2021,23(1):110-116.

[4]黄少钦,黄少静,黄少苹.创业型大学立体式创新创业教育课程体系的构建研究——基于福州大学创新创业教育课程建设实践分析[J].高教论坛,2017(35):40-42.