

基于核心素养下小学英语绘本阅读教学的研究

张瑞玲

苏州市吴中区藏书实验小学

摘要: 英语是国际通用语言, 与学生未来的学习和工作都息息相关, 而小学英语是英语学习的起点和最关键的阶段, 对于培养小学生的英语核心素养至关重要。那么问题在于如何提高? 近年来我国小学英语教育也在逐步地创新和改变, 致力于提高小学生的英语核心素养, 因此学习了许多先进的、创新性的教学方法和教学手段, 其中绘本教学对培养小学生英语核心素养效果最为显著。本文拟对小学英语绘本阅读教学对提高小学生英语核心素养进行研究和探索。

关键词: 核心素养; 小学英语; 绘本阅读

Research on English picture book reading Teaching in Primary school based on core literacy

Ruiling Zhang

Suzhou City Wuzhong District book collection experimental Primary school

Abstract: English is the international common language, which is closely related to student's future study and work. Primary school English is the starting point and the most critical stage of English learning, which is crucial to cultivating the core English literacy of primary school students. So the question is how to improve it? In recent years, China's primary school English education is also gradually innovated and changed, it is committed to improving the core English literacy of primary school students. So I have learned many advanced and innovative teaching methods and teaching methods, among which picture book teaching has the most significant effect on cultivating the core English literacy of primary school students. This paper intends to study and explore the core quality of primary school English to improve their English picture book reading teaching.

Keywords: core literacy; primary school English; picture book reading

一、背景

随着中国与世界的交流越来越密切和频繁, 中国学生学习英语的必要性和重要性也越来越显而易见。在应试教育下, 中国小学英语教学以灌输式为主且唯分数论, 导致小学生英语的运用和学习能力都极大地受到了限制, 且学生的英语核心素养并不高。显然灌输式的教学方式已经不能够满足时代需求, 也不利于学生长远发展, 小学英语教学方式必须变革。而绘本阅读方式的出现, 恰恰弥补了原有教学方式的不足, 不仅提供给教师一种新颖的授课方式, 而且也提供给学生一种全新的学习方式。

学生可以在生动的图文表达中理解文章的大意, 可以借助音频和视频的形式加深知识点的学习, 全方面培养自己的各项英语技能。北京的一些小学, 包括朝阳区第二实验小学、中国石油大学附属小学和海淀区中关村第一小学, 都实行了教育模式改革, 推行英语绘本阅读教学的方法, 而且明显提高了学生的英语核心素养。该方法一经推出, 便受到很多学校的欢迎和推崇, 逐渐在全国各地小学展开和运用起来。

二、推行绘本阅读教学的目的

2.1 顺应时代变化

运动健儿苏翊鸣和谷爱凌并不仅仅只有运动天赋, 而是全方面发展的人才。苏翊鸣可以用三国语言畅通无阻的交流, 谷爱凌也掌握多国语言。他们不仅是为国争

作者简介: 张瑞玲 (1988-), 女, 汉族, 籍贯: 河南信阳, 中小学二级职称, 本科, 研究方向: 小学英语教学。

光的运动健儿,同时也是顺应时代发展的国际性人才。试想一名人才在某一领域取得巨大成就,而当他接受国际媒体的英文采访时,却只能用汉语进行描述,仅仅能说上来的英文也只有“that’s all, thank you”这种简单表达,这将多么尴尬。可见,英语对于中国人才与世界对话不可或缺,对于培养出色的国际性人才至关重要。时代的变化和中国的发展都需要国际型人才。小学英语教学能为此做出的贡献在于尽全力培养小学生的英语核心素养。英语学科的核心素养包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个维度。如何让刚接触英语的小学生掌握如此全面的技能成为小学英语教学活动的核心目标。成绩的确可检验课堂质量,却不是唯一手段,也不是教学的唯一目标。基于培养英语核心素养的需求,学校必须摒弃唯分数论和灌输式教学,创新小学英语教学方法。实践证明,绘本阅读教学注重引导学生思维,丰富学生文化背景,提高学生学习能力和语言能力,能够适应当前时代的需求。

2.2 顺应教育改革脚步

全面的素质教育不再唯分数论,各学科综合运用能力逐渐受到教育部门的重视。英语学科应注重提高学生的核心素养,这是教育改革的迫切要求。英语的核心素养包括:语言能力就是用语言做事的能力,涉及语言知识、语言意识和语感、语言技能、交际策略等等;思维品质是思考辨析能力,包括分析、推理、判断、理性表达、用英语进行多元思维等活动。文化意识重点在于理解各国文化内涵,比较异同,汲取精华,尊重差异等方面。学习能力主要包括元认知策略、认知策略、交际策略和情感策略。而生动的绘本阅读教学符合素质教育的要求,能全方面综合性地培养学生的英语运用能力,充实学生文化背景,丰富学生知识体系,提高学生思维能力。换言之,绘本阅读教学具备核心英语知识体系,传递西方思辨理性的思维,蕴含深厚的文化背景,集视听言行于一身,有利于培养小学生的英语核心素养。

三、绘本阅读教学的概念

所谓绘本教学,指的是教师利用绘本材料,用讲故事的方式来完成教学目标的过程。

什么是绘本呢?就是以图文并茂的形式,反映儿童生活为主的儿童图书。书中的图与文有同等的重要性,有时候甚至图画的重要性还比文字要来得高。绘本的主要特色就是提供读者——尤其是年轻读者——在视觉方面的真实的或是美感的经验。而绘本的内容常具有简单的故事大纲,有时候也会集中呈现某种简单的意义和结

构。英语绘本阅读是什么?英语绘本阅读以绘图的形式创设一个情景,容纳所需要学习的语法和单词,吸引学生进行学习。与此同时,还要借助先进的多媒体,比如交互式电子白板,实现最大程度地对学生进行听说读写译的全方位熏陶。绘本形式把以往单调枯燥的文字描述转换成图文生动形式进行讲解,甚至配以音频和视频,这种模式化抽象为具体,调动身体的多种感官进行学习,更容易激发学生大脑皮层的记忆能力。

四、绘本阅读教学的作用

绘本阅读教学能促进小学生英语核心素养的提高。

4.1 丰富认知策略

英语绘本阅读通常以简单且通俗易懂的图文进行表达,符合小学生的阅读习惯,容易被他们接受和理解。即便单词和语法学生们略有不懂,依然可以借助图文的形式去辅助理解,或通过观看视频、倾听音频来促进理解,视听读结合更能促进小学生对于英语知识的理解和吸收。此外,绘本式学习提供给学生沉浸式学习英语的课堂内容,让学生亲身体会英语单词和语法的使用语境,有利于丰富小学生的认知策略,提高小学生的英语学习能力。在《The Berenstain Bears’ Moving Day》这篇文本中,“bear”在搬家过程中对森林环境的描写十分生动形象,如“a sunny dirt road”和“a comfortable cave”,加上图片的说明和视频的辅助,小学生对森林的认知领域得以拓展,认知能力得以提高。

4.2 提升语言技能

绘本阅读以图文直接呈现,直观具体,这些学习内容往往更容易培养并锻炼学生的核心素养。小学生刚接触英语学习,学习抽象的语法和易混淆的单词对他们而言困难重重。绘本阅读教学把晦涩难懂的语法融入具体的情景互动,把语法知识变得易懂通俗;把学生难以记住的单词通过具体的事物图片、音频发音、单词视频来进行直观式表达,化难为易,培养起小学生的语言意识和语言技能。以《The Berenstain Bears’ Moving Day》举例,“Bear family didn’t always live in the big tree house down a sunny dirt road deep in Bear Country.”,这一句看似冗长实则结构简单。老师可借绘图工具用不同的笔色标注分析,让学生直观看到句子所表达各自的修饰关系,再借视频立体地展现空间感,促进小学生对知识的吸收。

4.3 丰富文化背景

绘本阅读注重拓展式教学,能对传统教材缺少的文化背景进行补充。绘本阅读涉猎广泛,涵盖各种多元文化,不仅能满足小学生填补文化背景缺失的需要,促进

小学生理解各国文化内涵,培养国际视野;同时还能启发学生比较文化异同,尊重文化多样性。

4.4 培养学生思辨思维

绘本阅读注重启发引导教学,有利于培养学生独立思考的思维习惯。绘本阅读以生动有趣的故事为主,蕴含人生哲理,往往能发人深思。一个故事,往往可以从多角度进行解读和分析,不仅能开拓学生思考空间和思维角度,还能促进培养学生思辨思维和推理思维。

五、如何推行绘本教学

以黑龙江省大庆市庆风小学为例,分享如何推行绘本阅读教学。

5.1 学习典型

朝阳区第二实验小学和中国石油大学附属小学在推行小学英语绘本学习方面可谓独树一帜,庆风小学最初想尝试推行绘本学习,优先选择去以上学校参观学习。通过学习典型,庆风小学教师能够更好地理解了绘本阅读教学,也在推行过程采纳了他们的方式,比如采用生动有趣的绘本内容,增加学生的互动等等。典型之所以成为典型,必然是具有其独特且成功的教学经验,通过学习典型可以借鉴他们的优点,这样绘本教学实施起来也更加顺利。绘本作为新的教学模式,推行过程必然面临重重困难,学习前人的经验不失为良策。

5.2 先试点再推广

各个学校的实际情况大同小异,那么到底如何去推行绘本阅读教学?庆风小学选择先试点再推广。该小学优先选择三年级一班进行试点教学,结果效果出人意料的好。小学生很喜欢这种教学模式,英语各项能力也都有所提高。学生接受新的教学模式需要过程,通过试点可以判断该模式到底是否可行,并且能发现推行过程的问题并及时解决,这样才能够更好的去完善绘本教学的过程,更好地提高学生核心素养。

5.3 反馈机制

到底绘本学习有没有效果?效果好不好?庆风小学选择建立反馈机制来检验绘本教学效果,学生可以在意见箱为课堂建设进言献策。学校推行绘本教学的初衷是好的,希望学生能更全面地发展,培养学生英语核心素养以适应时代需要。但如果学校只是一腔热血地去推行,并没有收到反馈,那么推行该模式就不能够最大程度发挥它的作用。建立反馈机制,可以直接了解学生的想法,然后老师再据此进行反思和总结,解决存在的问题,进一步改进绘本教学模式。

5.4 学校支持

在全校推进一个新的教学方法,一定要得到学校领导层的支持,如果学校领导层不支持,那么推行的难度将变得非常之大。而且后期的交流学习、设备的更新等等都需要校方来提供保障和支持。庆风小学的校长完全支持老师建议推行的教学方法,极大地促进绘本教学推广全校。而且,校长还积极安排老师外出学习,提高老师素养和专业能力。推行一个新的教学模式,老师理应和校方进行积极有效的沟通,告知校方推行该模式的优点以及成功的典例,尽最大努力去打消对方的担心和疑虑,毕竟学校是要完全对学生负责的,没有理由拿学生的成绩去冒险。老师只有拿出百分百的诚意和说服力,学校才愿意支持新的教学模式。

六、推行过程遇到的问题和应对措施

绘本教学在推行的过程中也面临到了许多问题。

6.1 形式主义

有许多学校或老师根本不懂绘本教学的意义,只是把这种教学流于形式,只是为了虚名而推行和研究,并不能真正落实下去,自然也就不会得到积极的正向反馈。形式主义就是纸老虎,是为应对上面的考核而做的美好假象,假象之下的真面目还是灌输式讲学为主。虚伪的教学何以能真正提高学生的核心素养?因此,既然选择相信绘本教学,选择推行绘本教学,就切勿流于形式,应付了事,而应真正把这种教学方法落实下去,发挥它的优点,努力培养学生的核心素养。

6.2 老师能力不足

老师能力不足便阻碍绘本阅读教学的推行。该教学模式需要老师充分发挥自己各方面能力,这对老师而言是极大的挑战。个别老师缺乏专业能力和创新意识,本应生动的绘本教学也依然上的死气沉沉。这样的老师难以创新教学方法,更无法让学生做课堂的主人,甚至不能及时适应这种绘本教学方式。实行绘本教学模式,老师也应当付出努力去认真备课,不是拿着网上搜集的资料不做更改就运用于课堂,如果依然照本宣科,毫不创新,推行这种模式便毫无意义可言。要想改变这种现状,老师就应当走出舒适圈,走出“自我”,积极地去学习典型案例,借鉴成功经验,拓展自己各方面的业务能力,提高专业素养,以适应新的教学模式。

七、结语

现在国家倡导素质教育,倡导学生各方面能力的综合性提高,落实到英语学科上,就是要提高学生核心素养。传统英语授课方式,主要是老师通过教材去灌输知识,这种教学方式把学生的能力局限于英语试卷成绩,

不利于学生培养英语核心素养。绘本教学是一种新鲜的教学方法,目前也广泛用于教学实践,证明对于提高小学生英语核心素养效果显著。不过,推行该模式也面临诸多问题,如何避免跟风,提高教师素养,真正落实该模式成为各学校各老师需要解决的问题。

参考文献:

[1]张艾嘉.初探新课改视野下的小学英语绘本阅读教学活动设计——以小学英语“跟上兔子”系列分级绘本为例[J].新课程,2021(24):81.

[2]田慧婕.微课支持下的小学英语绘本教学[J].文理导航(下旬),2022(03):82-84.

[3]田璐克,王媛媛.基于主题意义的英语绘本教学

探思[J].中学生英语,2022(10):101-102.

[4]曹李花.畅游绘本,悦读精彩——核心素养视角下小学英语绘本阅读教学的开发与应用[J].求学,2021(44):5-6.

[5]张利华.核心素养下的小学英语绘本阅读教学研究[J].安徽教育科研,2021(32):73-74.

[6]孙小印.小学英语阅读教学中英语绘本的运用[J].科幻画报,2021(11):46-47.

[7]夏玲.基于混合式学习理论的小学英语绘本阅读实践研究——以丽声北极星分级绘本(第三级下)的《A Long Wait 漫长的等待》一册为例[J].中国现代教育装备,2021(16):58-60.