

基于素质教育理念幼儿心理健康辅导研究

张赛宇 牛予童

天津师范大学心理学部 天津 300387

摘要: 幼儿在其成长过程之中难免会产生各种心理健康的问题,但在目前我国幼儿心理健康教育方面仍处于初步建设和发展的阶段,相关研究领域的内容仍需要进一步的完善和丰富,在教育改革大背景之下,素质教育日益成为社会各界共同关注的课题,而这其中心理健康教育正是其重要的组成部分。而细分到具体的教育领域中,幼儿园教师则是幼儿心理健康辅导的主要实施者,对于学前儿童的心理健康发展有着极为重要的作用,现阶段你针对幼儿心理辅导方面的研究已经获得了一定的累积,但仍旧需要进行深入的探索,本文基于素质教育的背景,对幼儿园教师实施心理健康辅导相关内容展开研究。

关键词: 素质教育;心理健康辅导;教育观念

Research on Children's Mental Health Counseling Based on Quality Education Concept

Zhang Saiyu, Niu Yutong

Department of Psychology, Tianjin Normal University, Tianjin 300387

Abstract: Children will inevitably have various mental health problems during their growth. But at present, our children's mental health education is still in the initial stage of construction and development and the contents of related research fields still need to be further improved and enriched. Under the background of educational reform, quality education has increasingly become a common concern of all sectors of society, of which mental health education is an important part. Subdivided into specific educational fields, kindergarten teachers are the main implementers of preschool children's mental health counseling, which plays an extremely important role in the development of preschool children's mental health. At this stage, your research on preschool children's mental health counseling has gained a certain amount of accumulation, but it still needs further exploration. Based on the background of quality education, this paper studies the related contents of kindergarten teachers' mental health counseling.

Keywords: quality education; Mental health counseling; Educational concept

一、加强幼儿心理健康教育的意义

幼儿的心理健康指的是幼儿心理发展健全,可以正常化的应对外界的变化,不论是内心还是情绪方面均能够良好适应,并且可以进行自我调整。儿童心理健康的主要变是情绪反应的适度性,能够对社会进行良好的

适应,特别是能够很快速的适应幼儿园的生活与环境^①。就儿童心理健康角度来看,幼儿园教育当中尚存在着如下弊端:

第一,在对健康的认定方面偏重身体指标,认为三项指标正常,幼儿便是完全健康;第二,过多的将关注度投向发展较好的儿童,而对发展相对滞后的幼儿属于关照;第三,在日常教学当中更倾向于培养幼儿学习知识技能,而在情绪、态度、同伴交往方面的培养力度较弱;第四,注重打造外部硬件环境,而忽略师生环境的营造。

总而言之,当前不论是幼儿教师还是幼儿家长在

作者简介:

张赛宇(1998-),女,汉族,河北省衡水市,天津师范大学心理学部本科生,应用心理学方向;

牛予童(2001-),男,汉族,天津市,天津师范大学心理学部本科生,应用心理学方向。

幼儿心理健康教育方面都没有给予足够的重视, 在具体的教育辅导层面所做的努力也是很有限的。需要明确的是, 幼儿的健康并不仅仅是局限在身体方面没有疾病和缺陷, 更是包含了心理的舒适和精神的饱满。由于在幼儿心理健康方面教育方面的投入较少, 这也引起了种种问题发生。

二、幼儿心理健康问题产生的原因

(一) 教师人员流动频繁, 师资人员不固定

目前的经济大环境以及教育体制改革共同作用下, 很多幼儿园都很难保证稳定的师资人力架构, 在幼师更换方面十分频繁, 而新来的老师并不了解幼儿在幼儿园中生活与学习的实际情况和心理健康情况, 特别是在没有充分了解幼儿心理状态特点的情况下, 往往很难及时的进行心理健康方面的有效辅导。

(二) 幼儿园内幼儿教育缺少全体性

在个别幼儿园中, 入园的儿童数量较多, 这使得在有限的师资条件之下难以形成对幼儿的精准教育, 这样一来就使得对幼儿的关注往往出现失衡状态, 幼师们往往更为关注那些发展良好的儿童, 而发展相对滞后的儿童待到出现心理问题再去实施辅导, 往往已经错过了很多更好的机会, 同时也很难在幼儿刚萌发心理问题的时候进行有效辅导^②。

(三) 幼儿对事物未有明确的认知

学前阶段的幼儿因其年龄小, 思维逻辑能力正在不断形成中, 尚未能够对事物进行清晰准确的认知, 特别是判断一些事情方面, 缺乏正确的价值观和是非观指导, 这使得他们很容易在行事当中出现偏差, 如果不能及时的加以纠正, 那么将会滋生种种问题, 这其中心理问题是最为直接的体现。

三、幼儿常见的心理健康问题

(一) 自卑心理

幼儿的自卑心理往往体现在不自信上面, 具体而言, 当被批评的时候往往不会辩解只能默默哭泣, 对于自己已经掌握的知识在接受提问的时候却无法自信回答, 畏难心理严重, 并且对自己的能力产生怀疑, 而且在具体处理一些问题的时候不敢行动, 而且在事情发生之后会陷入到对引起结果的原因之中, 在同伴交往中也处于被动状态, 往往很难良好的融入到集体当中^③。

(二) 性格孤僻, 独来独往

这种心理问题主要是沟通表达和人际关系处理方面, 由于各种心理问题使得他们不乐于与人们进行语言沟通, 在一些活动中也更加愿意自行完成, 与其他伙伴难以形

成合作关系, 这也是因为对于其他人的不信任而产生的心理。

(三) 自我保护意识较弱

幼儿缺乏对自己实施保护的心理健康意识, 特别是出现一些违背自身意愿和喜好的情况发生之时, 无法做出有效的抗争, 同时缺乏拒绝和求援的勇气。

四、加强幼儿的心理健康辅导的对策

有效实施幼儿心理健康教育需要家庭和幼儿园双方通力合作, 因此家园共育是最为有效的途径和手段, 家庭与幼儿园的心理健康教育相互融合, 家长与幼师之间保持紧密沟通, 这样才能够准确抓住幼儿心理健康问题的源头, 并且从根本上对其心理健康问题予以解决。因此, 关于加强幼儿心理健康教育的对策, 本文将通过家庭层面和幼儿园层面两个部分来进行探讨。

(一) 家庭层面

1、营造良好的家庭环境

幼儿进入幼儿园之前, 最为熟悉的成长环境便是家庭, 这里是幼儿生命发展的摇篮, 良好的家庭环境对幼儿的心理健康来说是尤为关键的, 因此, 家长方面应该努力营造和谐美满的氛围, 减少幼儿心理问题发生的概率。对于儿童身心的健康发展而言, 家庭能够提供宝贵的资源, 因此, 为了能够更好的呵护幼儿心理健康, 家长应该积极主动的营造温馨的家庭环境。应该注重家庭成员之间的关系培养, 家庭成员之间要相互关爱, 提升家庭的和谐度, 同时家长以及长辈应该注重道德文化修养的提升。在家庭生活中, 注重成员之间的合作与交流, 特别是情感沟通方面, 要为幼儿做出垂范, 使其学会正确的抒发情感, 在此基础上, 还要注重饮食健康, 培养幼儿良好的生活习惯等等。

2、完善家庭功能, 促进幼儿心理健康

幼儿的心灵中, 家长的地位是不可替代的, 家长不仅是他们生活中相伴最久的亲人, 同时也是自己潜意识里的学管师, 而优秀的家长往往还会给孩子树立起榜样, 带领着幼儿向着更健康的方向成长与发展, 我们也可以说, 家长是幼儿心理健康成长中不可或缺的强化剂。在营造良好的家庭环境基础上, 家长也应该承担起相应的责任义务, 主动为幼儿的心理健康发展提供助力和保障。在生活中的陪伴与交流会让幼儿获得心灵上的慰藉和温暖, 保持有效的情感沟通, 会让家长更能了解和掌握幼儿的心理状况, 以便及时发现问题解决问题。家长应该与幼儿之间达成一种共同成长、共同进步的机制, 在满足幼儿身心成长的物质需求基础上, 更应该对其精神层

面予以更多的关注,要尊重孩子的人格和权利,并且在
其成长中帮助他们寻找到身心健康发展的方法和路径。

3、转变幼儿心理健康教育思维,实施针对心理疏导
家长们要正确对待幼儿的心理健康问题,这是一种
十分普遍的现象,可以说,每个人都会有一定程度的心
理健康问题,因此,对待幼儿心理健康教育的时候,家
长们千万不能有抵触心理,认为自己的孩子不需要心
理健康教育。在直面这一问题的基础上,家长们还要寻
找到适合自己家庭的心理疏导办法和途径。在生活中
应该对幼儿的行为和心理状态进行关注和记录,确保
能够发现幼儿出现状况时可以被及时发现。而且家
长要积极主动的与幼儿园方面形成联络机制,对幼
儿在家中的具体情况进行传达,方便双方进行幼儿
心理健康教育的有效实施。此外,家长也应该尽可
能的多汲取幼儿心理健康教育方面的知识,甚至可
以走访一些心理诊所向专业医生求取相关心理疏
导的方法与策略。

总而言之,幼儿心理健康教育并不是全部由幼
儿园来实施的,这里也需要家长们积极主动的配合,
并承担相应的责任,这样才能够更有效的开展幼儿
心理健康教育。

(二) 幼儿园层面

1、幼儿园要设立可操作的心理健康课程体系

借鉴或引进国外已经获得验证的幼儿心理健康
辅导方式方法,是幼儿园建立有效的心理健康课程
体系的可靠路径之一,将先进的模式引入之后再根
据园内幼儿的现实情况进行本土化的改进,这将能
够极大的提升幼儿心理健康辅导的质效。

2、幼儿园自主开发心理健康教育的园本土课程

对于现阶段的幼儿园教育来说,保育已经不再
是唯一的,而更应该聚焦于如何促进幼儿的全面
发展,心理健康水平高的幼儿更有机会收获美好
的未来,对于幼儿园来说,开展实施心理健康辅
导已经迫在眉睫。虽然我国尚未形成完整统一
的幼儿心理辅导教育体系,因此,幼儿园应该立
足于国外相关模式的经验,逐渐摸索出具有本
园特色的课程体系以及教育方式。具体而言,
幼儿园方面应该聘请或咨询在幼儿心理教育方
面具有丰富经验的权威专家和高学历教师来进
行理论上的指导,让幼儿园在籍教师广泛的参
与其中,将实践经验与理论进行有效结合,充
分利用好当地的特色资源,如结合幼儿园所在
区域的风土人情,自然风光,文化习俗等方面
内容,将心理健康知识融入其中,通过绘本、
短视频等全新的形式来激发幼儿的兴趣,这样
一来,幼儿不仅获

得了丰富的知识,同时也能够对自己的思考能力
进行开发,不断的形成对世界的正确认知,从中
寻找到自己内心深处的真实感受,甚至可以发掘
出自身不为人知的潜力,使得心理方面更加强
大。

3、幼儿园要编写具有可操作性的幼儿心理健康 教育教材

在探索有效的辅导教学模式的过程中,更是要
对实施者素质能力进行加强,课程的完善与良
好的实施需要具有可操作性的教材来提供支
撑。因此,幼儿园应该打造园本课程同时,逐
渐形成教材资源的累积。目前,作为幼儿心理
健康辅导实施者,很多幼儿园教师在幼儿心理
方面的专业知识并不扎实,在校学习期间往往
也没有办法接触到该类课程,因此,这使得他
们在具体工作实践当中往往难得要领。而如上
文所述,幼儿园教师或许在理论知识层面上需
要提升,但是他们拥有着大量的实践经验,因
此,幼儿园教师如果能够参与到教材开发与编
写当中,这将能够极大的提高教材的适用性。
在教材内容的选择以及形式的制定方面也应
该充分考虑到幼儿方面的因素,不论是内容
和形式都应该实施分层策略,不同年龄段的
儿童应该对应不同的教材,而且在具体的教
材制定中,可以调研并采纳一些来自幼儿的
想法和建议,这样形成教材之后,幼儿的接受
程度也会更高。

4、家庭和幼儿园要加强合作沟通

家园合作,长久以来在幼儿教育的各个方
面均是一个关键点。如果将幼儿园与家庭方
面进行比较,在幼儿心理教育方面,则是幼
儿园方面更加具有专业性,而家庭方面则是
对幼儿的心理状态把握更为精准。由此可
见,在幼儿心理健康辅导当中,双方的共同
作用才能够起到良好的效果。具体而言,
幼儿园方面可以定期组织开展亲子活动,
在促进家园双方互动的同时,将正确的
心理健康辅导教育方法传授给家长们,同
时借助这些机会与家长们针对幼儿的
心理健康状况进行有效的沟通交流,双
方交换意见,共同提高对幼儿心理健康
状况的把握程度。而对于家长方面而
言,则是要在家庭环境中尽可能多的
对幼儿心理健康状态进行评估和引导,
借助与幼儿园方面习得的专业知识,
有效的在家庭中对幼儿心理健康进行
辅导教育。当幼儿在家庭中表现出
一些问题的时候要及时与幼儿园方
面进行沟通,将相关信息传递到幼
儿园方面,与幼儿园共同探寻原因,
并及时制定解决方案,快速有效的
矫正幼儿的心理问题。

五、总结

对于幼儿的心理健康辅导,应该将目光放在更
远,

不仅仅是要在学业成绩方面进行提升,更加要注重对其价值观、世界观等方面的培养,通过心理健康状态的改善来促进其良好品格的形成。在幼儿园的心理健康辅导中,应将立德树人作为基本原则,要在形式和内容方面进行全方位的创新,来激发幼儿参与其中,并主动接受心理辅导的热情。具体而言,在通过家园双方共同合作形成对幼儿心理健康状态有效认知的基础上,与相关领域的专家进行合作,让幼儿园教师、家长、幼儿共同参与到心理健康辅导课程的制定和实施当中来。在幼儿园日常教学中,利用道德楷模和标兵模范对幼儿树立榜样,不断增加校园道德育人的感染力,促进教育引导和自觉进步相融合,探索形成立德育人新理念。

本文在理论层面提出了相关改进幼儿心理健康教育的对策和路径,这需要进行具体的实践来验证,同时也需要更多的学前教育专家和幼儿心理教育的工作者参与到这个课题当中来,共同在对国外先进模式进行借鉴和剖析的基础上,建立并完善相关的理论知识体系,同时对于幼儿教师的培养方面,各高等院校和职业院校应该将幼儿心理健康方面的课程纳入到必修范畴,同时,针对已经进入到岗位上的幼儿园教师需要进行在职培训,帮助他们夯实幼儿心理健康辅导方面的专业知识基础。在更大的层面上而言,则需要政府和主管部门加大对该领域的投入,全面促进我国幼儿心理健康教育事业的发展,切实解决幼儿心理健康教育的相关问题,呵护幼儿健康成长。

注释:

①王晓晶,王艳,刘莎莎.基于幼儿教师视角的幼儿

心理健康教育观调查研究——以张家口市为例[J].西部素质教育,2021,7(3):93-95.

②付慧.幼儿园心理健康教育的途径及实施中存在的问题探析[J].课堂内外(小学教研),2021(5):129.

③祝玉红.家园合作视域下幼儿心理健康教育策略分析[J].读与写,2021,18(12):276-277.

参考文献:

[1]王晓晶,王艳,刘莎莎.基于幼儿教师视角的幼儿心理健康教育观调查研究——以张家口市为例[J].西部素质教育,2021,7(3):93-95.

[2]付慧.幼儿园心理健康教育的途径及实施中存在的问题探析[J].课堂内外(小学教研),2021(5):129.

[3]祝玉红.家园合作视域下幼儿心理健康教育策略分析[J].读与写,2021,18(12):276-277.

[4]吴晓玲.幼儿心理健康教育教学的渗透策略[J].读与写,2021,18(18):274.

[5]曹红梅.浅谈幼儿园班主任工作中孩子心理健康和德育教育的渗透路径[J].考试周刊,2021(32):137-138.

[6]王双宝.管窥学前教育幼儿的心理特点及其应对策略[J].学周刊,2021,19(19):179-180.[7]陈尹.幼儿心理健康教育教学的渗透策略研究[J].科学咨询,2021(3):177.

[7]胡金琼.幼儿心理健康教育教学的渗透策略探析[J].科普童话·原创,2021(6):68.

[8]李芹.幼儿园心理健康教育的家园合作探究[J].新课程,2021(16):223.