

“正禾”育人工程下高职学生团学活动研究

张莹

杨凌职业技术学院 陕西杨凌 712100

摘要:“正禾”育人工程是新时代教育背景下学校促进学生综合素质全面发展的有力举措,是对传统育人工程的创新性发展。高职学生的团学活动是“正禾”育人工程的重要组成部分,对于促进学生综合素质的提升、学校文化的多样化发展具有重要作用,迎合了高职教育现代化发展的诉求,是推动教育综合发展的有力创举。

关键词:“正禾”育人工程;高职;团学活动;应用

Research on League learning activities of Higher Vocational Students under “Zhenghe” education project

Ying Zhang

Yangling Vocational and technical college Shaanxi Yangling 712100

Abstract: “Zhenghe” education project is a powerful measure for schools to promote the all-around development of students' comprehensive quality under the educational background of the new era. It is an innovative development of the traditional education project. The League learning activities of higher vocational students are an important part of the “Zhenghe” education project. They play an important role in promoting the improvement of students' comprehensive quality and the diversified development of school culture. They meet the demands of the modernization of higher vocational education and are a powerful initiative to promote the comprehensive development of education.

Keywords: “Zhenghe” education project; vocational school; League learning activities; application

1 引言

随着21世纪教育现代化、信息化发展,高职教育资源共享化、形式多样化趋势日益明显,教育本质思想的更新升级迫切要求教育内容的更新换代,实现教育理念、方法、模式的全方位创新。高职学校的团学活动是学生实践课堂的主要学习内容,也是践行“正禾”育人工程具体要求,是对接高职教育综合化发展的重要部分。此成功对接,有利于改善高职院校教育培养模式,提升学生知识接收的全面性和系统性,发展综合能力,进而提升高职学校教育发展水平。文章本着在“正禾”育人工程的背景下更好促进高职学生团学活动开展的目的,对相关观点进行了研究,特将研究思路阐述如下。

2 高职学生团学活动的应用价值

团学活动是教师课堂教学的有益补充,是学生参与

课下实践活动的载体,积极促进多样化的团学活动与学生群体结合有利于开发学生智力,促进高职院校校园文化蓬勃发展。

2.1 助推学生能力的全面发展

随着学生能力考评体系的综合化发展,第二课堂的综合实践能力成为重要考评项目。学生积极参与团学活动可使其借助实践平台锻炼自身组织协调能力与创新能力,促进课内外知识体系完整对接,针对性提升个体综合素养,挖掘其除学业之外的实践能力,助推能力的全方位发展。比如,组织“十佳百星”优秀学生担任团学干部,鼓励学生在团学工作中锻炼组织协调能力。

2.2 促进校园文化多样性发展

高职院校以职业教育为主,注重发展学生文化素养及职业教育。多样式团学活动的成功开展有利于丰富高职院校校园文化生活,活跃校园风气,使整个校园沉浸于学术与实践双层融汇的和谐气氛,促进学生借助团学实践平台检验课堂知识的有效性及应用价值,使校园文化得

作者简介:张莹(1989年4月生),女,陕西杨凌人,研究方向:大学生思想政治教育。

以多维度发散型发展。例如, 团学组织以“中华传统文化”为主题, 组织“中秋诗会”“端午节朗诵”等活动, 这归属中华文化衍生维度, 但开展这样的活动锻炼了学生的组织实践能力及协调处理能力, 促进了校园文化与非校园文化的和谐共生。

2.3 推进校园文化与非校园文化和谐共生

校园文化主要指学校本身的环境、学术、人文同构合一的整体文化。非校园文化主要指与教育相关但不直接指向学校的社会文化。例如, 设立“企业文化与学校文化共融共建”主题, 邀请企业优秀人员来学校分享经验, 讲解企业文化, 为对口专业学生答疑解惑; 同时, 派遣高职学生前往企业参观企业运用模式, 工人工作环境, 实践技能操作等环节, 这样, 团学活动就实现双主体平台, 使企业与学校共同借助团学活动平台实现了互异文化交流, 取长补短。

3 高职学生团学活动的现存问题

随着团学活动组织和样式的多样化发展, 各类学生对蓬勃兴起的活动所持态度不一, 并且, 活动本身雷同性和创新型缺失现象客观上打消了学生积极性, 不利于团学组织进一步扩大发展。

3.1 活动内容过于模板化, 创新性不足

部分团学活动主题存在“形变神不变”的现象, 活动内容缺乏创新性, 以此造成整个活动灵动性不足, 难以传递核心思想。这直接导致团学组织内部人员的消极应对, 难以激发学生的团队协作意识及创造能力。并且, 活动的雷同化及活动组织人员的消极宣传现象使得活动的开展意义大打折扣, 直接影响学生能力层级的提升。

3.2 活动过程流于形式, 主体参与度不够

团学活动的参与主体是高职院校学生, 活动的选题、活动流程、活动意义都要从学生主体角度出发。但是部分组织人员为了高效完成任务, 组织学生“草草拍照”交差, 或者只在熟人的班级里开展活动, 导致部分学生根本没有真正领略活动价值, 只是“凑个人数”, 这样的活动开展是对人力、物力、财力的浪费, 也是对学生意识层面的误导。

3.3 活动开展硬件设施保障不足

团学活动的开展需要学校提供充足的场地及组织经费, 或需要依托团学活动组织内部争取外联赞助, 以保证活动开展的效果。团学组织内部的硬件条件不足, 很大程度上限制了大型活动的开展, 不利于促进更大范围学生群体的融入。并且, 硬件设施的保障力不足, 直接影响活动自身质量与带动效果, 进而降低宣传影响力

度与强度。例如, “元旦团学”“新春团学”之类的大型活动, 需要协调多方面人员争取广阔场地, 并且整体建设、投入经费不低, 活动硬件设施的保障不足直接对活动的开展进程, 人员运转产生威胁。

4 高职学生团学活动的培养机制

为保证团学组织内部相关活动的顺利开展, 鼓励团学内部人员积极投入团学工作, 团学组织内部需要建立良好的培养机制, 促进组织工作良性运转。以下笔者将从领导监督方面、考评激励方面、组织活动方面进行阐述。

4.1 建立领导联动、监督机制

团学组织是学校组织的一部分, 学校领导要对团学组织给予充分的重视, 不仅在经济上给予支持, 更要将自身纳入团学指挥体系, 参与团学活动的方方面面。对于团学组织的大型活动, 领导班子要积极发表意见, 为学生出谋划策, 并鼓励学生提出新想法。

4.2 建立奖惩式的考评体系

学校对于团学组织的内部人员及活动开展情况有基本了解, 分学期或分时段随机对其组织工作进行抽查汇报, 汇报人员、活动项目、后期规划几部分都由学校从整个组织内部人员中随机抽取, 保证公平性。对于办事不力、有工作失误的学生依规进行处置; 对于表现突出、组织能力强的学生进行奖励, 这是掌握团学工作发展情况的有效手段, 也有利于监督团学干部认真工作。

4.3 建立具有品牌创造性的活动机制

团学活动的开展依托高效稳固的活动机制, 活动机制的有力保障是推动团学活动顺利推进的重要条件。团学活动的规划遵循创新性、积极性原则, 组织人员要在遵守活动机制的条件下设计出具有本校特色的创造性活动, 利用现有实践平台, 因地制宜的制定各级活动培养目标, 针对薄弱环节活动出具设计性强、夺人眼球的宣传海报, 强力打造院校品牌特色性活动。

5 高职学生团学活动的实施策略

为了更好的推进高职学生团学活动在“正禾”育人工程中的积极作用, 引导学生树立正确的价值观, 积极推进团学活动与学校文化氛围相结合, 需要采取不同主体共同施策的方法。以下笔者将从团学干部角度、学生角度、学校角度、教师角度开展多维度论述。

5.1 团学干部树立创新性理念, 提升自身综合能力

团学组织的核心人员是掌握整个团学组织航向的关键所在, 只有团学干部摆正自身位置, 最大限度发挥引领作用, 才能带动其他学生产生带动效应。从团学干部

自身来讲,这种带动从自身辐射,干部自身要在活动的组织上展现能力,为其他人员做好榜样,大事要事有计策,敢于担当,重要活动面前有创新性想法,才能让成员感受到团队凝聚力与向上力,提升活动质量与水平。

5.2 教师引导学生摆正态度,积极参与团学活动

高职学生群体是团学活动面向的重要人群,只有从学生主体角度做好铺垫性工作,引导学生树立正确向上的理念,才能让各层次学生都积极参与进来,提升人员参与度。高职辅导员是学生的主要负责人,在团学活动的宣传上,辅导员教师要引导学生对团学活动树立正确的观念,积极配合团学活动组织人员参与活动当中,以认真的态度在活动过程中提升自身认知水平与实践能力的提升能力途径。

5.3 精简团学组织干部,提升工作效率

团学组织下层干部是行政层,承担着接收上层整体规划指令与下层具体实施的过渡作用,在具体工作中,行政层人员组织要精简,有效实现任务的点对点投放,实行任务责任制,设定具体人员承接整个活动开展,从主题拟定、过程规划、具体实施、反馈意见收集都设定专业负责人,这样,不仅组织内部精简了人员构成,执行人员能力提升,更加快了行政效率,便于针对性提升学生综合能力。

5.4 学校领导加大对团学组织的经费支持

学校是保障团学活动顺利开展的重要保障,学校领导对于团学活动建设要提起高度重视,在硬件设施建设、经费投入、高新技术支持方面加强保障。优质团学活动的开展离不开互联网技术的支持,学校给学生的团学活动设立专门的研讨室,配置高效率的资源,为学生的活

动规划与汇报提供良好场地。其次,学校主动为团学活动定期分配经费,允许团学组织财政管理人员向学校、学院汇报工作,真正做到“施有所得”。

6 结语

“正禾”工程下高职学校团学活动的开展是一项长期而艰巨的任务,需要团学干部在发挥自身主观能动性、辐射创新能力的同时,与高职学校教师、领导开展沟通,形成多主体联动互进机制,积极利用学校相关支持政策,鼓舞各层次学生积极参与。并且,在举办活动过程中,团学活动人员要树立反思总结、守正创新意识,认真对每一次活动的组织流程、组织效果进行总结,最大限度从中吸纳经验,以为后用。只有基层团学干部认真发挥带头作用,充分利用学校有利政策,积极推进传统活动的创新性发展,“正禾”育人工程才能在各部分工作的带动下熠熠闪光,发挥其最大的教育作用。

参考文献:

- [1]高鹏.立足于团学工作的高职学生职业素质培养机制研究[J].教师,2020(17):123-124.
- [2]徐锋.提升高职院校团学活动学生参与度的分析与对策[J].机械职业教育,2016(07):53-55.
- [3]姜婷婷,杨晓寒.团学活动对高职院校学生的心灵治愈作用分析[J].中国市场,2016(08):89-90.
- [4]张长路,刘瑞霞.提高高职学生参与团学活动积极性的策略[J].河南农业,2014(24):42-43.
- [5]张唯.团学活动中培养高职学生职业意识的有效途径[J].思想战线,2011,37(S1):420-421.
- [6]周祎.高职院校影响学生劳动教育实效性因素和解决对策的分析——以某高职院校为例[J].经济师,2021(07):197-199+202.