

产教融合背景下高职汽车维修专业群1+X证书制度 书证融通实施路径探索与实践

赵 熹

陕西国防工业职业技术学院 陕西西安 710300

摘 要: 基于产教融合的发展形势下, 高职院校是实施1+X证书制度的主体所在, 其在试点中需要有效统一职业培训以及学历教育, 推动书证融通。并且, 在高职汽车维修专业群1+X证书制度试点实践当中, 如果可以结合我国专业教学标准以及职业技能等级标准的规定, 在专业人才培养规划中渗透证书培训内容, 确保课证融通, 那么能够确保真正落实1+X证书制度, 从而实现人才培养质量的大大提升。为此, 文章分析了产教融合背景下高职汽车维修专业群1+X证书制度书证融通在的问题以及实现书证融通的有效路径。

关键词: 产教融合; 高职; 汽车维修; 书证融通

Exploration and Practice on the implementation path of documentary evidence integration of 1 + X certificate system of automobile maintenance specialty group in Higher Vocational Colleges under the background of industry education integration

Xi Zhao

Shaanxi national defense industry vocational and technical college, Xi'an, Shaanxi 710300

Abstract: Based on the development situation of the integration of industry and education, higher vocational colleges are the main body of the implementation of the 1 + X certificate system. In the pilot, they need to effectively unify vocational training and academic education to promote the integration of documentary evidence. Moreover, in the pilot practice of the 1 + X certificate system of automobile maintenance professional group in higher vocational colleges, if we can integrate the provisions of China's professional teaching standards and vocational skill level standards, infiltrate the certificate training content in the professional talent training plan and ensure the integration of courses and certificates, we can ensure the real implementation of the 1 + X certificate system to greatly improve the quality of talent training. Therefore, this paper analyzes the problem of documentary evidence accommodation in the 1 + X certificate system of automobile maintenance specialty group in Higher Vocational Colleges under the background of the integration of industry and education, and the effective path to realize documentary evidence accommodation.

Keywords: integration of industry and education; vocational school; Vehicle maintenance; integration of certificate

基金资助: 2021年度陕西省职业技术教育学会重点课题(编号: 2021SZXZD04); 陕西省教育科学“十三五”规划2020年度课题(编号: SGH20Y1551)。

作者简介: 赵熹, 男, 陕西咸阳人, (1982—), 硕士, 副教授, 主要从事数控技术研究、高等职业技术教育研究工作。

基于社会的不断发展,人们对高职的办学水平逐步持肯定的态度,这跟高职不断进行教改创新存在密切的关系。随着我国各项激励高职扩大招生政策的执行,高职院校不断升级和改造,积极提升教学质量。其中,对于高职汽车维修专业来讲,在产教融合背景下实现1+X证书制度书证融通显得非常迫切和有意义。下面,笔者对此问题进行了简要地分析。

1 产教融合背景下高职汽车维修专业群1+X证书制度书证融通在的问题

1.1 汽车维修专业群的有关技能等级证书具备较多的类别,在选择上存在难题

随着试点1+X证书制度的职业技能等级指标的颁布,职业技能等级证书牵涉到汽车有关的是21项,这么多的数量足以看出我国高度关注汽车专业。其在人才培养规划中也提出了学生需要考取至少一种职业技能等级证书,然而,怎样选择出跟汽车维修专业人才培养实际需求相适应的证书,这个问题需要引起高度关注。

1.2 技能证书培训跟专业课程培养不统一

因为职业技能证书培训知识跟固有的课程教育存在教学内容、教学安排、考评指标不一致的情况,导致证书培训跟课程教育的分离,像是高职院校需要引导学生学习固有的专业课之后,再引导其进行职业技能等级证书的学习或培训。由于学生的学习精力、成本增加,因此学生的学习负担加重。

1.3 对职业技能等级证书存在误解或怀疑的态度

鉴于存在的上述两个问题,因此1+X证书制度备受争议。因为汽车维修专业存在非常多的第三方培训机构和职业技能等级证书类别,用人企业与培训组织机构的实力、对证书的认可程度存在不同之处,导致学生对证书存在误解或怀疑的态度。而高职教师需要重新对接组合证书标准和课程、学校需要购置有关设备,增加成本支出也较易使负面情绪形成。

2 产教融合背景下高职汽车维修专业群1+X证书制度书证融通实施路径

2.1 设计汽车维修专业群1+X证书制度试点

以结构模块化方法设计汽车维修专业的职业技能等级标准,结合汽车职业技能水平的特点以及汽车职业活动领域,选择典型或代表性的职业技能操作活动,通过模块化、多层次化形式体现汽车职业活动内容,且有效整合内容,确保系统化模块形成。其中,汽车维修专业技能等级证书涵盖了汽车驱动以及动力系统全面分析技术等若干证书模块总计是11个,与此同时,高职汽车维修专业群对应汽车制造和装配、新能源汽车、汽车维修

和检测等技术的若干专业总计是15个^[1]。

2.2 设计汽车维修专业群职业技能等级证书考核

对于汽车维修专业群的职业技能等级指标而言,其根据汽车知识结构划分了各个证书模块的4个考核项目,其中5个实训项目在每一个的具体考核项目中。在一开始的时候,各个证书模块一系列考核项目可能为45分钟的考试时间,在执行时发现考核困难、考试时间过长等等,鉴于此,之后需要调整为30分钟的考试时间,并且合格分数是75分。此外,各个模块的知识技能都具备清晰的操作指标体系,为此,其考核具备尤为清晰的评价指标,可以有效地展示考生的操作技能情况,提升了考评结论的真实性。高职院校首先对考生人数、工位数、证书模块等问题予以明确,然后根据上述情况对具体的考试信息进行发布,学生资源参加。当然,高职院校可以跟第三方评价组织1+X证书考务服务云平台申请考试计划,当真正地通过申请之后,考生的信息会上传至相关平台上。还需要构建第三方评价组织的考务群,包括第三方考务人员、省汽车维修专业1+X专家组组长和办公室人员、高职院校考务人员,其中,而考试真题是由专家组组长予以发布,高职院校组织考务人员结合现场设备现状验证与调整考试真题,且将验证之后的评分表以及真题上传至云平台。因为考生较多、组织培训存在较大的困难,所以高职院校在进行培训时往往实施轮转模式,即根据工位划分考试学生为若干小组,教师在一边指导,这样可以充分发挥实训设备的作用以及提升学生的交流互动和团队协作技能。而考生应在云平台下载考核项目的有关工单,然后完成技能操作之后填制工单再向云平台上传。以全程录像的方式进行考核,确保考核公正和公平,这样可以提升证书的有效性。在结束考核之后,高职院校在考务平台上传材料(考评员签到表、学生签到表等),并且留存考试过程视频、电子版考试试卷、纸质版考评表等。

2.3 分步推进,在“融”的方式上做文章

2.3.1 根据工作安排,分步融通“1”跟“X”

1+X证书制度当中的“1”跟“X”是彼此完善和补充的关系^[2]，“1”是“X”的基础,能够培养学生的工匠精神或健康的体魄。而两者也存在彼此置换的关系,“X”主要可以加强“1”中的职业技能和素养,如果学生可以获取有关的职业技能等级证书,那么其可以结合证书的类别以及等级免修有关的专业课,要么是可以自动得到有关学分,当学生完成要求的学习内容之后能够获取学历证书。汽车维修专业群人才培养规划的融合设计可以分下面三个环节开展:一是由于1+X证书制度依

旧处在试验阶段,并且,高职对职业技能等级证书存在一种前所未有的新鲜感,因此能够引导教师分析汽车维修专业群职业技能的等级指标,根据相关等级指标强化训练学生。二是在试点汽车维修专业1+X考试的前提下,从新修订核心课程与专业课程的标准,让其有效统一职业技能等级指标,建构考证课程的“1+X”模块,确保“课证融通”的实现。三是确保汽车维修专业群的1+X考试的常态化,综合开展教改,从新制定人才培养规划,引导教师编制融通1+X的文本,确保“书证融通”目标的实现。

2.3.2 结合专业特色,科学选用“融”的模式

设计书证融通的模式主要有下面几种:一是全融合模式,即职业技能等级标准的技能和知识囊括于固有课程体系中,勿需修订固有课程体系。二是内容加强模式,即职业技能等级标准的绝大多数技能和知识囊括于固有课程体系中,要么是跟职业技能等级标准相比,固有课程体系的侧重点存在差别,因此应强化有关知识技能或完善固有课程体系的内容。三是新设课程模式,职业技能等级标准的所有内容难以囊括于固有课程体系中,要么是缺失一部分,那么应完善有关课程,确保两者的真正统一。汽车维修专业群跟三个(汽车空调舒适系统和电子电气、汽车制动安全系统和转向悬挂、汽车驱动和动力系统全面分析等一系列技术)初级职业技能等级证书相对应。通过对汽车专业维修群1+X有关模块职业技能等级标准的进一步分析能够明确,职业技能等级标准中的绝大多数技能和知识都囊括于固有课程体系中,然而,固有课程体系的技能和知识跟标准存在差别,侧重点也存在不同之处,因此固有课程体系内容的完善上需要实施第二种融合模式。

2.4 跟有关标准相对接,构建有效统一“1”跟“X”1的专业课程体系

纵观高职院校设置的课程,其大都根据教育部的要求设置了公共基础课(语文、数学、英语等)以及德育课,其可以达到总课时量的三分之一标准^[3]。然而,设置了较多的专业基础课,造成一些课程缺少实用性,需要设置的课程具备较多的内容,甚至存在超纲的情况,这造成课时量严重不足,根据汽车维修专业群1+X模块

有关的职业技能等级标准要求,需要在专业基础课之外设置气压和液压传动、汽车材料和文化、机械基础等课程,以组合为专业基础课程模块。高职院校往往设置汽车电气、汽车底盘和发动机等职业技能课程,然而,一些课程的技能太过复杂、内容较为滞后,以及侧重点模糊,未曾根据高职学生的实际学情设置有关的技能训练部分。因此,根据汽车维修专业群1+X有关模块的职业技能等级标准,倡导设置汽车故障诊断、汽车维修、汽车底盘、汽车电子电工、汽车电气、汽车发动机等课程,从而组合为1+X考证模块,并且对有关课程标准进行调整和完善,在课程中渗透牵涉到的职业技能标准的技能和知识。与此同时,在设置专业拓展课上,高职院校有的可能以汽车营销课程或者是钣金喷漆课程作为主导,事实上,高职院校需要根据实际就业工作岗位的需要和专业特性,倡导设置汽车营销方向或新能源汽车维修的有关课程充当拓展模块^[4]。

3 结论

综上所述,根据产教融合背景下高职汽车维修专业群1+X证书制度书证融通在的问题,需要设计汽车维修专业群1+X证书制度试点以及职业技能等级证书考核,分步推进,在“融”的方式上做文章,并且跟有关标准相对接,构建有效统一“1”跟“X”1的专业课程体系。只有如此,才可以为1+X证书制度下的学分累计、学分转换、学习成果互认以及学生的终身学习奠定良好的基础。

参考文献:

[1]朱怡婕,权春锋.1+X证书制度下汽车检测与维修技术专业教学的改革与探索[J].内燃机与配件,2021(08):255-256.

[2]彭桂枝,范祖庆,张启森.1+X证书制度下汽车检测与维修技术专业人才培养探析[J].时代汽车,2021(01):64-65.

[3]张华,赵春.基于“1+X”证书制度的汽车检测与维修技术专业教学资源库创新模式研究[J].张家口职业技术学院学报,2020,33(03):29-31.

[4]胡忠文.基于1+X证书制度下的高职汽车检测与维修技术专业教学改革研究[J].汽车维修与修理,2020(18):45-48.