

乡村家长学校建设现状与改进建议研究

——以贵州省盘县普古乡希望小学为例

王楠

贵州师范大学教育学院 贵州贵阳 550025

摘要: 家庭教育是教育人的起点与基点, 而家长学校在普及家庭教育知识、促进家校社协同育人中发挥着至关重要的作用。通过对贵州省盘县普古乡希望小学的家长学校建设现状调查, 发现乡村家长学校在顶层设计、教学内容、师资力量、办学经费及社会氛围五个方面仍需进一步改善与加强, 并提出了优化顶层设计, 完善规章制度; 开发家长课程, 打造家教品牌; 整合教育资源, 优化师资队伍; 纳入公共服务, 保障办学经费; 加大宣传力度, 构建家教宣传网络的相关建议。

关键词: 乡村; 家长学校; 建设现状; 家庭教育

Research on the Present Situation and Improvement Suggestions of Rural Parent-School Construction

— Take Hope Primary School in Pugu Town, Panxian County, Guizhou Province as an example

Wang nan

College of Education, Guizhou Normal University Guiyang, Guizhou 550025

Abstract: Family education is the starting point and basic point of educating people and parent-schools play a vital role in popularizing family education knowledge and promoting cooperative education between home, school, and society. Through the investigation of the present situation of the parent-school construction of Hope Primary School in Pugu Town, Panxian County, Guizhou Province, it is found that the rural parent-school still needs to be further improved and strengthened in five aspects: top-level design, teaching content, teachers' strength, running funds and social atmosphere. And it is proposed to optimize the top-level design and perfect the rules and regulations. We should develop parent courses, build a brand of tutoring, integrate educational resources, and optimize teaching staff. We also should incorporate it into public services to ensure school funding and put suggestions on strengthening publicity and building a tutor publicity network.

Keywords: countryside; Parents school; Construction status; Family education

家长学校是以未成年人的家长或抚养人为主要对象, 旨在提高家长的家庭教育素养与家教水平的一种组织机构。家长学校的主要任务是帮助和引导家长树立正确的家庭教育思想与观念, 掌握科学的家庭教育知识与方法, 引导家长开展科学的家庭教育, 为学生的成长与学习营

造良好的家庭氛围^[1]。对于乡村寄宿制学校来说, 家庭教育问题逐渐凸显, 随着各省市的《家庭教育促进条例》发布, 呼唤以学校为主阵地的家校共育式家庭教育迫在眉睫。

一、乡村家长学校的发展现状探析

(一) 管理制度建设现状

为保证家长学校的健康发展, 普古乡希望小学始终坚持从实际出发, 开展建章立制工作, 制定了一系列切实可行的家长学校管理制度。

作者简介: 王楠(1994年5月—), 女, 汉族, 籍贯: 陕西合阳, 贵州师范大学教育学院, 硕士研究生, 教育管理专业。

1.校务委员会。家长学校的领导班子健全,基本上与普古乡希望小学的领导班子一致(但两块牌子),其中会长由现任校长担任,是校务委员会的主要领导者与牵头者;副会长有两位,其中德育主任为主要负责人,另一位由优秀的家长代表担任;其余成员分别是优秀的教师代表与家长代表,校务委员会在家长学校中担负着由上及下的具有约束力的管理职责。

2.家长委员会。为深入贯彻家庭教育政策落实,充分发挥家长在家庭教育中的核心作用,学校设立了家长委员会。它是由学校德育部门牵头,代表全体家长参与学校民主管理,支持和监督学校做好教育工作的群众性自治组织,充分发挥家校社三结合的教育功能,是家长学校的核心与关键,也是增进学校与学生、家长之间沟通的桥梁和纽带。

3.管理制度。截止2021年,家长学校相继修订了《家长委员会工作制度》、《家长委员会工作章程》,做到目标清、方向明,使家长学校工作落到实处。学校还相应建立了《家校联系制度》等系列制度,根据本校的实际特点,还制定了《家校联系实施细则》,环环相扣,旨在加深家长与学校之间的沟通,增进家、校、师之间的理解、支持与配合,构建家校社共同育人的格局,形成有益于学生身心健康发展的成长环境,使家长学校有章可循,保证了各项工作的顺利进行。

(二) 师资队伍建设现状

师资队伍数量与质量是办好家长学校的重要衡量指标。也就是说,教师充足且讲的越好,听课的家长就会越多,造成的教育影响力就越大,反之则门可罗雀,不利于家长学校的健康发展。目前,普古乡希望小学可以说是一所师资优良的乡镇中小小学,但是其家长学校还处于发展初期,学校的大部分教师工作重心仍是以学生为中心的日常工作教学,还未形成一支独立的、为家长学校服务的师资队伍。因此,只有现任校长一人担任家长学校中培训讲学的中坚力量,较多地是请外面相关教育机构的讲师、高校专家教授等在学校为家长进行集中培训,其他时间均以班级为单位由班主任、任课教师进行日常的家校沟通与学习,也会有家长代表进行分享和交流,基本形成了一种学校、家庭、社会三位一体的宏观的教育体系。

(三) 家长学校教学内容现状

调研发现,家长学校目前主要是以活动为载体,开展教学培训,竭力为家长提供多元化、丰富性、实效性、与针对性较强的服务指导。

1.沟通方式。2014年,学校开始采用线上线下相结合的方式,除了面对面进行家长培训及特殊家长定时沟通之外,更多的是利用家校网、班级QQ群、微信、钉钉等网络平台进行家校互动联系,为家长答疑解惑,交流与传授家庭教育经验。

2.日常家长会。家长学校会根据具体情况召开不同层面、不同主题的家长会,比如开学初的新生家长会,帮助孩子尽早适应学校生活,建立学习信心;学期中的不同主题全校性学生家长会,重在汇报学校所取得的成绩和对家庭教育的感想,讨论学生的行为习惯等问题;学期末的反思家长会,帮助学生及家长找到自身的不足,并进行整改,使学生及家长朝着正确的方向前进^[2]。

3.家长开放日。家长学校还设立了“校长接待日”和“校长热线”,通过广泛听取家长的意见和建议,从而拉近学校与家长的沟通,让家长支持学校工作,愈来愈多的家长也愿意向学校反映自己的一些合理化建议。

4.活动教学。首先,家长学校从不同年龄段学生家长的需求出发,有计划地开展不同主题的现场讲座,比如有关健康安全知识、家庭教育知识、法律犯罪知识、学习指导知识等等。其次,积极开展日常家访活动,加强对留守儿童、单亲家庭、特殊少数民族学生的关注。最后,立足本校实际,紧扣山区少数民族特点,适时开展一些有意义的文艺演出、参观访问、情景体验、亲子互动等家校联谊活动,比如美食节的亲子派对、休闲亲子阅读、共看一个电视节目、在家长的陪同下让学生了解少数民族的特色传统文化等,大大提高了家长的教育热情与积极性,同时也使学生受到传统文化、文明礼仪的感染和熏陶^[3]。

二、乡村家长学校存在的问题分析

(一) 顶层设计需要进一步优化

对于家长学校的管理,长期以来形成了妇联、教育等部门的多头管理。《贵州省未成年人家庭教育促进条例》明确强调“要建立家庭主体、政府主导、学校指导、社会参与的机制,促进家庭教育事业健康发展。^[4]”文件中虽然明确了各部门的工作职责,政府应建立健全部门联动机制,但从实际情况来看,部门联动机制作用并未落地,缺乏跨部门协调机制。而学校承担的家长学校工作任务过重,主要来自政府层面的主导与指导力度、引导与监督力度,甚至工作持续推动力都远远不够。另外,目前家长学校的规章制度与管理体制还不够完善与细化,缺乏规范、统一、具有约束力的检查与考核评估细则,也缺乏行之有效的激励约束机制等,这就导致了家长学

校的很多工作无法评估,或者评估标准不一,工作内容易流于表面,不够深刻,将不利于家长学校的长期发展。

(二) 教学内容需要进一步完善

目前的现状是家长学校各自为政,东拼西凑,教学内容由校长提出并施行,主要以活动为载体,展开系列家庭教育培训工作。虽然这些活动有助于家长亲身体验和学习家庭教育知识,但是也直观地暴露出很多具体的问题:家庭教育讲座的内容依据来源于什么?除了讲座,是否有具体的系列家庭教育课程?从外面教育机构请来的讲师教学水平是否专业?因此,目前家长学校的教学内容缺乏科学性与系统性,更多考虑的是针对性与实用性,这其中最根本也最关键的原因在于家长学校的“四无”:无通用家教教材,无校本家教教材,无分学段的统编家教教材,无具体的家教课程。家长学校是家庭教育的主要载体,家教教材是家庭教育的科学依据,家教课程又是进行家庭教育工作的理论核心,只有先将上述的教学内容进一步完善,才能保证家长学校的家庭教育工作更加科学与系统、更加针对与实效。

(三) 师资力量需要进一步加强

从总体上说,目前家长学校的师资力量还很薄弱,主要体现在师资队伍“供血能力”的不足与专业素质的缺乏。由于家长学校还处于发展初期,其师资来源主要有三类:一是校长和班主任。校长作为家长学校教学培训的中坚力量,班主任做一些辅助的家庭教育工作。二是优秀家长代表。优秀家长代表是由家长委员会牵头,班主任推荐与家长自荐相结合的方式,家长投票选举产生,不定期在班级和学校大会上经验分享与专题报告。三是外聘教育机构讲师、高校专家等。虽然当地教育局或学校也会对家长学校的师资进行集中培训与教育,但培训的结果是家教专业教师质量与数量都不足以胜任此工作,甚至多数年轻教师缺乏教育孩子的经验,这些问题都会直接影响家长学校的办学质量与家长的学习效果,这也是当前乡村家长学校普遍存在的问题。

(四) 办学经费需要进一步保障

家长学校不属于专业培训的服务机构,它只是一种对家长进行家庭教育指导服务的组织形式^[5]。家长学校也会占用必要的人力、物力、财力等资源,但目前的乡村家长学校并未设立专门独立的办学经费,而且当地政府也并未将家长学校的办学经费列入其财政预算,这就导致家长学校不得不从有限的学校经费中挪出部分资金来开展其工作,比如请教育机构的讲师、高校专家的交通费、讲座酬劳、教师补贴、资料购买等,经费严重不

足,则会对科学有效地开展家校共育的工作产生较大的制约作用,家教教学也难以深入持久。

(五) 社会氛围需要进一步营造

学校是促进区域间家庭教育均衡发展的有力支撑,是监测家庭教育的重要突破口,也是提供定制化家庭教育指导和咨询的核心媒介^[6]。通过家长学校,大部分家长都能够在理性层面开始理解和明白家庭教育的重要性,教育意识和观念都在逐步转变,也能够积极配合与参与到家长学校的各类活动与学习中来,显然家长学校的培训与教育起到了积极的引领与指导作用。但是,家长对家庭教育的认知和教育水平良莠不齐,部分家长重养轻教,忽视家庭教育,主观地认为教育孩子主要是学校的责任,以留守儿童的父母为主,他们因在外务工而难以兼顾家长学校的培训与活动;部分家长缺乏将培训要点内化的主观能动性,达不到预期的培训效果;还有部分家长,甚至学校领导、教师对家长学校的地位、意义还缺乏足够的认识等,上述问题都会给家庭教育工作带来负面影响,从而影响学生的健康成长。因此,重视家庭教育的社会氛围仍需加大力度地营造与宣传。

三、办好乡村家长学校的改进建议

(一) 优化顶层设计,完善规章制度

要加强顶层设计,继续完善规章制度,促进家长学校的和谐发展。首先,贯彻落实由全国妇联、教育部等七个单位联合颁发的《全国家庭教育指导大纲》(以下简称《大纲》),加大对家长学校的政策支持,建立教育行政部门主管,其它组织机构配合的分工协作机制^[7],联合政府、学校、社区开展督导调研,并将家长学校工作纳入绩效考核和文明创建的指标中。其次,把家庭教育纳入学校德育评估体系管理,对家长学校师资队伍、教学活动、管理工作以及教学效果等情况进行科学、公正的评价。最后,建立家长学校考核奖惩制度,定期开展考核评估与奖励活动,不仅可以选拔出优秀家庭教育教师,还能筛选出未尽职责的教师与家长并对其加强教育指导。

(二) 开发家长课程,打造家教品牌

要提高家长学校教学内容的科学性与系统性,当务之急要做到两点:第一,开发家庭教育校本教材。遵循家庭教育特点与学生身心发展规律相统一原则,建议学校先购买家庭教育统编教材或家庭教育通用教材,便于教师系统教学,也有助于家长理解与学习系统的家教理论知识。经过检查与考核之后,学校也积累了一定的经验,可结合学校自身特点与实际,由县市家教指导中

心指导家长学校,共同开发家庭教育的校本教材,作为家庭教育指导内容的特色补充,打造家庭教育“特色名片”。第二,开发家庭教育系列课程。家教课程是开展家庭教育工作的核心,是家长学习家教知识的理论来源,也是家长提升家教水平和素养的捷径。家教课程要从家长的需求、时间等因素出发,因地制宜,线上线下相结合,弹性合理、系统科学、多样多元化地安排与开设,引起家长共鸣,助于学生综合素质发展,打造家庭教育品牌,将“立德树人”根本任务落地执行。

(三) 整合教育资源,优化师资队伍

要优化师资队伍,就必须保证数量充足与能力过硬。首先,家长学校要不断扩大师资队伍,就要不断补充新人,吸纳本校骨干教师、名师等优秀师资的加入,组建一支优秀的“讲师团”;其次,家长学校要联合教育局与政府加大对师资队伍的培训支持力度,以保证师资专业能力与素养的提升。从战略高地考虑,在政策护航的视域下,从省到镇都应当设立固定场地,为家长学校培训所用,也可采用购买第三方托办的方式,与高校合作并由其承担培训重任,并建立健全相应的保障机制和教学计划,分期分批地对家长学校所有教师与优秀家长代表进行短期培训,并进行考核认证。最后,家长学校还可返聘已退休的、从事教育工作多年的老教师、老专家,甚至热心家庭教育工作的在职教授长期参与到学校的家教工作中来,整合校内外教育资源,达到优化师资队伍的效果。

(四) 纳入公共服务,保障办学经费

《大纲》以及《贵州省未成年人家庭教育促进条例》中都明确强调,“县级以上人民政府应当将家庭教育事业发展纳入国民经济和社会发展规划,将家庭教育工作经费纳入同级财政预算”^[8]。为此,政府应加大对家庭教育经费的投入,为家长学校设立专项经费,确保落实到位,

保证家长学校能够正常运转。此外,还可以多渠道动员社会力量来筹措资金,作为家长学校办学经费的补充。

(五) 加大宣传力度,构建家教宣传网络

目前家长学校正处发展初期,第一,需要着力宣传成功的家庭教育范例,宣传和弘扬有为并有意义的家庭教育经验,指导构建学习型家庭教育,发挥终身教育理念对学生成长成才的影响力。第二,充分发挥并拓展新媒体服务平台的优势,构建家庭教育宣传网络,普及家庭教育科学理念与方法,弘扬和传承好家风、好家训、好家教,营造和谐的社会舆论氛围,引起全社会重视并积极支持家长学校的办学。第三,充分利用所在社区宣传的有利条件,采用多种形式进行扩大宣传,促使家长学校贴近群众,充分发挥好家长学校的引领和辐射带动作用。

参考文献:

- [1]全国妇联 教育部 中央文明办《关于进一步加强家长学校工作的指导意见》妇字〔2011〕2号[EB/OL]. [2011-01-27].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/201105/t20110516_119729.html
- [2]朱瑜.“践行式”家校合作的民族素养教育——盘县普古乡希望小学“践行”教育范式[J].贵州教育, 2017, (02).
- [3]《贵州省未成年人家庭教育促进条例》[EB/OL]. (2017-08-10) [2017-10-01].<http://www.gzrd.gov.cn/cwhhy/gzsdsejrdcwhdesjchzyt/hywj/14787.shtml>
- [4]成群芳, 张晓阳.长沙市家长学校建设情况调研报告[J].湖南教育(A版), 2020, (11).
- [5]桂还官尚, 张春海.学校指导家庭教育的基本依据及立法规范[J].教学与管理, 2021, (22).
- [6]叶强.家庭教育立法应重视“提升家庭教育能力”[J].湖南师范大学教育科学学报, 2021, 20(03).