

元认知策略与工作记忆对英语阅读理解的影响

——研究评述与启示

胡曼娜

西北师范大学外国语学院 甘肃兰州 730070

摘要: 20世纪以来,元认知策略和工作记忆能力在教育教学和认知心理学领域都引发了国内外学者的广泛关注,向我们展现了必要的研究前景。因此本文将从元认知策略和工作记忆能力的定义、功能、国内外相关研究话题以及其对英语阅读理解影响等几个维度进行了总结评述,揭示这一领域的研究现状与局限性,并对今后元认知策略结合工作记忆能力的研究方向做出展望,以期通过开展实证研究来切实影响我国英语学习者的阅读理解能力。

关键词: 元认知策略;工作记忆能力;英语阅读理解

The Influence of Metacognitive Strategy and Working Memory on English Reading Comprehension

— Review and enlightenment of research

Hu Manna

School of Foreign Languages, Northwest Normal University Lanzhou, Gansu 730070

Abstract: Since the 20th century, metacognitive strategies and working memory abilities have attracted the attention of scholars at home and abroad in the fields of education, teaching, and cognitive psychology. And it showed us the necessary research prospects. Therefore, this paper will summarize and comment on the definitions, functions, and related research topics at home and abroad, and their influences on English reading comprehension, and reveal the research status and limitations in this field. It will also look forward to the future research direction of metacognitive strategies combined with working memory to effectively influence Chinese English learners' reading comprehension through empirical research.

Keywords: metacognitive strategies; Working memory ability; English reading comprehension

20世纪70年代末,美国心理学家Flavell(1979)首次提出“元认知”的概念,有大量的研究表明元认知策略的培训有利于提高学习者的元认知意识。国外的很多研究也表明工作记忆能力对二语阅读理解的学习有显著的影响。因此本文从先前文献中可能存在的局限性和不适用于当前情况的进行了归纳总结。并提出将对学习者的元认知策略与工作记忆能力进行训练,以期通过实证研究来提高初中英语学习者的英语阅读理解成绩。

1 元认知策略与工作记忆的定义及其功能

1.1 元认知策略的定义及分类

美国心理学家Flavell(1979)在其《认知与发展》

一书中首次提出了元认知这一概念,他认为,“元认知是个人在对自身认知过程自我意识的基础上,对自身认知过程的自我反思、自我控制与调节”。元认知就是对认知的认知,在元认知指导下采取的策略就是元认知策略。

元认知策略在语言学习中有着非常重要的作用,只有了解了元认知策略的具体分类才能更有效的去应用它,Cook(2000)提出,元认知策略包括先行组织者、直接关注、选择性注意、自我管理、提前准备、自我监控和延迟产生;O'Malley & Chamot(2001)基于信息加工的认知理论提出了三种学习策略:元认知策略、认知策略和情感策略,随后又细化为七种类型,即规划、定向注意、选择性注意、自我管理、自我监控、问题识别和自我评价。

1.2 工作记忆的定义及其测量

作者简介: 胡曼娜,1997年1月,女,汉族,陕西西安,硕士研究生,西北师范大学外国语学院,学科英语。

工作记忆是一种容量有限的记忆系统, 具有信息加工和信息暂时储存的两大认知功能, 是人们进行理解、学习和推理等高级认知活动的工作空间 (Baddeley & Hitch, 1974)。工作记忆能力是通过两种方式来衡量的, 一是简单的任务, 只测量储存部分; 二是复杂的任务, 将储存和加工处理都组合在一起。在测量工作记忆容量的 RST 模式中, 有两部分任务: 一部分要求学生进行句子的正误判断, 另一部分要求学生记住每句话的最后一个单词, 并随着学生的参与度逐渐增加句子数量来增加难度, 考查学生在短期储存即时信息的过程中对信息进行同时加工, 得分高者可判定为高工作记忆者, 反之则为低工作记忆者, 从而推测工作记忆能力高的学生在英语阅读理解中取得的成绩也会高于工作记忆能力低的学生英语阅读理解成绩。

2 元认知策略与工作记忆能力的相关话题综述

2.1 元认知策略对英语阅读理解的影响

国内外大量的文献已经向我们证实, 元认知策略在学习者英语阅读理解中发挥了积极的作用, 潘黎萍 (2006) 改进 Pearson 和 Dole 提出的学习策略五步训练法, 提出了元认知知识讲授与元认知知识运用相结合的阅读元认知策略训练模式, 以 140 名中国非英语专业学生为被试进行试验, 结果证实了阅读元认知策略在中国外语课堂的可教性, 元认知策略训练能提高被试元认知策略意识, 也强调了元认知策略训练必须理论联系实际; 刘莺 (2009) 通过对英语水平较差的 30 名大二年级非英语专业学生进行为期十周的元认知策略培训, 结果发现: 阅读成绩较差的学生对阅读学习策略不甚了解, 元认知策略更是不太使用, 短期策略培训对加强元认知及其阅读策略使用有效, 但对阅读成绩的提高尚未产生显著的效果; 宗兆宏 (2011) 将 110 名高一学生分成实验班和控制班进行对比分析, 对实验班进行元认知策略培训, 随后对两个班学生阅读成绩进行前后对比发现, 中学英语元认知策略策略培训能够提高学生的元认知策略使用水平, 而这种使用水平会促进学生阅读能力的提高; 薛锦 (2011) 使用定性和定量两种研究方法, 以 Flavell 的元认知理论框架为依据编制二语英语阅读元认知评价量表, 对实验班 45 名学生进行为期 16 周的元认知训练以探讨二语阅读元认知训练中阅读水平和元认知体验的交互作用。研究结果分析发现阅读水平和元认知体验影响元认知技能习得的不同方面, 而这一结果对教师使用合适的阅读教学策略具有重要启示意义; C. Dabarera et al. (2014) 以新加坡 67 名一年级学生为受试, 以半结构式访谈和互惠教学的方式, 调查了元认知策略教学对

英语作为第二语言的阅读理解的影响。这一发现证实了之前的研究, 即元认知意识的提高和阅读理解能力的提高之间存在着联系。翟莉莉 (2014) 采用有声思维法探讨了 33 名英语专业学生的阅读策略和元认知意识, 通过定量和定性分析发现, 教学对于提高学生策略元认知意识和策略使用能力起着重要的作用; 高洪君, 王淑平 (2016) 以初中英语阅读策略渗透为切入点, 分析了英语阅读策略教学的现状, 并结合具体案例阐述了在读前、读中和读后环节进行阅读策略渗透的有效做法, 得出阅读策略的渗透要因文而异, 因材施教以及阅读策略培养的长期性的启示; Deborah Yapp et al. (2021) 在为期 7 周的二语阅读策略干预中, 对 801 名理工学院一年级学生教授了 7 种有效的二语阅读策略, 结果表明, 在三次测试中, 第二次和第三次测量的阅读理解分数的提高均显著超过前两次测量的提高。

随着学生认知能力和年龄的增加, 教师如果可以在课堂上教授一些有效的阅读方法或者阅读策略, 通过引导学生将理论概念与实际应用结合, 可能就会使学习者对英语阅读学习产生积极性, 从而降低阅读理解焦虑。先前的研究或许会有一些不同, 但是我们能得到的共识是, 元认知策略在学习者英语阅读中会产生积极的影响。当学生在阅读过程中能自发的使用元认知策略, 就能避免很多不必要的理解偏差, 从而提高阅读理解能力和英语阅读成绩。

2.2 工作记忆能力对英语阅读理解的影响

先前的研究中, 研究人员都是通过 Daneman & Carpenter (1980) 的阅读跨度测试任务或者它的修改版来对学习者的工作记忆广度、容量或个体工作记忆能力差异进行测量。Joh & Plakans (2017) 为了区分工作记忆在第二语言阅读中的作用, 以 80 名来自不同学术背景的韩国大学英语学习者作为受试, 考察了读者的先验知识对工作记忆对第二语言阅读理解的影响。结果表明, 工作记忆对二语阅读理解的贡献受到先验知识的影响; 倪锦程 (2017a) 研究了工作记忆广度对非英语专业学生第二语言阅读能力的影响, 还研究了互动记忆阅读理解技能策略对二语工作记忆容量产生的影响, 都证实了工作记忆容量对英语阅读理解有不同程度的影响。

2.3 元认知策略与工作记忆能力对英语阅读理解的影响

先前大量的研究学者已经为我们证明了元认知策略对英语阅读理解能力的促进作用, 以及工作记忆能力对英语阅读理解能力的显著影响, 但实际上将这两个因素结合对英语阅读理解的综合影响却少之又少。李哲

(2019)以初三150名学生为受试,进行了为期十四周的元认知策略结合工作记忆的训练,来探讨元认知与工作记忆训练是否能显著提高学生的英语阅读理解成绩,研究结果显示:元认知策略水平与英语阅读成绩呈显著相关,元认知结合工作记忆训练班的受试者英语阅读理解成绩的提升优于单独的元认知训练班。从以上的文献中我们可以得到这样的启示:在课堂上加强元认知策略的训练是有效的,与此同时应根据学生学习特点,让学生充分体验并且实际应用元认知策略,并且在日常教学对学生进行工作记忆训练帮助学生增强工作记忆容量,一切更好地为学习活动服务。

3 结语

从以上文献来看,元认知策略和工作记忆能力会对英语阅读理解产生的积极影响,那么我们就应该去思考究竟是工作记忆能力对英语阅读理解的影响更显著还是元认知策略对英语阅读理解的影响更显著呢?如果对受试学生在教学中分别或者同时进行元认知策略和工作记忆能力的干预培训,学习者英语阅读能力是否以及在哪个方面会获得更高成就呢?这也是未来研究值得去思考和探究的问题。实际上,本文所涉及的文献数量是非常有限的,对于元认知策略与工作记忆能力对英语阅读理解能力的研究还需要更多研究人员和外语教师齐心协力,投入大量的时间精力以及改进教学实践,更新教育观念,利用现代化信息技术,在更多方面进行不断的探索,以期为学习者找到更多可以提高英语学习能力的方法。

参考文献:

[1]Baddeley, A. D.& Hitch, G. J. Working memory [A]. In Bower G H (ed.) *The Psychology of Learning and Motivation* [C]. London: Academic Press, 1974.

[2]Cook, V. *Linguistics and second language acquisition*[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.

[3]Dabarera, C. et al. The impact of metacognitive scaffolding and monitoring on reading comprehension[J]. *System*, 2014, (42):462-473.

[4]Daneman, M. & P. Carpenter. Individual differences in working memory and reading [J]. *Journal of Learning & Verbal Behavior*, 1980, 19 (4):450-466.

[5]Deborah Yapp et al. (2021). Effects of reading strategy instruction in English as a second language on students' academic reading comprehension[J]. *Language Teaching Research*, 2021, 1-24.

[6]Flavell, J. H. Metacognitive and cognitive monitoring: a new area of cognitive-developmental inquiry[J]. *American Psychologist*, 1979, 34(10):906-911.

[7]Joh, J. & Plakans, L. Working memory in L2 reading comprehension: The influence of prior knowledge[J]. *System*, 2017, 70, 107-120.

[8]O' Malley, J. M.& Chamot, A. U. *Learning strategies in second language acquisition*[M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2001.

[9]高洪君, 王淑平. 初中英语课堂教学中阅读策略的有效渗透[J]. 《中小学外语教学(中学篇)》, 2016, (1): 40-44.

[10]李哲. 元认知结合工作记忆训练对初中英语阅读理解的影响[MA]. 南京师范大学, 2019.

[11]倪锦诚. 工作记忆容量对二语阅读能力的影响研究[J]. 《解放军外国语学院学报》, 2017, 40(3): 79-85.

[12]潘黎萍. 元认知策略在二语课堂阅读中的可教性实验研究[J]. 《外语教学》, 2006, 27(1): 49-54.

[13]刘莺. 大学英语阅读低分者元认知策略培训的有效性研究[J]. 《外语与外语教学》, 2009, (10): 38-41.

[14]薛锦. 阅读训练中英语水平和元认知体验的交互作用—来自追踪研究的证据[J]. 《外语界》, 2011, (2): 50-56.

[15]宗兆宏. 元认知策略培训对学生阅读能力的影响[J]. 《中小学外语教学(中学篇)》, 2011, (12): 14-21.

[16]翟丽丽. 基于有声思维法的EFL阅读策略与元认知知识研究[J]. 《外语界》, 2014, (4): 30-38.