

产教融合背景下对“1+X”证书制度 实施现状的分析与路径探索

张媛婷

陕西科技大学 陕西西安 710021

摘要: 产教融合是指产业发展与教育教学相互融合的过程,是一种深化教育体制改革,满足现代化产业需求的创新型办学模式。所谓“1+X”证书制度,是指学生在完成学制系统所规定的学习任务之后获得的相应专业学历证书,同时还获得了与其本专业相关或其他专业的职业技能证书,这种证书的数量不限,为若干。

在我国职业教育的发展史上,产教融合占据主导地位,而“1+X”证书制度是我国职业教育发展史上的一项重大举措。“1+X”证书制度的诞生与实施标志着我国职业教育改革迈入了新篇章。产教融合是产业学院提高人才培养质量的必经之路。本篇文章首先对“1+X”证书制度进行内涵解析,然后对其发展现状和实施现状进行分析,最后对其推进路径进行探索。

关键词: 中职教育; 产教融合; “1+X”证书制度

Analysis and path exploration of the implementation status of “1+X” certificate system under the background of integration of production and education

Zhang yuanting

Shaanxi University of Science and Technology Xi'an, Shaanxi 710021

Abstract: The integration of production and education refers to the process of the integration of industrial development and education and teaching and it is an innovative school-running mode that deepens the reform of the education system and meets the needs of modern industries. The so-called “1+X” certificate system refers to the corresponding professional diploma obtained by students after completing the learning tasks stipulated in the academic system. And at the same time, they have also obtained vocational skill certificates related to their major or other majors. There is no limit to the number of such certificates.

In the development history of China's vocational education, the integration of production and education occupies a dominant position, and the “1+X” certificate system is an important measure in the development history of China's vocational education. The birth and implementation of the “1+X” certificate system mark a new chapter in China's vocational education reform. The integration of production and education is the only way for industrial colleges to improve the quality of personnel training. This article first analyzes the connotation of the “1+X” certificate system, then analyzes its development status and implementation status, and finally explores its promotion path.

Keywords: Secondary vocational education; Integration of production and education; “1+X” certificate system

作者简介: 张媛婷(1997.02-),女,汉,甘肃庆阳,硕士研究生在读,陕西科技大学,研究方向:职业教育公共管理与服务方向。

引言:

2017年10月18日,习近平同志在党的十九大报告中做出重要指示,为了职业教育优快发展,必须要深化产教融合。同年12月,《关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)奠定了产教融合发展的新局面。2019年10月,《国家产教融合建设试点实施方案》(国办发〔2019〕1558号)提出要深化产教融合政策,必须推动教育优先发展,必须推动产业创新发展。2019年初,《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)吹响了职业教育改革的新号角。因此公称2019年是职业教育的改革之年。这些文件精神相互衔接,目标一致,是我国职业教育发展的优秀蓝图。自改革开放至如今,我国社会发展取得的成就在全世界范围内都是瞩目性的,但随着我国人口结构的变化以及人口红利的减退,为适应国家未来发展需求,必须进行经济结构调整和产业转型,为我国培养大批优秀的高素质型劳动者和高素养型技能人才,这个重担就落到了职业教育上。基于目前我国职业教育发展的现状和职业教育教学建设水平,为了适应社会各行各业所需的高素质型劳动者和高素养型技能人才,我国的职业教育必须探索出一条发展新路径以此来培养社会所需人才。

一、“1+X”证书制度内涵解析

2019年4月,由四部委联合印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,^[1]该文件的出台,标志着“1+X”证书制度正式在全国范围内启动。所谓“1+X”,“1”代表着学生在完成学制系统所规定的学习任务之后获得的相应专业学历证书,“X”则代表着学生获得的与其本专业相关或其他专业的职业技能证书,这种证书的数量不限,为若干。1是数字,X是字母,两者的字面意义看起来毫无关系,但从理论意义上来说,二者是一种相互衔接,相互延续的关系。“1”是基础知识,而“X”是在“1”的基础上的拓展和延伸技能,其次,“+”也不是简单地叠加,而是在基础文化知识层次上对学生将来工作岗位所需的技能技术标准的相融合。“1+X”证书制度的提出,旨在激励职业教育的学生在完成学制系统内的学习任务后,积极考取各个专业的职业技能证书,从而为自己的知识技能储备库增光添彩。

二、“1+X”证书制度产生背景

(一) 国家转型对职业教育人才有更大需求

自1978年至现在,改革开放四十多年,我国社会经济产业发展所取得的成绩是值得称赞的,但人口老龄化,

人口红利因此而减退都不利于国家长期发展的问题,在这样的发展背景下,国家想要发展,那么转型升级是必然也是必须选择。基于此背景为了有效发展,国家出台“中国制造2025”战略计划,从推进转型升级层面出发,目的是通过供给侧结构性改革,来实现产业的快速升级,从而重构高端产业结构。正是基于这样的背景,国家提出职业教育改革方案,体现了高素质技术技能型人才的急缺,应生了职业教育发展一片大好的现象^[2]。

(二) 智能制造急需新生态力量

基于全球化产业发展的大背景,我国的职业教育也呈现出它自己的多种发展态势。截止目前,我国职业教育呈现的发展形式种类偏多,国家响应发展的大背景,在全国范围内大力普及职业教育,加大职业学校的各类生源招生,比如说扩招200万计划,因此职业院校的学生需求也多种多样,但与此同时,职业教育内涵式发展也有较多矛盾出现。所谓职业教育内涵,实际上就是通过一个成才通道使得职业院校的学生都可成为职业技能型人才。这是一种人才培养的新模式,详细来说,它是职业素质为核心框架,以职业技能为外在表现。以职业教育存在的背景方面来解释,就职业教育就是为国家培养大批优秀的高素质技术技能型人才,职业教育内涵实际上就是为选择职业教育的人才搭建了“人人皆可成才”的通道。它是终身学习为基础核心,以职业素质为核心框架,以职业技能为外在表现的一种新型人才培养方式、方法,内涵建设无非都是围绕着职业院校学生的素质培养。

三、“1+X”证书制度发展现状

教育部职业技术教育中心研究所先后出台《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》《关于做好第二批1+X证书制度试点工作的通知》《关于做好第三批1+X证书制度试点工作的通知》三个文件,分别于2019年9月和2019年10月立项了两批“1+X证书”试点院校。这两批试点院校的正式启动,标志着“1+X”证书制度的真正落实。

在实施“1+X证书”的同时,教育部分别出台了《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《关于组织开展“十三五”职业教育国家规划教材建设工作的通知》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》,文件指出,为了职业教育发展,我们要大力将“1+X证书”制度的相关标准纳入到全国各类职业院校的职业培训中去,通过培育、孵化出一批能够胜任“1+X证书”制度的职业技能培训的专业

团队,通过名师工作室,发挥创新团队的示范引领作用,真正地将“1+X证书”制度的功能发挥到极致。明确了“十三五”职业教育国家规划教材要适应“1+X证书”出台的战略背景需要,将“1+X证书”制度的相关技能要求有机纳入到相应的专业核心课程和专业必修课程以及专业教材内容中,以此来达到一种推进书证融通、课证融通的教材建设新常态。

四、“1+X”证书制度实施现状

(一) 试点院校缺乏主观意识度

经研究发现,一些用来实施“1+X”证书制度的试点院校,没有认识到产教融合政策是一种能够推动“1+X”证书制度真正发挥其作用与力量的科学手段,也是职业教育长远发展的核心要素。在具体的试点过程中,企业方面还出现了参与不积极的不良现象。再从职业院校层面来分析,一些院校对国家所出台的政策与方案没有进行深度剖析与研究,没有加强自身的学习与理解,造成其相关理论研究不足,开展校企深度融合性低,缺乏系统性,实际没有构建起职业院校与合作企业的共同体。再从实施的过程来分析,试点院校从没有按照一种自上而下的关系来成立相关领导小组、工作组,同时也没有为试点工作提供相应的后勤保障。纵观上述情况,总体来说,试点院校的主观意识淡薄,因而造成了产教融合只是一种表面工作,从没有真正有效开展过。

(二) 试点院校师资队伍力量薄弱

从“1+X”证书制度试点院校教师队伍的整体名单来分析,可分析出这些试点院校的教师基本上都是从高等学校毕业后直接来校担任课程老师,也就是说这些试点院校的教师只有理论知识的学习经济,没有在相关的企业工作的实践经历,教师队伍整体师资力量较为薄弱,与职业院校师资队伍“双师型建设”要求的标准,也与最新出台的企业行业标准来对比,存在明显的差距。

为了试点工作会有科学有效的结果,“1+X”证书制度试点院校的师资队伍力量理论上讲应该是雄厚的,老师们应该是既懂教育理论又懂实践技能,同时还有丰富的企业工作经验。之所以试点院校的师资队伍力量没有达到上述标准,主要原因在于试点院校没有形成相应的政策来引导企业兼职教师走进课堂,与企业的合作程度不高,只停留在表面,没有推动师资之间的交流,比如企业培训师到试点院校任职,试点院校教师到企业访问工程师等,之间没有形成双向交流,很难开展“1+X证书”试点工作。

五、试点院校“1+X”证书制度推进路径分析

(一) 试点院校要真正意识到“1+X”证书制度的功能定位

“1+X”证书制度,它并不是“双证书”的延续,而是一种制度上的又一次创新举措。“1+X”证书制度试点院校的主要功能就是面向学校内部的学生以及承担社会一部分急需的人员开展相应的培训、认定等服务,认定中心主要服务牵头、组织开发、统筹各类课程、基地场所、试题标准、试题样式,同时负责组织开发相应教材、网络课程资源,协助相关学校考点建设、师资培训等相应的工作。

(二) 优化教师培训计划,实施“专兼”双流行动

在开展“1+X”证书制度试点院校的试点工作过程中,教师是核心要素之一,没有雄厚的师资力量,试点院校正常的授课培训工作就无法开展。因此教师要首先必须熟悉“1+X”证书制度的意义及内容,并且要深刻认识自身专业“1+X”证书制度涵盖的知识以及职业技能点,最重要的是要与在大企业兼职的教师的沟通交流也要必不可少,这类兼职教师同时也可以作为试点院校师资的预备军,同样也要承担起授课的责任。

在“1+X”证书制度的试点工作过程中,强大的师资团队力量是必不可少的,那么试点院校如何拥有一支专业背景雄厚、教师能力超强的师资团队呢,经研究探索发现,建设的加强与队伍的优化是必不可少的环节。此外,试点院校的教师要积极主动地与合作企业进行联谊工作,教师用更高更强的工作技能要求来强化师资团队建设,实施“专兼”双流行动,企业与院校的教师都要承担起社会职责,共同推进职业教育优快发展。^[3]

(三) 提升人才培养方案,加强课证融通建设工作

从人才培养方案的制定与滚动修改层面上来分析,将“1+X”证书制度相关的知识技能点进行分解,分解的目的就是要把“1+X”证书制度与社会所需的人才培养方案互相衔接,培养方案要有现实根据,要利于学生快速成长与发展,要将课程的学点与考试的考点一一融通起来,制定一套适企业需求,适合学校发展,适合学生成长的科学的课程体系。

(四) 有效推进“1”与“X”的有机衔接

1与X并不是没有关系,从理论上讲他们是一种有机衔接的关系。这种关系的推进也是顺利开展院校试点工作的关键步骤。“1+X”证书制度怎么才能有效实施有以下几点关键因素:1)好的组织管理;2)建设技能等级考试点;3)教师培训工作,只有这三点以标准的

规范进行,那么试点工作的质量可以大大提升。此外,试点院校要对本校学生所学习的专业、课程都要以人才培养方案为标准,进行深入研究探索,试点工作的成功就是一场完美的职业教育改革,因此不仅要改革学生的学,还不能忘记教师教的问题。教师要明白基于教材教什么,基于社会所需人才要求如何教,要把职业技能等级证书的考核点与专业课程相对应,要将学生的学与教师的教进行完全改革。^[4]

“1+X”证书制度的出台,旨在解决职业教育专业、人才、社会三者脱节的问题,是职业教育人才培养新颖产物,同时为国家经济结构转型升级提供高素质技术技能型的人才支撑。“1+X”证书制度蕴含了职业教育未来发展的新思路和新思想,职业院校要高度重视“1+X”证书制度的实施路径,应当尽快成立学校层面的领导小组,以及成立行动小组,层层压实责任,确保学校的实施顺利。

为了试点工作可以产生卓有成效的成绩,必须推动校企合作机制,大力提倡合作企业积极参与此次试点工作,学校以专业引荐的方式与企业达成合作契机,企业

在学校的培养理念、培养方案上引导学生发展,这样的试点工作才可以焕发职业教育新活力。此外,各试点院校要积极争取上级财政部门的经费支持,加大与合作企业师资的交流,试点工作的专项经费用一种“专项管理、专款专用”的方式来进行管理,如果职业教育一直沿着这样的路径走,那么职业学校对社会所需的高素质型劳动者和高素养型技能人才的培养才会朝着好的方向优先发展,职业教育才会有更宽的发展空间,才会有更好的发展前景。

参考文献:

- [1]叶华.我国职业教育实施1+X证书制度:诉求、价值与路径[J].河北职业育,2020,4(2):11-13.
- [2]吴脊.1+X证书制度背景下高职院校会计专业证书融通研究——以初级会计实务为例[J].时代金融,2020(15):138-139.
- [3]吴南中,夏海鹰.1+X证书制度下职业院校变革逻辑与推进策略[J].教育与职业,2020(8):5-12.
- [4]蔡炳育.基于1+X证书制度的职业教育改革[J].湖北开放职业技术学院学报,2020(7):112-113.