

双减背景下小学语文作业创新设计研究

廖敏晶

江苏省苏州市吴中区藏书实验小学 江苏苏州 215100

摘要:在双减政策出台之后,教育教学也迎来了新的发展契机,强调了减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担这一政策的落实使广大教育工作者认识到了作业设计创新的重要性。语文是小学阶段的必修课程之一,因此教师在进行教育教学的过程当中,也要注重语文作业的创新,本文针对双减政策的内涵与意义分析了小学语文作业布置的现状,并且提出了作业设计的创新策略。

关键词:双减;小学语文;作业设计

Innovative Design of Chinese homework in Primary School under the Background of Double Reduction

Minjing Liao

Suzhou City, Jiangsu Province, Wuzhong District Book Collection Experimental Primary School, Jiangsu
Suzhou 215100

Abstract: After the introduction of the double reduction policy, education and teaching also ushered in a new development opportunity. They emphasize the implementation of the policy of reducing the homework burden of compulsory education students. The after-school training burden makes the majority of educators realize the importance of homework design innovation. Chinese is one of the compulsory courses in primary school, so teachers should pay attention to the innovation of Chinese homework in the process of education and teaching. This paper analyzes the current situation of primary school Chinese homework assignments for the connotation and significance of the double reduction policy and puts forward the innovative strategy of homework design.

Keywords: double reduction, primary school Chinese, homework design

作业是对课程的延伸和巩固,也是学生进行查漏补缺的重要过程,在双减的背景下减负增效的作业设计成为了小学语文教学过程中的热门话题,在新教材的改革过程当中,教师的作业设计应该紧跟素质教育改革的发展,从而减轻学生的作业压力,使学生得到多元化的提升,因此教师应该将双减政策落实到实际的教学环节以及作业设计的过程当中,从而使学生能够在完成作业的过程当中体会到语文学习的乐趣,进而积极主动地探寻语文知识的奥秘。

一、双减政策的内涵

双减政策,简而言之就是首先减轻义务教育阶段学生的课业负担,要求减轻学生的作业量和作业,时常对

作业量进行了更加详细的规定,针对一二年级阶段的学生不留书面作业,学校可以安排适当的练习与巩固,针对三到六年级的学生书面作业的时间要不超过60分钟,要求合理的控制并且设计作业的结构,比如学生可以说一说讲一讲,做一做进行提高。在进行作业设计的过程当中,要符合学生的年龄特点和学习规律,从而体现素质教育的基础性特征。并且鼓励教师设计分层作业,弹性作业和个性化作业,使孩子能够尽量在学校把作业完成,不给家长布置作业,第二是减轻校外培训的负担,很多家长为了让自己的孩子成龙成凤,于是过多的为孩子报名各种辅导班,让孩子进行大量的知识学习,这样的形式压榨了孩子对于学习的兴趣,使孩子从小就对学习产生了抵触的心理,不利于孩子的长期发展。因此双减政策要求各机构不能占用法定节假日休息日进行培训。

作者简介:廖敏晶(1994-),女,汉族,籍贯:甘肃兰州,中小学二级教师,大学本科,研究方向:小学语文。

二、双减政策的意义

首先双减政策的提出为素质教育质量的提高以及教育素质化多元化的发展提供了保障,使学生们能够有大把的时间来对自己的兴趣爱好等进行针对性的提高。近年来在应试教育的影响之下,很多教师为了让孩子的学习成绩有所进步有所提高,进而布置大量的课后作业,让孩子很久时间完不成课下作业,导致了孩子睡眠不足的现象,并且很多学校还要求家长批改作业,造成了孩子烦家长抱怨的局面,孩子的学习得不到乐趣,家长的矛盾不断升级。双减政策的提出,能够有效的减轻学生的学业负担,从作业的布置量和作业的完成时间上进行严格的限制使学生能够有时间进行多元化的活动,从而促进学生兴趣的发展,使学生得到更加多元化的提升,也能够满足不同层次学生的需求。根据双减政策中第24条的规定坚决减压,校外培训学生的课外负担,得到了减轻也是学生的整体学习负担得到了缓解。通过这样的政策实施,就能够使学生在进行文化学习的过程当中体会到学习的成就感,树立发展的信心。

三、小学语文作业的现状分析

1. 统一式作业

在传统的作业布置过程当中,教师往往是为全班同学进行统一的布置,因此作业的设计缺乏层次性,并没有考虑到全班同学之间的差异,同一形式的作业内容并不能根据学生的实际情况而进行多元化的设计,所有的同学都在做相同的作业,就会导致优等生的学习需求得不到满足。而后进生却感受到语文作业的难度,产生畏难情绪,这样的作业就会阻碍学生学习能力的发展。

2. 单一化作业

在进行作业布置的过程当中,更多的教师会借助语文题来进行笔试作业,从而局限于语文知识的范围和学生的实际生活并没有很大的联系,学生也缺乏了实践的机会,对于学生的综合能力提升没有更多的益处。

四、双减背景下的小学语文作业设计类型

1. 实践类作业

实践类型的作业,更加提倡学生通过一定的实践活动来获得经验,从而完成作业,通过这样的形式就能够丰富学生在作业完成过程当中的体验,提高学生的作业完成积极性。

2. 资料搜集类作业

在进行语文学习的过程当中,单一的针对课本内容进行学习,远远不能满足学生的学习需求,因此教师应该鼓励学生利用网络或者翻阅报刊等多元化的形式搜集相关的学习资源,丰富自己的见识,学生还能够通过电视广播等形式学习一些新的语文小知识,对课堂所学的

内容进行延伸。然后在课堂当中用自己的语言进行陈述,从而提高学生的语言运用能力,促进学生的核心素养发展。通过这样的形式,不仅能够丰富作业设计的类型,还能够丰富学生的作业体验。

3. 针对性作业

针对性的作业是指在学生的学习过程当中,针对学生的不同层次不同学习能力不同,学习基础来开展不同的作业布置,通过这样的形式就能够使作业满足不同层次学生的需求,从而促进不同层次学生的个性化发展。

五、双减背景下的小学语文作业设计策略

1. 结合生活经验,开展生活实践

语文本身就是一门来自学生现实生活的学科,因此在教学的过程当中与学生的现实生活也是离不开的。这时教师就需要认识到,在进行作业设计的过程当中,要引导学生主动的对自己的生活经验进行整合,从而开展生活实践性的作业。通过生活实践首先能够促进学生对实践的感悟,将自己的真情实感融入作业的完成过程当中,其次还能够丰富学生的生活经验,使学生的生活技能得到有效的提升。

例如,在进行习作《推荐一个好地方》的教学过程当中,教师便可以引导学生走出教室走向生活。教师可以引导学生走到公园当中,或者走到一些当地的旅游景点进行照片的拍摄。学生需要首先想好自己推荐的大致内容是什么,比如有的学生想要推荐的好地方是公园,那么学生就可以到自己小区周边的公园进行景点采集。公园的人工湖造型别致,那么就可以将人工湖拍摄下来,公园的绿化做的十分的清新,那么便可以把绿化内容拍摄下来。通过这样的形式,学生的作文选材就能够来自生活实践,在进行写作的过程当中,就能够根据自己拍摄的图片来进行描述,从而促进学生的写生成。

2. 增添多元趣味,开展智慧作业

传统的作业设计大多数都是书面的作业设计。这样的作业设计虽然能够促进学生对于知识的掌握,但是趣味性较低,随着我国信息技术的不断发展。越来越多的教育辅助工具出现在教师和学生的眼前,因此教师在进行作业布置的过程当中,便可以借助这些信息技术来开展智慧化的作业布置,从而为学生的作业完成增加趣味性。作业本APP就可以通过各种动图来进行动态的作业设计。

例如在《古诗三首》教学完毕之后,学生会学到一个生字“暮”,但是在学生的学习过程当中,遇到了大量的与“暮”同音且形近的生字。这时教师在教学的过程当中就可以借助作业本APP来布置形近字、同音字的辨析作业。

首先屏幕上会出现“暮”“幕”“墓”三个字,然后在屏幕之上会出现三幅不同的图片。第1张图片是一个墓碑,第2张图片是一块幕布,第3张图片是暮色的图片。在图片出现之后,学生需要点击正确的汉字和图片,这样才能消除该汉字和图片,通过这样的游戏化的智慧作业布置学生,不仅能够体会到语文作业完成的乐趣,还能够辨析同音字和形近字,从而促进学生的知识掌握。

3. 设计分层作业, 针对提高练习

在一个班级当中,学生的学习基础是参差不齐的,因此学习效果也呈现出了不同的状态,教师在学的过程当中,就需要根据学生的学习基础不同来进行分层的作业设计,通过这样的形式就能够满足不同层次学生对于语文学习的需求,进而助力学生的可持续发展。

例如在进行《小英雄雨来》的作业布置过程当中。对于基础层次的学生,教师便可以布置一些基础知识题:

wěi xù jìn chá jì wāi wāi xié xié
() () ()
piāo piāo yōu yōu zhěn tóu
() ()

通过这样的形式来巩固学生的学习基础,使学生能够对字词进行掌握。

针对临界层次的学生,教师就需要在学生掌握基础知识的同时促进学生对于知识的实际运用,因此在进行作业布置的过程当中,就可以进行以下的设计:

我会填词语,我来谈感受。

1. 鬼子已经()到树底下,伸手()住雨来的脚,往下一(),雨来就摔在地下。鬼子把他两只胳膊向背后一(),()起来,()回到屋里。读了这段话,我觉得鬼子_____。

2. 芦花开的时候,()的芦苇上好像盖上了一层()的白雪。风一吹,()的芦苇就()地飞起来,把这几十家小房屋都罩在()的芦花里。读了这些段话,我觉得芦花村_____。

在针对优等生的作业布置过程当中,教师要注重知识的拓展与提升,因此可以进行以下的作业设计:

“我们是中国人,我们爱自己的祖国。”这句话在课文中出现了()次。正是由于雨来_____,才_____。

4. 开展合作设计, 促进合作提升

合作型的作业不仅能够促进学生的可持续发展,还能够使学生体会到合作的乐趣,因此教师在学的过程当中便可以布置合作型的作业,使学生通过合作的形式来完成作业,例如在进行《夜间飞行的秘密》教学过程

当中,教师可以引导学生进行蝙蝠与雷达相关的资料搜集,学生通过小组合作的形式进行多元化的资料搜集,然后把资料进行统筹整理,最后形成一份完整的资料,通过这样的形式使学生对本课的知识进行拓展,也促进了学生对文章的深度理解。

5. 发挥评价功能, 促进查漏补缺

在进行作业设计的过程当中,教师也需要认识到作业评价的重要性,从而借助有效的评价促进学生的查漏补缺。如果学生作业完成的十分精致,且完成质量高,那么教师在学的过程当中便可以。通过表扬和鼓励的形式来激励学生进行保持,如果学生的作业完成度不好,那么教师首先不要对学生进行批评,而是要进行反向操作,例如有的学生字迹不清晰,这时教师便可以引导学生说:如果下次我们把字写得更清楚一些,整个卷面就会看上去十分的整洁,这样作业就更漂亮了。通过这样的建议性引导,就能够使学生认识到自己的错误,并且能够了解到改进的方向,从而促进学生的查漏补缺。

总之双减政策的提出,对小学语文作业的设计也提出了新的要求,因此教师不能故步自封,而是要结合双检理念的更新来对小学阶段的语文作业设计进行创新,从而促进学生的可持续发展。

参考文献:

- [1] 辛爱珍.多元设计小学语文作业的策略[J].天津教育, 2021(30): 168-169+172.
- [2] 孙凤霞.“双减”背景下小学语文课程统整路径的新思考[J].语文教学通讯, 2021(30): 4-7.
- [3] 陈蔚林.优化作业设计 减轻学生负担[N].海南日报, 2021-10-12(A06).
- [4] 孙延娥.“双减”背景下初中语文作业创新设计策略[J].现代农村科技, 2021(12): 78.
- [5] 谢锐.“双减”背景下小学语文作业优化设计的有效途径[J].小学生作文辅导(语文园地), 2021(08): 79-80.
- [6] 马瑾瑜, 张海安.减负增效背景下小学语文作业创新设计探讨[J].新课程, 2021(24): 3.
- [7] 何裕琴.在线教学背景下小学语文作业的创新设计[J].教育视界, 2020(16): 71-73.
- [8] 陆爱华.减负增效背景下小学语文作业创新设计分析[J].小学生作文辅导(语文园地), 2019(06): 92+91.
- [9] 夏细五.减负增效背景下小学语文家庭作业创新设计分析与研究[J].新课程(中), 2017(12): 302.
- [10] 仲小波.减负增效背景下小学语文家庭作业创新设计研究[J].中国校外教育, 2014(S3): 109.