

# “双高计划”建设背景下高职教师专业化发展路径

徐 润

陕西机电职业技术学院 陕西宝鸡 721000

**摘 要:** 教育是国家发展的有力支撑, 教师作为教育资源中的重要部分, 在教育质量、教育效能、学生培养中发挥着不可替代的功效。2019年国家提出实施《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(以下简称“双高计划”), 引领现代职业教育高质量发展。而教师作为“双高计划”建设的直接主体, 其水准关乎“双高计划”建设的效率和质量。高职院校应以此为契机, 探析教师专业化发展路径, 构建教师专业化发展保障机制, 营造良好的教育氛围, 提升人才培养质量, 奋力谱写职教担当。

**关键词:** 高职教育; “双高计划”; 高职教师; 专业化

## Professional development path of Higher Vocational Teachers under the background of “double-high plan”

Xu run

Shaanxi electromechanical vocational and technical college, Baoji, Shaanxi, 721000

**Abstract:** Education is powerful support for national development. As an important part of educational resources, teachers play an irreplaceable role in educational quality, educational efficiency, and student training. In 2019, the state proposed to implement the opinions on the implementation of the plan for the construction of high-level higher vocational schools and majors with Chinese characteristics (referred to as the “double-high plan”) to lead the high-quality development of modern vocational education. As the direct subject of the construction of the “double-high plan”, the level of teachers is related to the efficiency and quality of the construction of the “double high plan”. Higher vocational colleges should take this opportunity to explore the path of teachers' professional development, build a guarantee mechanism for teachers' professional development, create a good educational atmosphere, improve the quality of talent training, and strive to write the responsibility of vocational education.

**Keywords:** higher vocational education; “Double-high plan”; Higher vocational teachers; professionalization

### 引言:

教师的职业发展, 是教师职业成长的必由之路。对教师进行系统培养, 要遵循教师成长的发展规律, 帮助其尽快适应学校的教育教学氛围, 找到自己的发展步调。“双高计划”建设战略的提出, 对高职院校人才培养的质量提出了更高的要求, 同时也对高职教师的专业化发展提出了新的要求。在“双高计划”建设背景下, 要加强高职教师专业化发展制度建设, 提高高职教师专业化发展的自主意识, 提升高职教师专业化发展的能力, 建

立高职教师终身学习的教育培训机制。

### 1 高职院校教师专业化发展的现状

#### 1.1 专业发展被动, 自主发展不足

高职院校教师普遍存在专业发展被动, 自主发展不足的问题。“双高计划”建设背景下, 对教师提出专业化发展, 其既是引领性的, 也是自主性的。引领性是以教师专业化发展为目标, 学校为其提供平台, 促进教师专业化发展; 自主性是教师以自身职业化发展为目标, 根据专业化发展的规律, 促进自身教学能力、教学素养、职业道德等方面提升, 进而符合专业化发展的要求。而在此过程中, 教师自主性发展是关键。教师只有具备自主性的专业化发展, 才能以专业化发展为目标, 配合学

**作者简介:** 徐润, 女, 研究生学历, 陕西机电职业技术学院教师, 主要从事高等教育政策研究。

校教育引领,主动进行知识、技能的学习与探究,从中获取知识要素,助力于自身发展。反之,教师缺乏自主性发展,即使学校为其提供系统性的专业化发展渠道、平台,因自身专业化发展动能不足,也将影响教师的发展进程。从当前职业院校教师专业化发展进程看,部分教师专业化发展力度不足,对专业化发展认知缺乏,同时也存在自我发展积极性不高的问题,使教师专业化发展面临困境。

### 1.2 实践能力较弱,缺乏“双师”能力

教师岗前培训、继续教育的实施,有助于教师从学生、实习生等岗位转变为正式的教师。在教师专业化发展中占据重要地位,为教师的成长指明方向,既能有效提升教师的教育教学能力,又能助推教师专业化发展。但当前教师专业化发展进程中存在教师职前与职后培训融合性不足的问题。例如,教师职前、职后的培训工作方式、模式、内容衔接不足,影响教师自身教育能力、教育方式的衔接。同时,针对当前教师专业化发展过程中提出的“双师型”教师目标,其职前、职后培训力度不强,“产、学、研”衔接不足,理论与实践脱节,学校与市场供需不匹配,严重影响“双师型”教师培养,也不利于职业院校专业教育教学的良好开展。

## 2 职业院校教师专业化发展的标准

### 2.1 具备系统的专业知识

职业院校的教师专业化发展标准,应具备系统的专业知识。系统专业知识,不仅包含专业学科知识,也包含专业相关的知识,完全符合素质教育理念下教师的发展诉求。诸如,要求教师既具有专业的知识,也具有专业的人文性和科学性,还可以将心理学、历史学、创新创业、艺术等诸多相关内容融会贯通到教师教学设计中,为学生打造良好的教育教学活动,以此给予学生多方引领,达到教师与学生共同进步的目标,助力于教师与学生双成长。这就需要教师以专业学科知识教育为基础,设计系统性的专业学科知识体系,使教师在培训过程中获取较多的专业信息,从而助力于专业教育教学质量的提升。

### 2.2 具备专业的服务精神

职业院校的教师专业化发展进程中,应具备专业的服务精神,这也是教师热爱自身职业的表现。在教育工作岗位中,应严格律己、热爱自身职业、无私奉献、追求真理、学无止境,以自身为楷模,做到言传身教,以此给予学生良好的引领。因此,在教师专业化发展进程中,应强化教师的职业信仰,使教师认识到自身职业

的伟大,自觉、深刻地热爱职业,并以教书育人作为发展信条,树立正确价值观,为人师表,教育学生,助力学生健康发展,彰显教师教育的价值性,达到教师专业化发展的目的。

### 2.3 具备高超的专业能力

职业院校的教师专业化发展进程中,具备专业能力是关键。教师的专业能力包含课程能力、研究能力、教学设计能力、信息搜集与应用能力、教学预见能力、教学把握能力、教学引领能力、教学指导能力、教学创新能力等,以这些能力为基础,为学生打造适合的专业教学活动,以此增强教师的教育教学能力。因此,在教师专业化发展进程中,应重视教师专业能力的教育与培养,助推教师职前、职后培训工作中融入专业能力信息,实现理论与实践教学相融合,促进教师从中获取较多的理论信息与实践能力,以此不断提升自身核心能力。

### 2.4 具备健全的专业制度

职业院校在发展进程中形成较多的教育规范制度,包括管理学生的,也存在管理教师的制度。教师作为职业院校的一员,应在工作中遵从制度,以制度为准则更好地在职业院校中工作。可以说,制度是个体发展的重要因素。因此,将专业制度的发展作为教师专业化发展的一大要素,教师不仅要遵从工作制度,也要引领学生遵从制度,进而与学生实现共同发展。

## 3 职业院校教师专业化发展的路径

### 3.1 加强制度建设,引领教师发展

在教师专业化发展过程中,职业院校应进一步加强教师专业化发展的制度建设,以此作为基点,引领教师发展。首先,加强教师培养制度建设,注重教师综合发展。结合教育时代发展模式,明确教师的发展特性。重视教师综合性发展,关注教师专业板块的发展,重视教师素质培养,包含教师思想政治教育、文化教育、创新创业教育等,使教师具有良好的品质、素养,不断地增强教师教育工作胜任能力。其次,出台政策方案,推动“双师”工程。在创新型专业人才、应用型专业人才的培养背景下,教师向“双师型”教师方向迈进,也成为教师专业化发展的要素。因此,职业院校教师专业化发展,应为教师提供“双师型”教师发展平台,促进教师融入其中,使教师最终成长为“双师型”教师。例如,依托校企合作,为教师成为“双师型”教师提供平台,引领教师融入企业岗位工作中,加强专业信息实践,并从岗位工作中获取先进、新颖的专业信息,将这些信息融入教育设计中,促进教师与学生共同成长。

### 3.2 促进模式创新, 搭建发展平台

在职业院校教师的专业化发展进程中, 构建教师专业化发展结构体系是必要的, 通过模式创新, 为教师专业化发展提供平台, 促进教师向专业化方向迈进。首先, 打造教师群体的外部专业化。职业院校立足于师资力量, 以专业化发展为目标, 实现整体师资力量向专业化发展, 使专业教师团队获取外部认可, 以此吸引较多的优秀教师和学生参与其中, 不断地提升院校的办学知名度。其次, 打造教师群体的内部专业化。使教师在团体教师发展进程中, 不断地增强自身发展力度, 提升工作胜任能力。最后, 打造教师个体的外部与内部专业化发展机制。教师立足于专业教学、自身专业化发展, 不断地提升教育教学能力, 成为优秀教师, 打造外部的发展效能。同时, 为学生开展合理专业教育教学, 将专业知识传递给学生, 同学生一起互动, 相互促进与相互进取, 助力于教师专业化发展进程。

### 3.3 注重教师发展, 优化培训体系

教师专业化发展进程中, 要注重教师发展, 优化培训体系。职前、职后的培训工作作为其专业化发展的有力支撑。基于此, 职业院校在教师的专业化发展进程中, 关注教师职前、职后培训工作的开展, 优化教师专业化培训体系, 以此不断提升教师专业化能力。首先, 整合教师职前、入职、职后等培训工作内容, 立足于教师专业化发展, 构建教师专业化发展的培训体系, 贯通各个环节的培训工作, 教师从中获取自身成长、发展所需要的专业化信息, 实现教师职前、入职、职后等培训工作内容、方式的衔接。其次, 在教师职前、入职、职后等培训工作中, 应创新其培训的方式。诸如, 依托于网络平台, 打造网络的教师职前、入职、职后培训空间, 促进教师融入其中, 不断提升教师专业化能力。最后, 在教师的培训工作中, 聘请专家为教师授课, 使教师从中汲取较多的专业信息, 助力于教师的成长与发展。

### 3.4 紧随时代变化, 提升专业能力

在新时代随着社会经济的持续发展需求的变化, 对高职教师专业化发展能力提出了四个新要求: 一是专业品质, 包含职业道德, 要具有从事教师必备的师德和教师岗位的职业道德。应以新时代“四有”教师标准统领师德建设, 提升师德为职业品质。二是教育素养, 教师要提升自身教育教学能力、与学生沟通管理的能力; 以教师发展中心为纽带, 促进教师之间的交流合作, 全面提升教育教学反思能力。三是专业素养, 通过加强教师

专业学习和培训, 更新教师专业化发展理念, 提高教师专业素养, 推动专业建设和专业群的建设。四是服务素养, 从职业教育应服务于行业和市场的角度出发, 要积极与企业行业合作, 开展产教融合项目研究, 搭建校企协同创新平台, 真正把产学研结合起来, 形成产业良性循环, 有效提高教师的专业开发与服务能力。当前, 全国各高职院校都在积极参与推动“1+X”证书制度、指导学生参加职业技能大赛, 这就是在提升教师业务能力的同时, 又与社会企业、行业之间形成充分的横向交流, 可有效地实现高职主动服务社会大众的目标。

### 3.5 聚焦职教发展, 提升教研水平

聚焦职教发展前沿, 紧盯社会变革, 提升师资教研水平, 用先进的教育理念和技能方法武装学校。一是着眼技能大赛, 以赛促教。指导学生参加各种行业大赛、技能大赛, 在指导中接触行业一流讯息, 倒逼一线教师着眼行业前沿、提升技能水准, 打造高水平师资队伍; 二是搭建教研组。快速提高青年教师专业发展愿景, 课堂教学沙龙、教育教学经验共享会、集体备课等教研活动的开展, 助力青年教师走上专业发展的快车道。具体来说, 可就如何改进一堂课进行有组织的研究, 授课教师精心备课, 听课教师从不同观察点进行观察记录, 然后进行评课, 共同提高授课水平。三是, 各种教师提升大赛。技能大赛、讲课比赛也是教师锻炼教学水平、促进行业交流、了解自身特点的重要方式。做好校本研修, 实施跟踪督导校本研修不仅是新课程改革的需要, 是一线教师的呼唤, 是保证新课程实验向纵深发展的有效途径, 还是教师专业成长的坚实阶梯。校本研修以校本教研为抓手, 主要围绕教师自身的实际教学体验, 对教学中的问题第一时间总结、第一时间研究、第一时间纠偏。骨干教师微讲座、教研组专题教研与微教研、教研共同体微问题研究、教学主题沙龙等多种形式的教研活动, 都为教师提供了教学与研究的平台, 使教师成长真正发生。而为了加快青年教师的素养提升, 学校可为青年教师量身定制各类校本培训, 尽可能地运用内部资源助力教师成长, 或者借助外力提升青年教师的专业水平。在促进教师专业水平发展的同时, 促使教师向“研究型”乃至“科研型”“专家型”教师转化。

## 4 总结

职业院校的教师专业化发展实践, 应立足于当前存在的不足问题, 以专业化发展路径, 为职业院校教师发展指明方向, 使教师发挥自身之力、职业院校发挥教育平台之力, 助推教师向专业化发展迈进, 增强职业院校

师资力量, 助力于职业院校优质人才的良好培养。因此, 在职业院校发展进程中, 发挥教育引领之力, 促进教师专业化发展, 提升教师核心竞争力, 以教师之力为学生开展有效的教育教学活动, 助力于学生发展, 从而彰显职业院校教师专业化发展的价值。

#### 参考文献:

[1]覃幼莲.“互联网+”背景下教师专业发展共同体的建构模式和策略[J].中国成人教育, 2016(17): 128-131.

[2]王翠艳, 徐林康, 薛岚, 等.一线特殊教育教师的专业化发展: 现状、困境及启示[J].贵州师范学院学报, 2021(3): 45-52.

[3]邱亮晶, 万红新, 朱丽.基于CiteSpace的我国职业教育教师研究知识图谱分析[J].黑河学刊, 2021(2):

54-58.

[4]朱蕾.从教学能力大赛比赛内容的设定看教师的专业化成长之路[J].现代职业教育, 2021(12): 110-111.

[5]杨盈盈, 唐东海.新时期高职院校教师专业化发展探析[J].广西广播电视大学学报, 2020(11): 87-90.

[6]田险峰, 邱建军, 许选选.高等职业院校教师专业发展标准化现状研究[J].菏泽医学专科学校学报, 2021(1): 75-77.

[7]王军, 杨洋.“双高”建设视角下高职教师专业发展的逻辑、问题与路径[J].教育与职业, 2021(7): 64-71.

[8]王莹.1+X证书制度下高职教师专业发展挑战及对策[J].黑龙江教师发展学院学报, 2021(8): 30-32.