

# 浅析隐性思想教育的价值实现

李璇

西安外国语大学 专职辅导员 陕西西安 710000

**摘要:** 隐性思想教育的价值实现,是教育过程中教育客体对教育主体的满足需要,同时也是主体与客体之间在实践的基础上进行互动的过程。在充分立足于教育主体的实际需求与接受能力的同时,结合科学的教育理念与良好的社会环境,才能有效提升受教育者认知水平,并促使其主动参与和自觉接受思想教育结果,保障隐性思想教育的价值充分实现。

**关键词:** 隐性思想教育; 价值实现; 教育理念; 主体需要

## Analysis on the value of recessive ideological education

Xuan Li

Xi'an Foreign Studies University, Full-time counselor, Xi'an, Shaanxi, 710000

**Abstract:** The realization of the value of implicit ideological education is the process of the educational object to meet the educational needs of the subject, and also the process of interaction between the subject and the object based on practice. Only by fully based on the actual needs and acceptance ability of the educational subject, and combining with the scientific-educational concept and good social environment, can we effectively improve the cognitive level of the educated, and promote them to actively participate in and consciously accept the results of ideological education, and ensure the full realization of the value of implicit ideological education.

**Keywords:** recessive ideological education; value realization; educational idea; subjective need

所谓隐性思想教育,是指利用隐性思想教育资源,采用比较含蓄、隐蔽的方式,运用文化、制度、管理、隐性课程等潜移默化地进行教育,使受教育者在有意无意间受到触动、震动、感动,提高思想道德素质的教育方式。<sup>[1]</sup>隐性思想教育的价值实现,是指通过隐性思想教育活动达到组织者的预期目的,以调动多种教育因素促使受教育者在愉悦、轻松的氛围中提高自身的思想道德和认知水平,并将其内化于心,外化于行,最终实现个人与社会的和谐发展。隐性思想教育所具有的潜隐性、丰富性、自主接受性、可创性、作用的持久性等独特特征,决定了隐性思想教育要以发展人的智力和能力,完善人的人格以及同化人的思想意识、品德操行、价值观念等作为其价值表现。要最大化实现隐性思想教育的价值,不仅要求教育者要树立科学合理的教育理念,还要注重营造良好的客观环境,在满足受教育者需要、激发受教育者积极性的基础上精心设计教育内容。

### 1 科学的教育理念: 隐性思想教育价值实现的客体需要

理念系行动之先导。教育者在实际的教育活动中要渗透生活化和以人为本的教育理念,注重将显性思想教育与隐性思想教育相互结合,相互衔接,以促进隐性思想教育实践活动的开展及其价值最大化。

#### 1.1 树立生活化的教育理念

树立生活化的教育理念即要求隐性思想教育要立足社会生活实践,教育的目标、内容、方式方法要立足生活、深入生活、融入生活。“没有生活作中心的教育是死教育,没有生活作中心的学校是死学校,没有生活作中心的书本是死书本。”<sup>[2]</sup>在生活化的教育理念的指引下,隐性思想教育的开展要立足于思想教育的宏观目标,以受教育者的实际生活为出发点,了解他们的生活动态,关注他们的生活世界,通过互动、参与、感悟等方式来进行教育,既要理服人,更要用真挚的情感感化人,用科学的实践引导人,从受教育者所熟悉的生活形态中

发现开展隐性思想政治教育的契机,达到隐性思想教育“寓教于无形”的目的。

### 1.2 树立以人为本的教育理念

思想教育的重要目的之一是帮助人们形成符合社会发展要求的思想品德,从而推动主观能动性的发挥与人的全面发展。隐性思想教育中的以人为本,就是指在具体的教育活动中教育的目标、内容、方式都应立足于“现实中的个人”,从受教育者的需要出发,着眼于其自然需要,自我发展的需要以及精神需要等,赋予教育以应有的人本属性,实现对人的关注,使教育者与受教育者可以进行“心与心的交流”,使思想观念、政治观点、道德规范、理想信念等更为“人”所接受和认同。

### 1.3 树立显性教育与隐性教育相结合的教育理念

显性思想教育与隐性思想教育是相辅相成的,只有用辩证的观点看待二者的区别与联系,实现优势互补,优化这两种资源的配置,才能在满足受教育者不同需求的同时增强思想教育实效性。首先,思想教育特殊的使命和阶级属性决定了显性思想教育的主导地位,但隐性思想教育在具体的实施形式上更加注重教育的“润物细无声”和“潜移默化”,是对显性教育的有益补充,其“潜隐性”所带来的教育效果也是持久的,对受教育者的影响也是深层次的。其次,隐性与显性思想教育的衔接也尤为重要,显性思想教育以外显、直接的方式作用于受教育者,使其在实践中内化教育信息并外化为外在的行为。而隐性思想教育能则通过形式、载体等方面多样化的方式,通过潜隐的教育活动和形式强化在显性思想教育中获得的教育信息。

## 2 良好的社会环境:隐性思想教育价值实现的环境载体

隐性思想教育价值的实现,是在人的现实活动和社会实践中完成的,“人创造环境,同样,环境也创造人。”<sup>[3]</sup>隐性思想教育传导的信息需要通过一定环境中的活动要素和氛围才能作用于受教育者的思想意识,也才能达到影响受教育者思想品德形成和发展的目的。因此隐性思想教育价值的实现需要以环境为依托,在此将环境分为宏观环境与微观环境,并从这两个层面来把握隐性思想教育的方式与实施途径,积极利用环境这一客观条件,促成隐性思想教育价值的实现。

### 2.1 以宏观环境为载体,保障隐性思想教育价值最大化

宏观环境主要是指影响人们总体活动并对全体社会成员发生影响的环境因素。<sup>[4]</sup>从隐性思想教育角度看,要以社会文明环境建设、制度环境、文化活动、大众传

播媒介为中介条件开展隐性思想教育实践活动,发挥这些因素的潜隐教育作用。具体而言:

第一,结合社会文明环境建设开展隐性思想教育。在推进城市化的进程中,积极以城市文明建设为契机,使城市的整体建筑风格和文化氛围都体现着特定的思想文化内涵,给生活在这一空间的人们以心灵的启迪、情感的陶冶和精神的振奋。通过城市文明建设与提高市民文明素质相结合,达到隐性施教的目的。第二,以制度环境建设为依托实现思想教育的点滴渗透。思想教育与制度建设虽在实施方式上有所区别,但二者的最终目的都是一致的,都是为了规范人们的思想和行为,使社会成员按照符合国家和社会发展的要求行事,从而达到维护社会秩序、规范人们行为的目的。因此,应在制度建设的过程中寻找思想教育的隐性教育方式,实现思想教育与制度的完美结合。第三,融合文化因素实现寓教于文的目的。文化活动遍及社会生活的各个领域,通过将思想教育的内容融合在一定的文化产品或者其他文化形式中,使人们在接触和享用这些文化资源的过程中达到思想教育的作用。同时积极发掘已有的文化作品中的思想教育信息,引导人们在欣赏文化作品的同时受到启迪,进而达到潜移默化的教育作用。第四,通过大众传播媒介开展隐性思想教育。大众传播媒介形式日趋丰富,要将思想教育渗透在新闻传媒中。通过丰富新闻的内容、融入党和国家的意识形态,使人们在获取新闻信息的过程中达到思想教育的目的,同时善于运用微博、微信等各种即时交流平台,及时发布网民所关心的新信息,并附之以国家主导态度,潜移默化地对人们的认识和评价进行正确的舆论导向。

### 2.2 立足微观环境,实现隐性思想教育价值最大化

作为思想教育的教育对象,每个受教育者都有自己特定的生活范围和生活环境,在不同的环境和氛围中,受到的教育影响是不一样的。从这个意义上讲,受教育者的生活环境就是思想教育的微观环境。从微观环境中寻找隐性思想教育的信息,实现微观环境与思想教育的有效结合,更能提高隐性思想教育的针对性和实效性。具体而言:

第一,注重在受教育者特定的业务活动中实现思想教育的渗透,即从人们所从事的工作和活动入手把握隐性施教的契机。例如高校学生在以学校为基本组织的业务活动中,学习学科专业知识是他们的主要活动,这就要求任课教师不仅要善于发掘所教授课程中的隐性思想教育信息,结合学科特点找准思想教育的切入点,实现专业课程教学的思想教育作用。第二,通过对不同类型

受教育者的管理活动达到寓教于管的目的。人们的日常生活总是处在一定的管理活动中,通过对人们的日常组织管理、制度管理、生活管理渗透思想教育的信息,使管理活动中体现的思想教育更贴合人们的思想实际、生活实际、工作实际,以使被管理者的思想认识和情感倾向逐渐受到规范和约束活动的引导和影响,潜移默化地接受着思想教育,达到寓思想教育于管理的目的。

### 3 主体的需要满足:隐性思想教育价值实现的重点环节

在隐性思想教育的实践中,教育者的施教是潜在而非显在的,受教育者的受教是自觉的而非强制的。<sup>[5]</sup>隐性思想教育活动开展的价值实现不可避免地受受教育者的需要和自觉接受等因素的驱使。

#### 3.1 受教育者的主动需要:隐性思想教育价值实现的基础

思想教育价值,是思想教育的存在及其性质是否与人的本性、目的和需要等相一致、相适应、想接近的关系。<sup>[6]</sup>在隐性思想教育过程中,教育主体的需要仍是教育实践活动的内驱动力,只有充分重视学生主体的自主性精神需要才能真正对学生进行内在的思想教育<sup>[7]</sup>,具体而言:

第一,需要是隐性思想教育得以顺利开展的动力源泉。在隐性思想教育的实践中,教育者对活动的内容、目的、形式都是知情的而非潜在的,但受教育者在接触隐性思想教育相关实践之前是处于未知状态的,他们只是凭着自己的兴趣爱好、精神需要去接触并感知隐性思想教育的相关活动。教育者在设计隐性思想教育内容时正是认识到受教育者的特定需要,才会巧妙设计隐性思想教育活动,使活动的开展在迎合受教育者需要的同时还达到思想教育的效果。第二,需要本身及其发展也是隐性思想教育实践发展的动力。不同的受教育者,在不同的时间点、不同的场合其需要是不同的,隐性思想教育的实践也要根据受教育者的需要变化情况和思想品德发展阶段的不同随时作出调整。由此可见,受教育者不断产生的新需要是隐性思想教育实践得以发展的基础。

#### 3.2 受教育者的自觉接受:隐性思想教育价值实现的动力

隐性思想教育的顺利开展和价值的实现,最关键在于激发受教育者的积极性,提高他们的自觉接受性,引导受教育者通过参加隐性思想教育相关活动自觉接受其所传递的思想教育信息,逐渐认同隐含在一定活动中的思想教育内容,并主动提高自我思想道德素质,保证隐

性思想教育价值的最大限度实现。具体而言:

首先,要遵循受教育者的接受心理规律,激发他们自觉接受教育信息的积极性。教育者要在充分了解受教育者的思想、生活、学习等各方面问题的基础上确定思想教育的内容、形式、载体,逐渐把握其接受心理规律,恰到好处地抓住受教育者的关注点,从内心激发受教育者参与的积极性。其次,要强化隐性思想教育对受教育者的积极影响,持续不断地激发他们的自觉接受意识。教育者要重视遵循内外化的辩证统一规律,不仅要提高教育的频率和效率,还要将已经存在的积极影响不断扩大,通过理性启迪和非理性影响,将已经内化的思想道德认识进一步强化,并引导受教育者进行经常、持久的行为训练,通过外显的行为使受教育者逐渐认识到自己的进步,逐步提高其内化、外化的自觉性。

### 4 结语

隐性思想教育价值的实现是一个复杂的过程,这一过程能否顺利实现归根结底取决于价值客体与主体之间的互动关系。在这一关系范畴中,隐性思想教育这一价值客体不会主动趋向人,而具有能动性的人是决定性因素,这就需要作为主体的教育者积极创造一定的主客观条件为隐性思想教育的开展提供保证,同时重视受教育者自身发展的需要,激发受教育者的积极性和主动性,使受教育者在需要的驱使下主动理解、认同和选择隐性思想教育实践中所传递的信息,在自觉接受的过程中外化为符合一定社会发展要求的行为并逐渐强化其对教育内容的理解与认同,在潜移默化中提升自身思想道德素质,最终促成隐性思想教育价值实现。

#### 参考文献:

- [1]苏霍姆林斯基著、杜殿坤译.给教师的一百个建议[M].北京:教育科学出版社,1984.
- [2]陶行知.陶行知全集(第4卷)[M].成都:四川人民出版社,1991.
- [3]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [4]余双好.当代社会思潮对高校师生的影响及对策研究[M].北京:中央编译出版社,2012.
- [5]白显良.隐性思想政治教育基本理论研究[M].北京:人民出版社,2013.
- [6]张耀灿等.现代思想政治教育学(第2版)[M].北京:人民出版社,2001.
- [7]彭小兰、童建军.论思想政治教育中隐性教育的四个维度[J].思想政治教育理论研究,2009(3).