

以教师合作反思教学促进高校英语教师思辨能力的发展

罗 亚

贵州民族大学 贵州贵阳 550025

摘 要: 思辨就是运用逻辑推导,从而进行的一种概念性以及理论性的思维。广义上的理解,思辨活动主要包含各种各样思维形式的交叉使用。一般来说,思辨能力主要是运用各种各样思维形式而理性认知事物的能力。长期以来,思辨能力就是高校教师专业化发展研究的非常重要内容,始终被社会各界忽视,我国与思辨能力有关的研究寥寥无几。基于此,本文主要对以教师合作反思教学促进高校英语教师思辨能力的发展途径进行分析。

关键词: 合作反思教学; 高校英语教师; 思辨能力

Promoting the development of English teachers' critical thinking ability by reflective teaching with teacher cooperation

Ya Luo

Guizhou University for Nationalities, Guiyang, Guizhou 550025

Abstract: Thinking is conceptual and theoretical thinking by using logical derivation. In a broad sense, speculative thinking activity mainly includes the cross-use of various forms of thinking. Generally speaking, critical thinking ability is mainly the ability to use various forms of thinking and rationally recognize things. For a long time, critical thinking ability is a very important part of the professional development research of university teachers, which has always been ignored by all sectors of society. There are very few studies related to critical thinking ability in China. Based on this, this paper mainly analyzes the development of ways of promoting English teachers' critical thinking ability through teacher cooperative reflection teaching.

Keywords: cooperation and reflective teaching; English teachers in colleges and universities ; critical thinking ability

引言:

思辨能力就是现阶段人们高层次的一种思维能力,以此同时还是实践以及创新能力的核心能力,对学生们思辨能力的培养才是我国高等教育最重的目标之一。中国学者对思辨能力做出许多研究,但是对怎样提升高校英语教师的思辨能力方面的研究却比较少。作为主导者,教师的思辨能力才是课堂中展开思辨能力培养的关键。对此,本文试着运用一种基于合作反思教学的模式,让高校老师在教学中,通过合作与反思培养自身的思辨技能。

一、相关概念界定

(一) 合作学习理论

强调协商与合作,提倡通过团队的协作来实现个人的价值,促进个人的发展。美国学者 Little (1990) 主要认为,教师合作主要就是教师与教师之间所结成的一个队伍,主要通过分享彼此的经验,提供反馈以及支持等相关形式进行教学创新,从而促进高校教师自身专业化

的良好发展。在高校英语教师使用合作学习的模式时,主要按照自身对教材掌握情况以及教学水平等相关因素,从而展开分组合作,在分组中体现的就是小组异质以及组间同质的原则。将他们根据上述原则进行分组,再根据每一个小组不一样的层次,对名额进行分配,这样一来,每一个小组之间都能够形成一样的层次结构,每一个小组中的成员具有不一样的学习层次。

(二) 反思教学理论

倡导者美国教育家杜威认为教学反思是教师以自己的教学活动为思考对象,对自己的教学行为、决策以及由此产生的结果进行审视和分析,并据此采取相应对策的过程,它是一种通过提高自我监控能力来促进专业发展的途径。

在反思教学中教师的身份有着一定的多样性。高校英语教师在开展教学工作中担任着非常重要的角色,而反思性教学所探究的主体也正是高校英语教师。这就是说,高校英语教师除了有一种身份之外,还要集研究与

教学于一体,不仅是教学者还是研究者。高校英语教师展开教学反思的主要目的,就是不断地提升自身的教学水平以及专业能力,通过探究自己在课堂教学过程中存在的问题,通过对新理论的学习,不断地解决在教学过程中所遇到的一些问题。

反思教学主要强调高校英语教师的主动性。反思教学就是要求英语教师对教学行为的反思以及研究,此过程主要强调主观能动性,要求教师发现问题的同时,还应该把相关改进措施有效地使用到实践教学中,使得自身的教学行为变得更合理科学。反思教学需要不断循环往复的,随着教学的开展而循环,这样一来,高校英语老师经历的是反思、实践、再反思的一个过程,从而在此过程中不断地提升自己以及发展自己。

(三) 思辨能力的定义

思辨是指“思维条理化的过程,即思考者主要通过经历以及反思等方面从而得到相关信息,把信息概念化、应用,进一步指导我们的行动以及思想。”我国文秋芳学者提出思维能力层级的理论模型,主张把思维能力划分为两个层次。第一层次主要就是元思维能力,就是个体对思维进行计划以及检查的技能;第二个层次主要包括认知技能以及思维品质等相关特质。

二、高校英语教师思辨能力现状

(一) 工作后缺少思辨能力提升的机会

大学英语教师课时量大是不争的事实,在各大院校,大学英语教师的课时量都是相对较多的,导致教师忙于备课、上课、批改作业,鲜少有时间开展个人的提升。思辨意识相对薄弱的大学英语教师没有意识到这个问题,也就影响了他们自觉地、创造性地培养学生的思辨能力和运用外语的思辨能力。目前,提升大学英语教师思辨能力的系统培训基本上还是一个空白领域,仅有的零散培训也存在理论与实践相分离的窘境,实际的作用微乎其微。此外,大学英语教师的入职培训侧重传统教学方法和手段的训练,专业性不强,疏漏思辨能力的植入。对英语课堂的评价目前也是停留在传统的课堂组织和教师的语音语调教态等方面,思辨能力,无论是教师本身的思辨能力,还是对学生思辨能力的训练,都还没有纳入课堂评价的指标体系,因此也没有引起英语教师的足够重视。

(二) 科研意识薄弱,限制思辨能力提升

科研能力和思辨能力是相辅相成的,完成一篇高质量的学术论文,从选题到定稿,每一个步骤都需要思辨活动的参与。因此,撰写学术论文的过程也是思辨能力提升的过程。但大学英语教师教学任务繁重,很难在科研上投入大量的时间与精力。此外,外语期刊数量有限,使得普通的大学英语教师很难有机会在核心期刊上发表

论文,这在一定程度上阻碍了、淡化了英语教师运用英语思维和提升思辨能力的积极性。内在薄弱的科研意识和外在渺茫的论文发表机会使得部分大学英语教师缺少内在动力和外在动力,因而缺乏经常的、深入的科研活动,从而也减少了思辨能力提高的机会。

(三) 教育背景中,缺少思辨能力的培养

“思辨能力”这一概念,在中国高校英语教育界的正式提出,不过是二十多年的时间,而真正将思辨能力融入专业英语课堂的教学行动也只是近几年才开展的,且不排除现在有些院校还没有重视思辨能力的培养。在这样的教育背景下,中国大多数英语专业出身的大学英语教师在他们学生时代的学习过程中是不重视思辨能力培养的,而是按照传统的教学方法学习英语,以语言技能训练为主,通过大量的背诵、复述和模仿,注重的是语言形式而非语言内容,很少涉及交际性语言输出或联系创造活动。以前英语专业教材起始的难度仅仅是英美小学生高年级的水平,学生的认知水平远远高于学习内容,使得思辨能力没有机会得到训练和发展。再者,外语是一门费时费力的学科,英语专业的学生需要付出大量的时间和精力去掌握语言知识,导致他们无暇学习政治、历史、哲学、社会等其他学科,极少会通过跨学科的内容锻炼融会贯通的思维,不利于英语专业学扩展知识、打开眼界、提升思辨能力。

三、以教师合作反思教学促进高校英语教师思辨能力的发展途径

(一) 共享教学资源

本研究将合作教学和反思教学思想贯彻于教师课前准备、课堂实践和课后总结的全部活动中。通过制订规则,明确了活动目标、流程、方式、评估和监督等事项,使得高校英语教师明确怎样展开反思合作教学。合作教学主要包括:第一,全体高校英语教师需要轮流地主持定期(每周一次)的集体备课活动。主要内容就是对教学的共享资源、解决方法、教学经验以及教学策略进行探讨;第二,高校英语教师需要以小组合作的形式定期地(每周一次)开展课堂观摩的活动,并且撰写听课得记录,对其他高校英语教师的教学效果及策略、认知理念进行了解;课后需要撰写出一份分析报告书,分析课堂教学特点;第三,通过记反思日记反思自身教学,提升教学素养;第四,每两周举行一次学术讲座:探讨教学问题,协商解决办法;教学专题讲座,提升教师教学能力。合作反思教学模式的运行方式如图1所示。

(二) 向专家型教师的蜕变

高校英语教师为了有效地提升思辨能力,就应该不断展开学习,这样一来,才能够有效地提升自身的思辨能力。然而,反思就是促进高校英语教师思辨能力有效



图1 合作反思教学模式

提高的至关重要的一个因素。一般来说, 高校英语教师为了能够得以长远发展, 需要根据相关课程标准的要求, 以及大纲的要求, 对自身思辨能力进行有效提升, 通过不断努力学习, 使得教师专业化发展达到相关需求, 但是他们不会考虑在开展教学过程中所发生的问题, 自身教学形式以及模式是否适合学生们学习。然而, 现阶段所强调的反思教学, 主要就是通过反思的形式促进自己进步。高校用英语教师在完成某个阶段的教学工作之后, 需要回过头分析以及反思自己在此阶段的教学, 从其中总结问题所在, 并且能够按照出现的问题给予改正。这种反思模式能够更好地让高校英语教师了解问题所在, 并且可以带有一定针对性地改正以及提升问题, 从而可以更好提升思辨能力。

(三) 创建专家与一线教师的合作团队

团队的建设以“平等分权”和“异质合作”为原则。“平等分权”是指专家和一线教师拥有平等的决策权和领导权。通过多种途径培养教师的领导能力: 第一, 聘请人力资源与行政管理学专家对教师进行领导能力拓展培训; 第二, 组织教师参加能力拓展训练营; “异质合作”是指合作团队成员必须在知识体系、教学风格、教学策略和职称结构等方面存在一定的差异, 形成互补的“知识差”, 实现彼此间的合作学习。在高校英语教师使用合作学习的模式时, 主要按照自身对教材掌握情况以及教学水平等相关因素, 从而展开分组合作, 在分组中体现的就是小组异质以及组间同质的原则。将他们根据上述原则进行分组, 再根据每一个小组不一样的层次, 对名额进行分配, 这样一来, 每一个小组之间都能够形成一样的层次结构, 每一个小组中的成员具有不一样的学习层次。在开展合作模式过程中, 每一个小组都非常容易形成多元化学习的目标, 与此同时也容易根据这些目标对相关任务进行细化, 教师与教师之间、小组与小组之间就更加容易形成一种激励的机制。有助于对高校英语教师自身学习方法进行拓展, 培养高校英语教师的发散思维, 促进所有英语教师共同发展。除此之外, 在合作模式背景下, 教师根据自身任务责任, 充分地激发出队员潜能, 与此同时还可以为他们创造与其他老师深入探讨以及交流的机会, 以此满足高校英语教师多元化的学习需求, 能够促进高校英语教师个性化的发展, 提

升他们的思辨能力。对此, 本研究建立了涵盖不同职称、学历和从教经历的教学专家和一线教师组成的合作团队。

四、结论

综上所述, 大学英语教师只有自己具备较高的思辨意识并不断地提高自己的思辨能力, 才能充分有效地利用各种教学手段, 发挥教师对教学的能动机制, 影响学生的学习与认识, 从而有效地提升学生的思辨能力。将反思与合作教学进行有效整合, 进一步促进教师自身思辨能力的发展。由于合作教师在思维习惯以及知识结构等方面略有不同, 对同一门课程需要怎样教学势必会存在不同的见解。教师在讨论过程中应该从多个方面来看待问题, 通过多种思辨技能来分析问题的每个方面, 并且改正自身观点不当的地方。反思过程就是充分运用思辨技能, 对体验做出的一个思维调查的过程, 从而促进高校教师自身思辨能力良好的发展。采取教师合作以及反思教学活动, 促进高校教师思辨能力良好的发展, 从而对带有高素质的人才进行培养, 满足社会经济发展的需要。

参考文献:

- [1] 孙德坤. 教师认知研究与教师发展[J]. 世界汉语教学, 2008(3): 74-86.
- [2] 陈蓼, 裴越. 行动学习理论下的英语专业教师思辨能力培养研究初探——以中央民族大学“高校英语专业教学与思辨能力培养工作坊”为例[J]. 民族教育研究, 2015(26).
- [3] 文秋芳. 论外语专业研究生高层次思维能力的培养[J]. 学位与研究生教育, 2008(10).
- [4] 李正栓, 李迎新. 美国高校批判性思维的培养对中国英语教学的启示[J]. 中国外语, 2014(11)
- [5] 陈则航, 邹敏, 李晓芳, 陈思雨. 构建英语写作中思辨能力表征框架[J]. 中国外语教育, 2016(3): 11-19.
- [6] 韩少杰, 易炎. 英语专业写作教学与批判性思维能力的培养[J]. 外国语言文学, 2009(1): 24-28.
- [7] 张虹. 思辨英语教学: 英语专业教师认知视角[J]. 外语教学, 2019(4): 57-62.
- [8] 黄源深. 英语专业课程必须彻底改革——再谈“思辨缺席”[J]. 外语界, 2010(1): 11-16.
- [9] 夏纪梅. 论外语教师思维能力对人才培养和自身专业发展的价值意义——兼对高校外语教师思维能力反思调查结果的评析[J]. 中国外语, 2015(12).
- [10] 黄玉霞. 英语教师教学思辨能力的缺失原因及培育途径[J]. 教学与管理, 2017.9.
- [11] Little, J. W. Teachers as Colleagues[A]// Lieberman, A. (eds.). Schools as Collaborative Cultures[C]. The Falmer Press, 1990.