

数字媒体技术域下数据智能融合课程思政教育创新研究

冉鸿雁 王春燕

(四川化工职业技术学院, 四川 泸州 646300)

摘要: 课程思政教育是泸州市职业院校开展人工智能课程思政教育的关键环节, 泸州市职业院校将课程思政科学合理地融入人工智能课程教学具有实效性。而基于传统数据时代, 人工智能课程思政教育实践在进课堂、进活动、进人心上取得了显著成就, 但随着智慧教育数据底盘和融媒体技术的飞速发展, 人工智能课程思政教育实践面临教育内容和教育形式上的诸多挑战。

关键词: 人工智能时代; 数据智能; 课程思政

党的十九大提出, 推动智慧数据底盘技术和实体经济深度融合, 建设数字中国、智慧社会。新时期爱国主义教育、民族精神和时代精神培育是课程思政教育的核心内容, 是引导当代大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要组成部分, 人工智能时代为泸州市职业院校开展人工智能课程思政教育实践提供了新的审视角度和创新方式, 对传统教育思维、理念、内容、评价等方面产生了极其深远的影响。

一、人工智能课程思政教育实践的必要性

(一) 人工智能课程思政教育实践是对大学生进行民族精神和时代精神教育。

培育大学生树立以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神, 坚定大学生热爱祖国、热爱人民、自强不息、勇于开拓的信念, 是泸州市职业院校开展人工智能课程思政教育的首要目标。

1. 泸州市职业院校充分利用课程思政理论课这一主阵地, 在课堂上为学生讲述与课程思政相关内容, 将课程思政歌曲、课程思政故事等元素搬到课堂教学中, 运用翻转课堂、小班研讨、情境教学等方式鼓励学生参与其中。

2. 泸州市职业院校充分利用人工智能课程思政教育课堂, 在班级活动、社团活动、校园文化建设过程中利用课程思政教育这一主题, 以群体力量给学生直接或间接性的情感体验, 开设纪念日演讲活动、参观博物馆和课程思政基地、红歌大赛等丰富多样的课程思政活动, 在润物细无声中给学生以课程思政教育。

3. 在实践教学开展课程思政教育, 泸州市职业院校充分利用校内外人工智能课程思政教育实践基地, 鼓励大学生积极参加课程思政主题社会实践, 拓宽人工智能课程思政教育实践教学的渠道, 使大学生在实际体验中感受课程思政的力量, 接受更为深刻的课程思政教育。

(二) 探索人工智能课程思政教育实践是增强课程思政教育实效性

加强人工智能课程思政教育是泸州市职业院校立德树人的关键环节, 也是泸州市职业院校实现全方位、全员和全过程育人的首要任务, 更是泸州市职业院校培养社会主义建设者和接班人不可或缺的内容。国务院思政中心指出, “课程思政资源是社会主义文化的重要组成部分, 是一种特色的历史文化资源, 是我们的

党留给人民珍贵的政治精神财富, 它不仅拥有宝贵的资政价值、纪念价值, 而且具备了宝贵的育德功能、育人功能”。在此基础上, 探索人工智能课程思政教育实践有利于丰富泸州市职业院校思政课的教育资源, 运用多种方式让学生感受课程思政氛围、倾听课程思政故事、体验课程思政力量、感悟课程思政精神, 激发其对中国革命、改革和社会主义现代化建设时期所涌现出的先进人物的敬佩之情, 坚定其对伟大复兴中国梦必然实现的信心, 切实增强人工智能课程思政教育的实效性。

(三) 人工智能课程思政教育实践是帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径

当代大学生多是00后独生子女, 且是网络时代的原住民, 他们的时代特征, 一方面为泸州市职业院校开展人工智能课程思政教育提供了便利, 同时也带来了一定的挑战。

1. 大学生在社会主义现代化建设飞速发展的时期, 感受到社会发展所带来的众多便利, 父母也为其生活创造了良好的条件, 但是对其苦难教育较少。

2. 网络时代学生对信息的甄别能力还不够强且情绪易冲动, 因此容易受网络上风靡的资本主义思潮、消极主义思潮等不良思想的影响。

3. 大学生可从课程思政事迹中感受革命信仰和课程思政力量, 并树立为社会主义现代化建设贡献力量的意识, 做好社会主义现代化的建设者和接班人。

二、人工智能时代人工智能课程思政教育实践面临的挑战

(一) 学生接收信息多样对课程思政教育内容陈旧的挑战

传统数据时代, 人工智能课程思政教育实践的教育内容多为教师提供, 当时学生由于接收信息渠道较少, 对教师所提供的课程思政教育内容较为热衷, 因此传统形式的课程思政教育开展十分成功。以爱国主义电影播放为例, 传统数据时代学生接触网络较少, 有些地方还看不上电影院、电视播放的爱国主义电影。在此背景下, 泸州市职业院校对学生进行爱国主义教育可充分利用课堂、校园文化活动等机会为学生播放爱国主义教育电影, 形成良好的教育效果。但随着网络的发展, 学生可运用网络、手机、微博等多种方式搜索到各式各样的爱国主义教育视频, 也拥有微信公众平台、微博、各大视频软件等多种接收观看视频的渠道, 同时可在豆瓣、知乎、软件等界面与众多网友进行分享和评论, 出现了爱国主义影片多种讲解声音。

（二）学生运用手段多样对课程思政实践方式固化的挑战

传统数据时代，人工智能课程思政教育开展的固有方式有教师讲述、观影、参观、学生体验等，运用音频、视频、图片等多种方式让学生了解课程思政故事、体验课程思政氛围、汲取课程思政力量。人工智能课程思政的发展与广泛运用让原有的课程思政教育实践方式受到挑战。

1. 教师不再是唯一的课程思政教育讲述者，大学生在人工智能课程思政中早已接触各式各样的课程思政历史，形成自己的潜意识。

2. 基于参观的课程思政实践方式发生改变。

3. 基于体验的课程思政实践方式。传统实践形式下的课程思政教育多以学生参加主题性社会实践为主，诸如井冈山精神社会实践、西柏坡精神社会实践、延安精神社会实践等。

（三）学生体验渠道多样对课程思政实践开展途径的挑战

实地参观、网络搜索、“AR，VR，XR，MR”体验、模拟参观，学生日常形式多样的体验渠道为泸州市职业院校开展课程思政实践带来了一定的挑战。以“AR，VR，XR，MR”体验和模拟参观为例。一方面，基于“AR，VR，XR，MR”技术的新型课程思政体验。“AR，VR，XR，MR”设备虽在当今极为风靡，但对接课程思政实践基地是否采用“AR，VR，XR，MR”技术创设课程思政实践体验情境，院校是否为学生提供了进行课程思政实践体验的“AR，VR，XR，MR”设备。另一方面，探索基于模拟参观的新型课程思政体验。

三、人工智能时代人工智能课程思政教育实践创新路径

（一）探索人工智能时代课程思政实践教育内容

1. 在课堂教学上，教师应充分综合影片、文献、教育基地等相关知识，在原有理论知识的基础上结合当今时事对教育内容加以创新，运用大数据丰富教育内容的科学性及时效性。

2. 在实践活动中，教师及组织者应精心设计活动主题，通过关联性的相关分析，呈现出侧重学生直观感受性而非理论本身的实践环节。

3. 在校园文化的内容设置上，泸州市职业院校要更注重教育内容的维度平衡，大大提升人工智能课程思政教育实践内容的生动性和立体感。

（二）创新人工智能时代课程思政实践教育途径

创造人工智能时代课程思政实践教育途径，需泸州市职业院校深入分析大数据条件下人工智能课程思政教育实践的新特点，并结合课程和学生的实际情况加以研究。一方面，泸州市职业院校应与基地对接联系，不断更新教育内容、筹措经费提供课程思政实践虚拟情境、开展校馆合作建立课程思政教育基地等，为开展新技术下的人工智能课程思政教育实践提供支持。另一方面，教师及组织者应提高自身运用大数据对学生进行课程思政教育的意识及能力，不断探索大数据条件下开展人工智能课程思政教育实践的方式。

（三）拓宽人工智能时代课程思政实践教育渠道

1. 基于学生体验渠道丰富的情况，泸州市职业院校及教师一

方面可广泛搜集学生意见，运用大数据手段，分析提供更具有意义的课程思政实践内容；另一方面也可带领学生进行参观体验，转变为学生情境模拟表演体验感受，避免课程思政实践形式上的重复，也可增强学生在课程思政实践过程中的参与感。

2. 基于“AR，VR，XR，MR”技术、虚拟情境体验等新技术的运用问题，教师及组织者可参考学生的个性化特点，让学生实现自我体验、自我感受与相互分享。

3. 基于学生的网络原住民特点，教师及组织者可充分利用网络优势，打造课程思政实践的网络平台，积极推进泸州市职业院校课程思政实践的传统优势同人工智能时代的信息技术高度融合。

（四）稳定人工智能时代学生网络舆情

在传统人工智能课程思政教育实践中，教师及组织者对学生多样情绪的的稳定基本采用理论引导、视频传递、价值灌输等方式来实现。

1. 泸州市职业院校及教师应基于精准的大数据分析并通过正确引导帮其甄别网络舆情及价值的有效性，营造平等和谐的师生关系。

2. 教师应充分利用网站、QQ、微博、微信公众平台等社交平台了解学生的情绪情感变动，并对学生进行及时的情绪疏导和价值观引导。再次，泸州市职业院校及教师应利用大数据分析，对学生情绪情感建立动态化多维度评价体系，稳定和引导学生情绪。

3. 教师需利用大数据，扮演好引导者的角色，启发学生以其熟悉的方式获取知识、以适合自己的方式开展实践活动，对学生施以个性化教育，使学生在其原有的基础上发展前进。

四、结语

课程思政教育是泸州市职业院校培养优秀人才的关键环节，课程思政实践是泸州市职业院校将课程思政科学合理融入人工智能课程思政教育的有效性。传统数据时代，人工智能课程思政教育实践在进课堂、进活动、进人心上取得了显著成就，但随着数据智能底盘技术和融媒体技术的飞速发展，人工智能课程思政教育实践面临教育内容和教育形式上的诸多挑战。要深入研究，改进工作，以不断适应新时代对人才培养的新目标，新要求。

参考文献：

- [1] 胡锦涛. 中国共产党第十七次全国代表大会报告[M]. 北京：人民出版社，2007：12.
- [2] 任礼妹. 新时代课程思政融入人工智能课程思政教育的机遇与挑战[J]. 林区教学，2020（3）：15-17.
- [3] 郭明净. 数字媒体技术域下地方课程思政融入人工智能课程思政教育路径探析[J]. 黑龙江工程学院学报，2020，34（1）：71-75.

基金资助：本文系四川化工职业技术学院校级课题（课题编号：SCHYB-2022-38）的研究成果。

作者介绍：冉鸿雁（1986-），男，讲师，重庆市忠县人，主要研究方向为数字媒体技术理论与应用。