

新课标下高中英语阅读创新教学方法之我见

史小彦

(甘肃省甘南藏族自治州临潭县第二中学, 甘肃 甘南州 747500)

摘要: 在当前课程改革不断深入的背景下, 构建高效课堂、创新教学方式成为众多教师研究内容。对高中英语阅读教学来讲, 教师借助全新教学方式开展教学活动, 利于提升学生学习兴趣, 使其能够在趣味内容下主动加入学习过程, 并提升其思维能力、探索意识等, 从而构建高效课堂, 推动教学发展。本文就新课标下高中英语阅读创新教学方法进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教学改革提供参考。

关键词: 新课标; 高中英语; 阅读教学方法; 研究

在素质教育背景下, 学生综合能力和素养发展至关重要, 很多教师也在教学中积极实践, 相继引入了信息技术、分层等教学法。英语阅读作为英语教学重要内容, 是学生内化、输出知识的关键所在, 但是很多教师在教学中并未关注学生主体, 其依旧以知识讲解为主, 随后让学生掌握, 导致学生学习兴趣较差, 且他们的综合能力得不到提升。对此, 高中英语教师要顺应时代发展, 在教学中积极引入全新教学法, 从而构建良好教学环境, 切实深化英语教学改革。

一、高中英语教师在阅读教学中创新教学方式的必要性

(一) 促使学生综合素养发展

阅读教学是引导学生内化知识、树立文化认知的重要环节。相对来讲, 高中阶段的英语知识更为深入, 且知识点零碎, 教师单一的知识讲解并不能很好地满足当前教学背景下学生的课堂需求。虽然部分教师明确这一点, 但在实际教学中, 大部分英语教师仅是侧重学生的知识积累以及解题技巧的掌握, 并未关注学生的实际学习体验以及能力的提升。为了解决这一现状所带来的问题, 更多的教师开始结合学生的实际情况以及学习需求, 对教学模式以及教学理念进行革新, 通过引入诸如信息技术、合作教学等教学方式, 可以最大化激发学生学习兴趣, 使其在知识学习中不断树立认知, 实现自身能力以及素养的发展, 从而丰富英语阅读教学内涵。

(二) 顺应教育时代发展

新课标下, 《高中英语教学大纲》进一步落实, 教育部门呼吁广大教师在教学中体现学生主体, 并借助有效教学方式、全新教学理念开展教学活动, 以此来构建良好教学环境, 提升整体教学效果。为了顺应教育时代发展, 教师则需要在教学方法上进行创新, 进一步摆脱传统教学束缚, 借助全新教学方法创设良好教学环境, 以此来提升整体教学效果, 构建英语教学全新体系。

二、新课标下高中英语阅读教学中存在的问题

新课标下, 围绕学生综合能力、素养发展, 借助全新教学方法开展教学活动成为众多英语教师研究的重点, 很多教师在阅读教学中也积极实践, 并取得一定教育成效。但是在融合以及发展中, 其依旧存在一些问题, 导致既定教育目标难以实现, 且学生

综合能力得不到提升。笔者认为, 问题主要集中在以下几点: 第一, 一些英语教师教育能力不足, 教学思想与现实脱轨。在素质教育背景下, 很多教师在育人过程中过于重视学生成绩, 在教师教育能力方面提升较少, 使得教师综合教育能力有限。从教师自身角度出发, 其在教学中为了确保教学进度, 仅重视知识讲解, 一些教师在育人过程中并未重视全新教学模式、教学内容与教学的融合, 且他们对全新教学理念和内涵了解不够透彻, 导致既定教育目标很难实现, 学生能力也难以提升。第二, 全新教育方式与教学方式与英语融合不彻底。为了满足学生多元能力发展需求, 很多英语教师在教学中也积极引入全新教学方式, 其在教学中不断融合全新教育理念, 但因学校教育资源有限, 教师自身教育能力不足, 导致既定教育目标难以实现。

三、新课标下高中英语阅读创新教学方法的措施

(一) 围绕学生差异, 落实分层教学

在新课标下, 高中英语教师构建高效课堂的重点在于关注学生之间差异, 结合学生个性需求开展教学活动。因此, 为了提升教学效果, 英语教师在教学中可引入分层教学, 将学生合理分层, 从而开展有效的教学活动。一般情况下, 教师可综合学生的整体能力将学生分为三个学习层组: 将整体学习能力较强、思维活跃、并掌握一定的学习方法的学生归为良好层组; 将成绩中等, 有一定学习基础上上进心较强的学生分为中等层组; 将学习态度有待提高、综合学习能力较差的学生归为待进层组。之后, 教师即可结合教学内容, 为不同层组学生布置相应学习任务, 进而开展有效阅读教学活动。

例如, 在《Friendship》一单元教学中, 笔者按照新课标要求, 借助分层教学法开展了阅读教学活动。本单元主要是引导学生深入体会友情, 掌握从句结构, 树立良好认知。结合教学重点以及学生综合素养的培养, 笔者在将学生合理分层的前提下, 为不同层组的学生安排了不同的学习任务: 待进层组的综合学习能力以及学习自主意识较差, 因此笔者让学生疏通文意, 把握单元词汇, 在掌握这些基础内容之后进行下一阶段的练习; 中等层组的学生具有一定的认知能力, 不过他们的思维意识弱于良好层组的学生, 笔者则让这一层组的学生按照文章内容, 分析安妮的经历, 思考

单元主题；良好层组学生的综合思维以及能力较强，笔者提出以下问题：What have you learned by reading? What does Annie think of friendship? 进一步培养学生的独立思考能力，树立学生认知。这样，教师在高效课堂视角下引入分层教学法，可以实现不同学习能力学生个性化发展，帮助学生逐步树立学习自信。

（二）引入合作学习，创设良好教学环境

合作教学与分层教学有异曲同工之妙，可以充分体现学生主体，让学生可以主动加入学习过程。在教学活动开始之前，教师通过将学生划分为几个不同的学习小组，随后为其布置探究性学习任务，利于学生积极加入学习过程，发展学生阅读能力以及英语综合素养。而为了充分发挥此种教学方式教育价值，英语教师在阅读教学中需要意识到以下几点。首先，把握合作学习引入的最佳时机。小组合作学习方法的引入，可以在很大程度上改善课堂沉闷的氛围，为此教师需要合理把控最佳引入时机，从而发挥此种教学方式的应用价值。其次，小组成员探究问题的设置。教师所设问题需要具备一定的思考价值，可以带动学生的思维，引发他们的思考，以此来确保整体教学进度，切实提升教学效果。

例如，在《The United Kingdom》一单元教学中，需要让学生深入理解国外文化，以此来树立学生文化意识，为了进一步实现教学目标，笔者在本单元阅读教学中，选择了小组合作学习法，引导学生熟悉本单元的学习内容，逐步树立其认知。首先，在课堂教学开始之前，笔者给每个学习小组下发了关于本单元的汇总知识，其中包括重点词汇的英汉互译、短语、重点句型解析和探究性问题等。其次，笔者要求学生组内其他成员的帮助下，尝试总结本国文化、疏通词汇。最后，笔者进行课堂总结，引导学生梳理阅读素材，使其对单元主旨有更为深入地了解，帮助学生建立高中英语知识框架，并逐渐培养学生跨文化意识，促使其英语核心素养发展。

（三）引导学生深入语篇，把握文本核心

在新课程背景下，语篇是语言学习的重要载体。在阅读教学中融合这一理论，能够帮助学生从整体上对语篇进行分析，从而更深入地掌握相关的学习内容。因此，在教学过程中，英语教师需要引导学生从情节内容、段落、中心思想等角度进行分析，从而更好地把握阅读文本所要传达的信息，吸引学生主动加入阅读过程，进而提升阅读教学的整体效果，促使其多元素养以及能力的发展。

例如，以笔者在《Reading The Band That Wasn't》一单元教学中，围绕语篇教学开展相应阅读教学活动。本单元以说明文为主，属于事例类型，并采取了介绍和叙述等说明方法。在教学中，笔者让学生学习并了解此类文体的特征和风格，分析其与其他事例说明文的风格有何不同。不仅如此，选择语篇文章也会考虑对学生语言知识的训练。这样可以让学生学会根据导图复述课文内容，促使学生语言能力、思维意识的发展，助力教师完成新时期下的

阅读教学改革目标。同时，解读书篇，教师不仅可以借助思维导图，也可以借助网状图、示意图、表格等形式清晰地展现文章脉络，进而活化学生的思维，帮助他们更好地掌握阅读素材结构，引导学生逐渐意识到知识之间的联系，形成良好阅读习惯。

（四）多元化教学评价，构建完整教育体系

基于全新教学方法，英语教师在阅读教学中为了进一步实现新时期下的教学改革目标，则需要关注学生学习过程，做到从多角度、深层次对其进行评价。传统的课程教学评价主要是教师结合学生的基本学情、课堂表现、期末考试成绩等对学生打分，其较少的评价内容难以充分体现学生在学习中的不足，由此来看，高中英语教师在新课标背景下，要完善评价机制，借助更为全面、综合的评价体系，提升学生的学习主动性，帮助学生能够更为全面地发现自身存在的不足。首先，围绕学生的综合学习情况，如学习任务实情、任务完成情况等进行评价，督促学生加入学习过程。其次，学生课堂学习过程。在课堂教学中，教师为了切实提升教学效果，则会重视有效教学方式的引入，围绕这一内容，教师针对学生的合作情况、参与积极性、调研成果、任务完成等等进行评价，将这些内容记录。第三，学生文化素养评价。对学生的跨文化意识、基础能力、学科素养等进行评价，让学生及时发现自身在学习中的不足，并做到及时改正。而针对学生的学习情况，教师需要及时调整教学方向，以此来发挥多元化教学法对英语阅读教学的引导价值，切实深化教学改革。

四、结语

综上所述，高中英语教师在传统阅读教学上积极创新，引入合作学习、分层教学等教学方法，不仅可以提升整体教育效果，同时也可以满足学生综合发展需求，从而深化教学改革。但是在融合信息技术过程中，英语教师因自身能力、教育理念等因素，在教学中难以发挥全新教学方式应用价值，导致教学目标难以实现，针对这一情况，英语教师需要从实际出发，结合这些限制性因素落实有效措施，从而推动英语教学发展。

参考文献：

- [1] 李琦. 新课程改革环境下高中英语阅读教学方法探究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37 (09): 153-156.
- [2] 杨玲莉. 如何做好初高中英语阅读的教学衔接——基于罗杰斯的有意义学习理论 [J]. 海外英语, 2018 (06): 28-29.
- [3] 张淑英. 分组探究，快乐学习——高中英语阅读教学方法探索 [J]. 英语广场 (学术研究), 2013 (07): 160.
- [4] 彭思祥, 秦蓉. 高中英语阅读课文教学中 CAI 课件制作的原则和方法新探 [J]. 黔东南民族师范高等专科学校学报, 2005 (04): 106-108.