

VR技术下高校思政课教学创新浅议

张威¹ 王松²

(1. 河北师范大学汇华学院, 河北 石家庄 050000;

2. 吉隆坡大学, 马来西亚 999004)

摘要:随着信息技术在教育领域的广泛应用, VR技术已成为高校思政课改革创新的重要手段和技术支撑。目前, VR技术应用于思政课教学仍存在设备技术落后、内容资源不足、虚拟和现实脱节等问题, 影响了教学效果和持续发展。高校应转变理念, 构建体验式、交互式教学新模式; 加强VR教学资源建设, 提升教育承载力; 推动教师队伍建设, 保障教学质量, 增强高校思政课的实效性。

关键词:VR技术; 思政课; 教学; 创新

随着信息技术的飞速发展, 虚拟现实技术应运而生, 其影响力已经扩展到教育领域, 带来全新的教学理念和教学模式。当前形势下, 高校思政课应与时俱进, 不断增强时代感和吸引力, 提升教学质量和水平, 合理引入VR技术, 通过构建沉浸性、智能化、互动化教学平台, 有效弥补传统思政课教学中存在的理论性强、体验性差、学习积极性不高等问题, 推动新时代高校思政课教学的高质量发展。

一、VR技术对于高校思政课教学的积极影响

(一) 创设体验情境, 促进知识建构

传统的高校思政课教学主要以讲授的方式向学生灌输思想政治理论, 而学生作为被动的接受者, 缺乏主动的思考, 这种脱离具体情境的空洞说教, 容易引发学生的抵触和反感, 很难使思想政治理论内化于心、外化于行, 学习效果欠佳。建构主义理论突破了传统的教学逻辑, 强调教学要以学生为中心, 教师是学生知识建构的促进者、引导者, 帮助学生完成知识加工和意义建构。VR技术的应用, 为学生提供了直观、生动的体验情境, 使学生的内生动力被充分调动起来, 学习效果大大提升。教师作为学习情境的设计者、情感体验的共情者和解决问题的合作者, 能够对学生的产生潜移默化的影响, 从而使思想政治理论真正入脑、入心, 实现对学生的教育和引导。

(二) 丰富教学手段, 激发学习兴趣

将现代信息技术应用于思政课教学, 是新时代思政课教学改革的主要突破口。当代大学生作为“数字原住民”, 对于数字网络技术有着天然的亲近感。通过VR技术构建一个虚拟现实世界, 给使用者以听觉、视觉、触觉等全方位的刺激, 有效增强了学习的趣味性和吸引力, 而且能够虚实互动、师生互动, 促进学生在角色代入中体验、思考、选择, 提高自己的思想觉悟、道德水准和政治素质。

(三) 拓展实践平台, 保证教学长效性

思政课实践教学是课堂教学的延伸与拓展, 是保障和提升高

校思政课教学实效性的必要环节, 也是高校立德树人的重要途径。

但是, 由于受到实践场地、经费、师资不足等条件的限制, 当前高校开展的思想政治理论课实践教学仍局限于参观考察、社会调查、组织志愿服务等传统实践形式, 实践教学的覆盖面亟待扩大。通过VR技术构建虚拟现实情境, 可以减少实践教学所需的场地、设备经费和人力成本, 对于解决当前教学中遇到的瓶颈问题具有积极意义, 也让思政课变得更有朝气和活力。

总之, 拓展实践领域, 让教学更具长效性和稳定性, 成为衡量教育成效的标准之一。在互联网时代, 学生身上所体现出的价值观实际上是现实的一个缩影。在VR技术下, 高校的思政课教学想要取得良好的效果, 需要实践检验。该技术与思政教育的结合, 需要以师生面临的实际问题出发, 以此充分发挥这一技术在思政课方面的作用。

二、VR技术在高校思政课教学中存在的不足

(一) 教学实效性仍处于一个较低的水平

在思政课教学中应用VR技术, 对教师的教学理念和方式是一种挑战。有的教师受传统思维的影响, 尚未树立科学观念, 虚拟技术和思政仍是割裂的状态, 其在教学中所起的作用, 如主导作用、管理作用未能完全发挥, 从教学策略到教学方法、从教学内容到考核评价, 均不能适应虚拟实践教学的要求, 导致学生无所适从, 更毋庸提积极参与, 这一技术的作用被大大削弱, 此外, 也削弱了虚拟现实教学资源的效能。

(二) 设备、技术问题导致受众接受性差

借助VR技术进行高校思政课教学, 需要虚拟现实设备的支持, 而这些设备作为一种高科技的产品, 从研发设计、投入使用到后期维护, 都需要大量的人力、物力、财力的支持, 因此高校建设思政课虚拟体验中心面临着高额的经费支出, 这也直接影响了很多高校运用VR技术推动思政课教学改革的意愿和决心。同时, 许多现有的虚拟现实设备还存在分辨率较低、视野较窄、活动自由度受限、使用中会引发眩晕感等技术缺陷, 影响了体验者的使

用效果和接受度。

（三）内容资源不足导致教育承载力有限

除了硬件建设外，VR 教学资源的内容设计是确保虚拟实践教学取得成效的关键。但由于虚拟现实教学资源的发展门槛较高，目前技术开发与教学设计的结合还不到位，许多教学资源仅仅是将思政课教学素材简单套用到虚拟情境中，这些 VR 教学资源的沉浸性、互动性不足，无法满足思政课教与学的需求，导致教育承载力有限，难以达到提高思政课实效性的目的。

（四）虚实脱节导致教学可持续性受限

思政课虚拟现实教学模式是传统课堂教学的拓展和延伸，它可以弥补传统教学模式的不足，但若缺乏规范的管理和引导，通过 VR 技术呈现的虚拟世界可能导致学生的过度依赖，甚至产生对传统课堂教学的厌倦心理，影响学生的健康成长。如果虚拟实践教学只是为了追求眼花缭乱的画面感，忽略思政课的教学目标和价值追求，虚实脱节，反而会弄巧成拙，妨碍学生对知识的把握，影响虚拟实践教学的可持续发展。

三、VR 技术助推高校思政课教学创新的具体策略

（一）转变理念，构建体验式、交互式教学模式

思政课是一门较为特殊的课程，目标是更好地培养人、教育人，让学生通过这门课程的学习，具备健康的三观。因此，全面了解大学生的成长特点和价值需求，推动思政课教学模式从“单向线性灌输”到立体化教学，是一项极大的突破，也是改革的重中之重。VR 技术的普及，为思政课教学改革带来了契机，通过对教学过程的精心设计，切实推动情境化教学、探究式教学以及个性化学习模式的实施，可以有效地提升教学效果。VR 技术能将抽象的思政理论转换为可以亲历的情境，学生通过虚拟场景中的角色扮演，更容易认知、感悟和接受知识，有利于增强思政课的亲和力和感染力。基于 VR 技术提供的资源和平台，教师在教学过程中是引导者、帮助者、合作者，促进学生主动探索，在做中学，在交流、合作、分享中深入理解和掌握知识。将 VR 技术嵌入思政课教学，不但给学生提供了多样化选择，而且帮助学生摆脱了空时的限制，结合个人需求自主地学习，真正做到因材施教、按需施教。

（二）加强 VR 教学资源建设，提升教育承载力

借助 VR 技术构建视、听、触等于一体的虚拟情境，真正让思政内容“活起来”，不仅有效解决了思政课教学内容时间跨度大、枯燥无味的问题，增强了高校思政课教学的承载力，而且激发了学生的学习积极性，促进了知识迁移和建构。内容决定形式，形式为内容服务。VR 技术在思政课中的运用，依附的是课程所表达的政治理论，因此优质 VR 教学资源建设非常关键，必须坚持两大原则：第一，真实性原则。思政课虚拟仿真

教学是利用 VR 技术的优势来辅助高校思政课教学的，其内容设计要始终服从思政课教学安排，保证虚拟现实情境的真实性和严肃性。第二，主体性原则。VR 教学资源建设要结合学生的需要和成长规律，立足于发挥学生的主动性和创造性，尤其要利用互联网优势，加强内容的互动性设计，引导学生在与教师的交流及同学之间的合作中自主探索问题、解决问题，提高能力。

（三）推动教师队伍建设，增强教学实效性

利用 VR 技术进行高校思政课的教学改革与创新，打造全新的支持体验式参与、启发思考、多向交互、自主探究、合作学习等方面需求的教学模式和学习方式，迫切需要一支高素质的教师队伍。要加强培训，提高教师的综合素养。教师是 VR 教学资源的开发者和使用者，是学生学习的指引者和帮助者，也是学生知识建构的监督者，这对教师素质提出了更高的要求。高校应促进思政课教师的学习、培训和考核，不断提升其理论素养和业务能力。同时，要帮助思政课教师增强责任感和紧迫感，学习并掌握更多的现代教育技术，从而高效运用新载体、新平台，创新教学方式和手段。要整合人力资源，优化师资队伍结构。将虚拟现实技术应用到思政课教学之中，仅仅依靠思政课教师肯定是不科学的。高素质的专业化人才是关键性因素。高校可以吸收一定数量的专业技术人才，对他们进行必要的思想政治理论教育，培养既精通技术又熟悉思想政治理论和教育教学规律的复合型人才，充实高校思政课教学队伍；也可以吸纳企业技术人员成为兼职教师，通过校企合作的方式参与思政课 VR 教学资源建设、教学方案拟定以及实践教学，从而形成专职为主、专兼结合、素质优良的思政课教学人才队伍，确保思政课教学改革的顺利推进。将 VR 技术的优势特点与思政课的学科属性有机结合，在教学理念、教学模式、教学策略等方面进行系统变革，切实提升高校思政课的时代感和感染力，促进教育教学质量提升，对于推动党的创新理论进课堂、进教材、进头脑，落实高校育人育才的根本任务，具有十分重要而深远的意义。

参考文献：

- [1] 吴东姣，曹镇玺，孙志伟. 高校思政课学习空间拓展创新研究——基于虚拟现实技术[J]. 北京航空航天大学学报(社会科学版)，2020(10)：27.
- [2] 黄欣荣，潘欧文. 思政课 VR 实践面临的问题反思[J]. 思想政治课研究，2020(10)：113.
- [3] 覃优军，马静音. 基于虚拟现实技术的高校思想政治理论课教学方法改革创新[J]. 武汉职业技术学院学报，2019(6)：22.