

应用型本科院校链条启拓式思政课教学改革研究与实践

李 强 邱伟芳

(桂林旅游学院, 广西 桂林 541004)

摘要:思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。应用型本科院校在开展思政课教学改革过程中,应着重围绕学生的认知规律,从教学理念、教学手段、教学内容、评价体系等方面开展教学改革研究和实践,构建高效的思政课课堂。问题-专题-实践-反思的链条启拓式教学改革,就是让学生在环环相扣和层层递进的教学过程中获取理论知识、锻炼实践技能,提升政治素养、个人修养、道德品质,树立正确的价值取向,使其成为社会发展和国家建设所需人才。

关键词:课程思政;应用型本科;链条启拓式;思政教学改革

随着我国社会经济蓬勃发展、科学技术突飞猛进,思政教育信息化改革方兴未艾。对于应用型本科院校而言,思政教师应基于学生认知规律,探寻开展链条启拓式思政教学改革的路径,以期能够切实帮助学生形成正确的道德观念和品质内涵,成为各个行业创新发展中所需人才。然而实际教学过程中,基于内外因素的限制与影响,在对教育理念、教学内容、教学方式以及评价体系进行创新与优化的过程中仍有诸多问题,一定程度上限制了链条启拓式教学改革进程。本文基于笔者教学经验,提出链条启拓式思政课教学改革路径,以期提升整体教学质量。

一、应用型本科院校思政课教学中的问题

(一)教学模式尚待更新

思政教学是需要与时俱进的,需要结合社会发展趋势和行业创新方向来制定符合时代人才培养的思政课程教育体系。但是结合笔者实践调研结果来看,部分教师仍深陷固式思维,沿用传统教学模式,没有紧紧围绕社会发展趋势和行业需求来设置教学模块、选择教学内容。在整个教学过程中,存在教学案例陈旧、参考数据滞后、思政教育素材过时等问题,课堂内容与现实需求脱节,思政教育的有效性不足,久而久之,使得思政课堂变得沉闷乏味,无法达到预期的教学成效。

(二)教学内容亟待丰富

部分教师存在过度重视理论知识讲解、忽视实践技能训练的问题,仅着眼于重点范围对概念和理论进行挖掘和拓展,未给学生提供实践教学素材和平台。例如,教师在讲述马克思主义基本原理相关内容时,往往围绕生产力和生产关系等基础概念进行讲解和剖析,未引进实际案例来展现生产力和生产关系有效协调的实践成效。这样虽能夯实学生基础,但无法锻炼学生实践能力,不利于学生平衡发展,无法彰显思政育人价值。

(三)教学方式急需革新

目前多数教师已经养成教学创新意识并不断探索,但是由于长期根深蒂固的固式思维,在创新教学方式的过程中仍存有诸多问题,即教师对教学方式存在认知偏差,仍然沿用说教式、填鸭式等传统教学方式,此外也并未在尊重学生认知规律和个性特征

的基础上引进新颖且有效的教学方式,因此无法活跃课堂氛围,导致整体思政教学质量不够理想。

(四)师资建设有待完善

目前多所院校的思政师资队伍建设中存在各种问题,比如:专业水平不足,难以详细阐述思政知识的内涵与本质;信息素养不足,无法充分利用互联网技术来提供思政素材;缺乏领悟能力,灌输价值观念和形态意识教育的能力不足;忽视课程教学,有的教师仅是为了完成教学任务而开展授课,并未进行适当延伸与拓展,思政教育的育人功能没有彰显出来。

二、应用型本科院校链条启拓式思政教学改革路径

本文基于应用型人才培养特点,提出“问题-专题-实践-反思”的链条启托式的教学模式。该模式既强调对学生的启发式教学,把教材逻辑转换为“问题+专题”的教学逻辑,让学生由浅入深地学习思政课理论问题,又注重让学生通过实践锻炼和反思,理论联系实际,提升学生的理论应用能力,真正学会运用马克思主义理论分析社会等重大热点问题。

(一)依托信息平台收集问题,进行思维启化

以各信息化平台为依托,将各项资源放置各教学平台,让学生充分利用资源,进行个性化学习。一是学习准备。教师建立课程QQ群,并引导学生加入“学习通”教学平台;将文字资料、图片、视频分专题整理,建立资料库;使用“问卷星”进行大数据调查,分析学生感兴趣的热点问题、理论问题或人生困惑;通过“学习通”教学平台,将学生分为若干“研学小组”,便于小组成员之间交流研讨。二是个性化学习。教师结合本专题的教学目标以及前期调查,设置1-2个问题,让学生带着问题学习;教师将要学习的课程内容发布到“学习通”教学平台上,学生可以在课前,自主安排时间、场所和需要,学习本节课课程的基础知识;教师设置章节测试,学生通过章节测试了解自己掌握的实际情况;教师通过“学习通”后台大数据分析,了解学生知识点掌握情况,在课堂上和课后进行个性化的讲解;根据学生学习情况,根据课前的小组划分,在组内进行专题重难点问题的强化。

(二)借助教学讲解分析专题,完成理论内化

利用大数据平台,分析学生学习状况,整合教材知识点有针

对性进行专题教学。通过专题讲解,实现理论上源于课本,知识上高于课本。教师根据学生自学效果,围绕学生的问题在授课过程中使用QQ群、学习通教学平台、腾讯课堂等信息化手段,有针对性地展开知识的分析和讲解。教师课前设置问题链,问题链是在整合课本知识点基础上,融合了学情分析的大数据结果,是源于课本又高于课本的。以此调动学生的求知欲望和学习热情,引导学生积极思考,畅所欲言,形成师生互动、生生互动的良好学习氛围。讨论后,教师要及时总结讨论结果,评价讨论过程。

(三)开展课程理论研究实践,彰显知识外化

学生通过在线发问、QQ讨论等各种方式提出疑惑,师生、生生互相讲解,实现课后个性化教学辅导,关注每一学生个体的学习情况及其学习状态和体验等,关注个性化需求。教师在“学习通”教学平台设置讨论或布置测试,通过大数据了解学生课堂内容掌握情况。学生可以在“学习通”发讨论或在QQ群提出疑惑,教师和问题进行解答,实现师生互动和生生互动,有效地激发学生学习的积极性和主动性。教师根据本专题的教学内容,布置实践课教学任务,学生通过实地调研、理论研讨等方式,完成实践课任务,教师及时点评,将优秀学生作品网上展示。根据学生的学习反馈,不断进行教学内容的深挖和教学形式的创新,进一步调整和完善“原理”课教师的教学过程和教学行为。

(四)注重教学全过程反思,实现育人强化

根据学生的学习反馈数据进行综合分析,制定个性化的学习计划和任务,不断进行教学内容的深挖和教学形式的完善。通过“学习通”大数据分析,深入了解学生学习状况,制定个性化的学习计划和任务,营造个性化的沉浸式学习体验,最终实现学习范式从被动式接受学习向主动式意义学习的转变。改变原有学生学业评价方式,充分利用“学习通”平台数据,将学生提问和互动情况纳入过程性考核,加大过程性考核比重,逐渐从结果评价向过程评价转变,实现对学生进行精准的学业评价,凸显和强化思政课教学的育人功能。

(五)完善教学评价机制

依据教学目标、教学任务以及教学成效来制定合理的评价标准和机制,包含定量评价和定性评价。协同完成过程性评价和结果性评价,使得整个评价过程更具过程性、综合性以及客观性。一是需要关注学生的课堂积极性和参与度,他们的日常出勤情况和课堂问答情况也应被纳入考核范围。二是需关注学生的课堂情绪变化和心理活动路线,从而对学生的整体课堂表现进行有效分析。三是教师还应着重关注学生小组合作探究表现和课后作业完成情况,从而全过程地分析学生的思政学习近况,最终切实提升思政教学评价体系的全面性和公平性。

三、教学反思

(一)教学优势分析

“问题—专题—实践—反思”的链条启拓式教学模式,以问

题为导向,层层深入,引导学生带着问题自主学习,形成教育教学的逻辑闭环,极大地提升了教学效果。一是借助线上自主学习的时空开放性、信息多样性,生成问题链,层层递进,引导学生进行深入思考,提高学生学习的积极主动性,促进学生高阶思维能力发展。二是学生课前自学基础知识,课堂中教师按专题进行理论指导讲解,引导学生思考讨论,全面高效解决学生学习困惑,在完成知识教育的基础上,进一步开展能力教育。三是从每个个体学生实际情况出发,课后对学生个性化教学,以实现从传统教学面对面到在线教学的点对点、人对人的转变,满足不同学生的需求。四是依据教学反馈进行反思,不断丰富教学形式,改进教学课堂,完善学校教育,为学生发展和成长提供全面而非片面、整体而非单一的教学环境。

(二)教学效果分析

2017年秋季学期,该教学模式开始在个别班级实践探索,2020年春季学期,该教学模式在我校《原理》课全部班级实施开展,教学效果较好。一是教师的综合教学能力和素养持续提升。信息化教学平台的使用丰富了教师的教学手段,教学资源的筛选提升了教师对各知识点的扩展。二是学生的自主学习和自我管控能力得到增强。课前的视频学习促使学生提前学习并提炼问题,课堂的讨论研究解答了学生的疑惑,课后的跟踪调查加深了学生对知识的理解认知。三是学生与教师两方面的提升更好地实现教与学的相互促进,进而提高课程的教学质量。

(三)仍需改进的问题

一是信息化教学平台需不断更新和完善。二是课程建设需进一步完善。随着科学技术水平的不断发展,信息化手段也在不断更新完善,需要不断构建科学的教学设计方案,丰富各种线上教学资源。三是课前学习微课视频仍有提升空间。课前学习微课视频不应局限于理论内容的阐述,也应关注社会热点问题,形成一定程度的逻辑性,最终汇聚成共产主义理想信念的铸就。

四、结语

总而言之,基于“课程思政”视域下,本科应用型高校应整合多方资源来积极探寻落实链条启拓式思政教学改革的具体措施,着力提升思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

参考文献:

- [1] 李文英.“新工科”背景下地方应用型本科院校课程思政育人模式探索与实践[J].改革与开放,2020(18):4.
- [2] 彭旭.应用型本科院校保险学课程思政教学改革的设计与应用[J].大学:思政教研,2021(5):4.

广西高等教育教学改革工程项目;项目编号:“课程思政”理念下应用型本科院校链条启拓式思政教学改革研究与实践;项目编号:2018JGB356;“课程思政”背景下旅游院校通识课程改革研究与实践,编号:2022JGA354。