

“互联网+”背景下高职会计专业实践教学改革的漫谈

于 灏

(山东信息职业技术学院, 山东 潍坊 261000)

摘要: 随着课程改革深入, 高职会计专业实践教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。“互联网+”背景下, 教师应善于引入信息技术、微课、媒体视频等手段, 以此丰富教学内容、拓展授课路径, 这样方可助力会计专业实践教学效果得到进一步发展。鉴于此, 本文将针对“互联网+”背景下高职会计专业实践教学改革的展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 互联网+; 高职; 会计专业; 实践教学; 改革

一、“互联网+”背景下高职会计专业实践教学改革的漫谈

(一) 增强课程感染力

在互联网中, 含有非常丰富的会计专业实践教学资源, 我们若是可以将这些资源合理应用到教学过程中, 必然能对教学改革提供极大助力, 进一步增强实践教学对高职生的感染力, 使其更为主动、积极地参与到会计专业实践知识学习中, 提升育人效果。同时, 在“互联网+”背景下, 会计专业实践教学将更具趣味性, 高职生能够更为直观、深入地了解复杂的会计知识, 这对其学习兴趣和理解能力提升有极大促进作用。

(二) 提升教学及时性

在高职会计专业实践教学过程中, 我们应及时落实授课内容, 让高职生在理解所学知识的同时, 形成良好的应用能力、实践素养, 尽可能实现“当堂知识, 当堂消化”。为实现这一目标, 我们应善于从互联网借力, 对传统的实践教学模式展开优化, 增强实践教学的互动性、及时性, 帮助高职生更好地结合网络会计实践案例、项目展开知识学习, 增强实训教学的及时性、灵活性, 助力高职会计专业实践教学质量进一步提升。

(三) 提升教育灵活性

从教学实践的角度分析, 传统的会计专业实践教学课堂多是以灌输式的模式展开, 这就很容易导致高职生出现抗拒、厌烦等心理, 不利于提升育人效果, 阻碍了高职生实践能力的形成与发展。通过将互联网技术应用到会计专业实践教学过程中, 能够极大提升实践教学工作的灵活性, 教师可以借助微课、媒体视频等方式展开育人活动, 增强实践教学的针对性、生动性、趣味性, 进而更好地吸引高职生的注意力。另外, 在“互联网+”背景下展开实践教学优化, 能够对会计专业实践教学课堂展开有力延伸, 为高职生创设一个跨时空的学习平台, 让实践教学过程更为灵活、多变, 提升育人效果。

二、高职会计专业实践教学现状分析

(一) 教学模式固化

在开展高职会计专业实践教学时, 很少有教师能积极引入新的育人模式, 他们在开展会计专业实践教学时, 会将主要精力放在理论知识层面, 很少结合实际会计案例展开分析教学, 这在很

大程度上阻碍了高职生对所学知识的应用能力提升, 进而对其后续步入企业实习产生较大阻碍作用。在教学内容方面, 部分高职院校所用的教材更新不够及时, 高职生所学的知识内容与企业实际需求存在一定差异, 这就很容易导致“所学非所用”的情况出现, 从而导致高职生出现一种挫败感, 不利于其学习效率提升。

(二) 企业合作不积极

若想提升“互联网+”背景下高职会计专业实践教学改革的成效, 离不开企业的深度参与。但是, 在实践中, 很多企业存在不想接收高职生的情况, 出现这种情况的原因可以从如下两个层面入手分析: 其一, 高职生的知识应用能力不足。受教学模式的影响, 很多高职生对会计专业理论知识的掌握水平较高, 但在面对实际问题时, 他们常会出现手足无措、不知从何入手的情况, 这就导致其步入企业后, 需要较长的适应实践, 难以在短时间内投入到工作中。其二, 职业素养不高。现阶段, 高职生的成长环境较好, 他们从小没吃过什么苦, 这就导致其在工作中遇到问题时, 缺乏较强的韧性, 还会出现退缩、畏难等情况, 这在很大程度上增加了企业培养高职生的时间成本。在这两方面因素的影响下, 很多企业参与到育人工作中的积极性不高, 极大影响了现代学徒制在高职会计专业实践教学中的应用效果。

(三) 师资力量较为薄弱

很多高职院校在开展教师招聘时, 通常会以应聘者的学历为主要考察对象, 很少关注他们对会计专业知识的应用能力、实践教学能力等因素。此外, 高职会计专业教师很少会对市场行情展开深入了解, 对于当前企业中的常用软件、技术、常见问题的了解不够, 这就在无形中增加了实践教学的难度, 不利于提升实际育人效果, 薄弱的师资力量也是影响高职会计专业实践教学质量的重要因素。

三、“互联网+”背景下高职会计专业实践教学改革的可行性分析

(一) 国家提倡信息化改革

在《关于推进“互联网+教育”发展的指导意见》中, 政府进一步深化、细化了信息化教学的重要性, 并为后续的信息化教育改革指明了前进的道路。另外, 随着数字化网络教学平台的不断

断完善,为高职会计专业信息化实践教学改革也打下了深厚而坚实的基础。

(二) 数字化校园建设有力

当前,我国各层级的学校开展了数字化、智慧化校园建设工作,并取得了初步的效果。在教学中,优质的网络环境、硬件配备能够给教师展开信息化教学提供有力支持,这也是增强实践教学改革可信性的重要构成部分。

(三) 在线教学水平提升

在特殊时期,我国各高校广泛应用了智慧职教、超星泛雅、蓝墨云等平台展开教育教学,并创造了数量非常可观的优质在线课程,这为后续展开信息化教学改革提供了十分难得的契机,进一步增强了实现信息化教学改革的可行性水平。

四、“互联网+”背景下高职会计专业实践教学策略

(一) 借助微课导入,激发学生兴趣

在将互联网技术手段引入到高职会计专业实践教学的过程中时,我们要充分提起对课前导入环节的重视。一般来说,优质的课堂导入能够让高职生更快地将注意力从课间游戏集中到课堂知识学习上,从而帮助他们更快地进入学习状态。在既往会计专业实践中,很少有教师能对这一环节提起重视,他们通常只是让高职生在课前自行翻看教材,对其中的概念、理论有个基本了解,而后便开始了教学工作。这样的教学方式并不能保证高职生在课程一开始将精力集中到课堂上,从而影响整堂课的教学效果。为此,我们可以充分利用互联网技术手段,在课前导入环节为高职生播放一些极具吸引力、趣味性、引导性的微课视频,以此激发高职生对会计专业知识的好奇心和探究欲,为后续教学工作高效开展打下坚实基础。

例如,在教授“企业合并”这个部分内容时,我们为了激起高职生对本部分知识的学习兴趣,可以在网络上下载一些企业合并的案例,而后通过视频、图片的方式,将这些案例融入微课中,并在课上为高职生播放。通过观看微课,高职生的注意力将更为高效地集中到会计专业课堂中,这对激发高职生学习兴趣意义重大。在高职生观看完微课后,我们可以明显感受到高职生学习会计专业知识的主动性得到了大幅提升,学习兴趣也变得更为高涨,育人质量也获得了极大程度提升。从这里我们可以看出,结合微课展开会计专业实践教学,对提升育人有效性,激发高职生兴趣有重要作用。

(二) 引入媒体视频,丰富教学内容

通过对高职会计专业教材展开分析我们可以发现,其中的内容具有较强的抽象性,另外,受限于课本的篇幅,很多知识点的介绍不够完善,这样会阻碍高职生会计专业完善知识体系的形成。同时,在会计专业实践中,很少有教师能主动运用互联网技术手段,从网络上寻找相应的会计专业教学资源,这对高职会计专业实践教学水平提升十分不利。鉴于此,我们在开展高职会计专业实践教学时,可以尝试借助媒体视频之力,从网络上寻找一

些和教学内容有关的媒体视频资源,并利用多媒体设备呈现在高职生面前,丰富教学内容。为增强不同层次高职生对知识的理解,我们在选择视频资源时,可以将高职生分为不同层次,这样方才能让媒体视频在高职会计专业教学课堂上发挥最大作用。通过引入契合高职生需求的媒体视频,能够极大丰富会计专业实践课程内容,促使高职生的会计专业知识体系得到进一步完善,这对其之后学习更深层次的会计专业知识有不容忽视的重要作用。

(三) 构建自学平台,培养自学习惯

为了进一步提升高职会计专业教学的有效性,我们要重视对高职生自学能力的培养。通过引导高职生形成良好的自学习惯,可以使其更好地复习所学会计专业知识,从而强化他们对会计专业知识的掌握和应用水平。但是,在以往的会计专业教学中,很少有高职生能开展高质量的自主学习,其原因在于,他们缺乏一个有效的自主学习平台。以往高职生在开展自主学习时,难以在第一时间解决遇到的问题,这样除了会影响他们的自学效率,还会对其自学心态、自学信心等产生影响,从而逐渐阻碍其自学习惯的形成。

鉴于此,我们可以结合本校实际情况,借助互联网技术手段为高职生打通自主学习的道路,为其构建一个线上自学平台,帮助高职生及时解决自学过程中所遇到的问题。当高职生在自主学习遇到瓶颈时,可以将遇到的问题上传到线上自主学习平台上,而后借助老师、同学的力量将问题解决,保证后续自主学习活动的顺利开展。

五、结语

综上所述,若想提升“互联网+”背景下高职会计专业实践教学效果,我们可以从借助微课导入,激发学生兴趣;引入媒体视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养自学习惯等层面入手,促进“互联网+”背景下高职会计专业实践教学改革质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 何平.“互联网+”背景下高职会计专业实践教学策略探讨[J]. 延边教育学院学报, 2021, 35(04): 159-161.
- [2] 戚丽霞. 浅析“互联网+”时代下高职会计专业实践教学策略[J]. 纳税, 2019, 13(31): 164.
- [3] 袁育明, 王芳, 张月兰, 刘志成, 王宇航, 于小梅.“互联网+”背景下高职院校会计专业校内实践教学基地建设的思考[J]. 现代职业教育, 2019(18): 68-69.
- [4] 华晨.“互联网+”背景下高职会计实践教学体系的构建[J]. 智库时代, 2019(24): 290-291.
- [5] 周雪琴.“互联网+”背景下的高职会计专业实训教学改革探讨[J]. 财会学习, 2016(8): 2.