

# 深化普通高中教育改革的路径分析

李永忠

(河北省邯郸市第一中学, 河北 邯郸 056006)

摘要: 伴随社会经济的蓬勃发展, 人们的生活质量和精神诉求也在不断改变, 社会各界对教育的重视程度更是日益增加, 并且已经逐渐意识到教育对学生后续职业发展、个人发展所起的重要作用。此外, 处于现代化教育发展趋势下, 普通高中应采取新颖且有效的教学措施来拓展改革范畴、深化改革力度, 进而顺利完成早期培育任务, 在促进学生的个性化发展的同时, 能够提升他们的学科素养、职业品质以及创新思维, 最终使其成为社会发展和国家建设所需的优质人才。本文以笔者的实践调研和教学经验为切入点, 剖析当下普通高中教育所面临的诸多挑战, 并提出深化普通教育的具体路径, 以期对高中阶段教学者有所裨益。

关键词: 普通高中; 教育改革; 具体路径

## 一、当下普通高中教育所面临的新形势

自改革开放以来, 国内教育事业已经取得了显著的发展成就, 在九年义务教育的进一步推进和深化的背景下, 高中阶段教育普及程度也随之提升。但是处于经济蓬勃发展、科技突飞猛进的新时代下, 高中教育改革面临着各种新形势和新挑战。

伴随知识经济时代的来临, 知识逐渐成为影响国家综合实力的重要因素, 与此同时, 人力资源也逐渐成为促进社会经济发展的重要动力, 鉴于此, 国家应不断丰富人力资源。在此过程中, 各个高中应肩负起自身的重要使命, 积极推进教育改革进程, 从而能促进社会全面发展、构建和谐社会, 因此, 教育改革逐渐成为当前推动社会发展、国家进步的重要方式。

结合笔者实践调研可知, 普通高中教育是高中阶段教育中的重要组成类型, 是中等教育的重要教学领域, 现阶段, 国内普通高中教育规模不断扩大, 推动着高中教育逐渐由精英阶段过渡到大众阶段, 与此同时, 普通高中课程改革也获取了显著成效。但是结合普通高中社会舆论风向和教育实践成果来看, 普通高中教育教学中仍存有诸多问题, 限制了高中教育发展进程。

基于国内发展的基本战略目标可知, 普通高中教育在建设小康社会、促进民族复兴的过程中发挥着重要作用, 与此同时, 还需结合所颁布的政策方针来调整普通高中教育目标定位和发展思路, 以此来适应当前国家、社会对中等教育发展提出的新要求。鉴于此, 高中教育教学应在科学发展观和十九大精神的引领下开展改革工作, 促进普通高中教育的可持续发展, 并成为当前教育体系中的重要构成部分。处于新形势下, 普通高中教育应结合国情变化来进一步明确普通高中教育发展的性质和价值, 充分彰显普通高中教育的功能作用, 跟进并落实新颁布的政策方针。

## 二、深化普通高中教育改革的具体路径

### (一) 深化全民终身教育理念

伴随“全民教育”的进一步推进与深化, 社会各界对教育的

关注度和重视度也在不断提升, 并使得基础教育领域得到有效拓展和延伸。其中于 2005 年联合国在《从信息社会迈向知识社会》世界报告中明确提出了全民终身教育的观点, 其中终身教育除去能够增强经济收益、实现职业发展的作用之外, 还能够启发个人潜能。鉴于此, 我国应在“全民终身教育”这一思想的引领下开展高中教育工作, 其中高中教育与普通高中教育是整个教育体系中的重要一环, 具有其阶段性发展目标和任务, 而不仅仅是依附于高等教育或是义务教育。高中教育不论是普通高中教育还是职业教育, 都能够为学生长效发展实现自我价值奠定重要基础, 在过程中, 学生能够获取适应社会、对接岗位所需的知识、技能、态度以及品质, 高中教育不只是向工作或升学的过渡型教育, 还侧重于关注学生的个性发展和品质形成。

处于终身教育和社会背景下的普通高中教育有必要转变自身的教学战略和教学定位, 不以升学为旨向, 而是在科学发展观理念的指导下将全面发展教育融入整个普通高中教育教学中。鉴于此, 普通高中教育应转变之前的育人观念, 要着重促进学生的个体发展和思政成长, 为他们后续适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础。与此同时, 还应充分认识处于高中教育阶段学生的身心发展规律, 在符合他们认知层次、发展需求的基础上完成知识传授、技能锻炼以及观念培育。

### (二) 渗透个人发展先进理念

处于全球化发展的大环境下, 我国社会经济蓬勃发展、科学技术突飞猛进, 涌现出各种新兴产业, 与此同时, 也对各个领域的人才培育提出了新的要求, 即学生不仅要具备扎实的基础、熟练的技能, 还应具有一定的实践性和前瞻性, 积极主动地投入到社会建设和经济发展中。

鉴于此, 高中教育有必要从基础教育逐渐过渡到基本教育, 以此来满足学生的学习需求, 不断提升学生的基本能力和基本素质, 使其能够适应现代企业升级和行业发展需求。处于新时代发

展背景下,社会文化趋于多元化、网络信息更具丰富性,学生有着其独特的思维认知和态度观念,鉴于此,高中教育开展过程中应贯彻落实“以生为本”这一理念,在尊重个体发展的基础上,尽量满足学生的多元化选择和个性化需求,为学生提供优质教学条件。鉴于此,普通高中教育应依据学生个性发展来适当优化教育课程设置和丰富内容选择,其中有必要将职业技能和生活技能进行有效融入,即学生需要不断提升自身的职业素养和职业技能,并不断锻炼自己的人际沟通能力、自我管理能力以及批判思维技能,促进学生的全面发展。

不难发现,高中教育中的普通高中教育需要围绕学生个体发展不断完善和优化,基于义务教育具有一定的强制性,使得学生无法履行自己的选择权,而高等教育更加注重通识教育 and 专业教育,鉴于此,普通高中教育应尽量淡化与职业教育的界限,为学生提供更多的课程选择。特别是在普通高中教育教学中,应适当纳入与职业教育相关的内容,切实提升学生的基本能力和技能。

### (三) 构建教育公平发展制度

普通高中教育应不断提升其公平性,为社会公平奠定基础。伴随普通高中教育办学规模的不断扩大,随之带来了各种问题与困境,因此,有必要提高普通高中教育的公平性和选择性。为在普通高中阶段教育教学中实现教育公平和教育选择,应采取有效措施来创设公平、透明以及规范的教育环境。其中普通教育过程中,应尝试规范和统一学校等级制度、分数选拔制度、学校功能定位、以及课程体系设置,不断提升普通高中教育的公平性和选择性,为学生创设健康、良好的学习氛围。

与此同时,还应不断优化普通高中学校制度,积极鼓励各个高中学校创设极具地方特色和办学优势的特色学校体系,并颁布政策来激励普通高中向特色教育方向发展,逐步取消行政主导的等级评审制度,进一步满足教育差异性和需求多样性。此外,普通高中还应结合自身发展战略来构建现代化学校制度,创新出多元化培育目标的高中教育类型,能够设置特色课程、创设良好氛围,有效启发学生潜能、培育学生个性,有效彰显普通高中教育质量内涵。除此之外,普通高中还应采取有效措施来实现教育选择,即不仅要为不同类型学校转化提供通道,还应针对不同教育类型之间建立联系,以此为基础来建立交替制度,最终能够为学生提供多样化课程选择,为促进学生全面发展奠定坚实的基础。

### (四) 建立平衡普高政策体系

结合笔者的实践调研可知,在社会经济蓬勃发展的背景下,出现了区域经济发展和教育发展不平衡的现象,鉴于此,为促进普通高中教育改革,应先构建平衡的发展格局,进一步促进社会经济发展、提升居民整体素质,使得普通高中教育能够摆脱地方

基础教育发展、高等教育发展的限制。鉴于此,有必要进一步完善教育管理机制,较好地平衡集权和分权的关系,鉴于此,中央政府及教育部门应颁布有效的干预措施和支持政策,缓解不发达地区的普通高中教育发展形势。

普通高中教育与职业高中教育发展是紧密相关的,基于新形势视域下,普通高中教育的办学性质和战略不断发生改变,与此同时,职业高中也应随之改变。近些年,国家针对发展职业教育颁布了多项政策,但是并不意味着要削弱普通高中教育,鉴于此,有必要从学校课程类型着手来平衡职业教育、技术教育以及学术教育之间的关系,制定极具前瞻性、平衡性的普通高中教育发展规划。

伴随义务教育的广泛普及,为保障学生个体选择的高中教育能够彰显其社会公平的价值,与职业教育类似,个体选择普通高中教育是学生的权利和兴趣所在,不应以增加个体、家庭以及社会负担和压力为前提。为切实满足个体的教育选择,国家不应因为教育类型选择不同而导致政策有所偏颇,基于这一要求,国家应建立极具科学性、合理性的高中教育公共政策体系,为推进普通高中教育改革创设公平公正的政策环境,旨在获取预期的改革成效。

### 三、结语

总而言之,我国社会经济正处于升级与转型的关键阶段,使得其他各个领域也需要不断创新和优化,而教育领域也不例外,结合现阶段国内教育体系建设现状可知,普通高中教育教学仍存有较大的改革空间。鉴于此,有必要在统一、规范的基础上,提升课程的多元化和丰富性,来满足学生的多元化选择和个性化发展,与此同时,还能够切实促进特色高中的形成与发展。为此,可以通过深化全民终身教育理念、渗透个人发展先进理念、构建教育公平发展制度、建立平衡普高政策体系,能切实增强普通高中教育与社会生活、国家发展之间的关联性,并有效平衡新、旧课程,切实推进普通高中教育改革进程,为社会发展和国家建设输送优质人才,促进当地经济和教育发展。

### 参考文献:

- [1] 张勇健,王勇.深化教育评价改革推进育人方式转变——安徽省合肥市普通高中教育教学质量评价改革的探索与实践[J].基础教育课程,2022(3):8.