

高校文化育人的路径探索

史云珊

(常州信息职业技术学院, 江苏 常州 213000)

摘要:在当前教育改革持续深入的背景下,如何培养满足社会发展需要的高素质人才,成为众多高校研究的内容。为此很多高校开始探究文化育人路径,通过创设良好教学、生活环境,引导学生不断树立认知,促使学生综合化、多元化发展,从而实现新时期下的人才培养目标。本文就高校文化育人路径、方法进行探究,并对此提出相应看法,希望为高校探索文化育人路径提供参考,切实深化高等教育改革。

关键词:新时期;高校;文化育人路径;研究

近年来,国家教育部门颁布了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,明确指出,高校在全育人时代背景下应积极构建包括文化育人体系在内的十大育人体系。文化是国家、民族的灵魂,群众缺少坚定文化信仰,国家则难以实现新时期下社会、经济发展目标。高校自身肩负着文化传承以及培养建设社会主义人才的重要使命,校园文化建设作为高校发展中的重要内容,成为新时期高校思政教育工作关键内容。在当今多元时代,进一步明确校园文化和高校思政教育之间的本质关系,明确新时代背景下高校文化育人的路径,能够切实提升思政教育实效,同时也是高校落实文化育人的重要举措。

一、新时期下高校建设校园文化环境的必要性

我国教育部门指出,在全新时代做好思政教育工作的关键在于广泛开展文化创建、多形式的校园文化活动。从学生角度进行分析,校园文化活泼、多元化的特征符合学生认知,与学生生活与实际贴合,利于学生主动加入整个文化建设过程,使其成为教育主体。此种教育效果更为直接,利于学生接受,从而提升文化育人价值,进一步提升人才培养质量。此外,对学校来讲,其会在发展过程中重视教师育人能力的提升和校园文化的构建,通过这样的方式引导专业教师、辅导员掌握全新的教学方式和管理方法,在教育以及管理中强化对学生综合素养以及能力的培养,切实提升人才培养质量,同时促进教师和辅导员教育、管理能力的发展,为之后的教育管理提供必要参考。不仅如此,教师及时转变自身的育人理念。为了实现既定育人目标,教师以及辅导员会积极顺应教育时代发展,通过创新教育方式、开展多元化教育活动,借助文化教育的方式培养学生整体能力以及素养,进一步实现文化育人的目标。

二、高校探索文化育人路径中存在的问题

围绕优秀人才培养积极构建良好校园文化环境,已经成为众多高校发展目标之一,但是结合相关的调查资料分析发现,虽然校园文化建设已成为教育界以及各高校的研究重点,不过因一些限制性因素,导致校园文化建设的目标并未实现,其主要因素如下:首先,很多高校并未意识到立德树人思想对学校环境构建的重要

性。对学校来讲,其在发展中并没有重视校园文化建设整体规划,导致文化建设方案与学校实际不符,学生难以主动加入文化建设过程,导致教学效果较差;对教师来讲,因自身受应试教学思想的限制,一些教师没有意识到校园文化建设的重要性。其次,高校校园文化建设不彻底。在当前素质教育不断落实的背景下,一些高校开始顺应时代发展,开始认识立德树人教育思想与校园文化建设融合的必要性,但由于自身力量不足,难以充分发挥立德树人的育人价值,导致既定的校园文化构建目标难以实现,学生的能力也难以得到提升。

三、高校文化育人的策略

构建利于学生综合发展的校园文化已经成为众多高校、管理人员以及专业教师研究的内容,因此为了提升人才培养质量,需要借助文化育人来推动学校发展,笔者认为,学校、管理人员以及专业教师应形成全新教育合力,构建全新文化教育体系,构建良好校园文化环境,实现新时期下的发展目标。可以从以下几点入手,构建全新文化育人体系:

(一) 充分把握校园文化建设内涵

1. 结合实际做好校园文化建设规划

在全新时代背景下,校园文化建设是一个不断适应、发展以及变化的过程。因此,为了实现文化育人目标,高校在发展中应顺应时代发展,充分掌握高等教育发展规律,树立校园文化建设是学校整体发展保障这一发展理念,坚定落实新发展理念。因此,学校管理人员应从实际出发,制定符合学校实际的校园文化建设规划方案,其中应侧重科学化、规范化,同时在校园文化建设中也要侧重对学校传统文化、建筑等的保护,为之后打造良好校园文化环境做好充分保障。

2. 占领各种校园文化阵地

一般情况下,校园文化范围较广,其不仅有课堂,同时也有校园活动阵地、校园环境阵地等,这些能够成为传播校园文化的重要载体。因此在文化渗透视角下,学校在开展学术、科技等文化活动时,应做到精心设计、组织,使学生在活动中能够树立正确认知,实现自我发展;学校在发展中也要有计划、有目的地强

化对校内社团的管理以及帮持,号召学生进行自我管理、服务;占领新媒体阵地,侧重对学校人文环境以及自然环境的建设,从而构建符合学生认知、利于学生综合发展的新时期校园文化环境。

(二) 发挥大学生主体作用

基于校园文化教育视角,学生是主体,因此为了构建文化育人全新体系,笔者认为学校应发挥学生主体作用,提升其参与意识,使其以饱满的热情加入校园文化建设过程中,实现学生品德、思想综合发展。

1. 强化学生参与意识

在当前教育背景下,校园文化建设十分复杂,需要多元主体参与。在这其中,大学生是最重要的参与群体。立足学生发展视角,当代大学生不仅有较强的表现欲以及交际需求,同时他们都具有较强的政治觉悟和勇于发展的精神。因此学校在文化建设过程中需要营造一种民主自由的校园文化环境,让学生都能够主动加入文化活动中,学校在校园文化建设中要尊重学生主体,积极参考学生建议,激发学生内在创造意识,例如学校管理条例,学校可下发调查问卷,了解学生看法,吸取其中有价值的想法和见解,形成一种民主化、学生主体化的校园管理氛围,为后续文化建设活动做好充分保障。

2. 积极创新校园管理模式

我国高校在校园文化建设中积极探寻全新路径,例如一些高校在文化建设中构建了项目化管理模式。此种模式通过设定一定要求,如目标、方案、资源等要素,从而达成相应目标,其充分融合了“人本”和“绩效”管理理念,并在整个落实过程中充分体现学生主体,侧重文化建设活动的有效性以及科学性。在全新教育时代,学校结合自身发展实际,项目化运作模式应以社会主义核心价值观为指导,借助自身优势和媒介推进校园文化建设活动,学生在整个过程中进行活动策划、总结等,其合作能力、多元素养等得以发展。

(三) 基于图书馆的高校文化育人方法

图书馆承担着文化育人的重要使命,因此学校在发展中同样需要借助图书馆实现文化育人目标。第一,学校管理人员积极推进图书馆整体服务水平。管理人员可以将对读者借阅序列模式的分析结果运用到图书馆信息管理以及服务工作中,从而借助个性化服务信息推送、检索信息搜集等完善服务体系,进一步满足学生个性化阅读和学习需求。第二,图书馆应以学校文化为载体,积极构建自身育人平台,例如图书馆在发展中可协同学校,开展经典美文朗诵、书香文化节等线上线下于一体的阅读活动,从而构建符合学校发展实际的文化育人平台。最后,图书馆工作人员可进一步加强对学生借阅行为的数据挖掘和分析,为图书馆文化育人作用的发挥提供有力支撑,从而构建学校良好的文化环境。

(四) 加强顶层设计,完善文化育人体系

首先,高校在发展中联手专业教师、思政教师,统筹意识形

态教育,将节日、传统文化等加入文化教育过程,这样能够充分体现社会主义核心价值观教育,构建并完善全新文化育人体系。例如,3月可开展雷锋活动周活动,培养学生奉献精神以及志愿意识;4月开展校风建设活动,创建良好教育和生活环境;5月可协同合作企业,开展创新创业活动,引导学生树立创新和创业意识,使其意识到自身多元发展的重要性;9月开展新生入学教育活动,引导学生自觉践行社会主义核心价值观;10月开展爱国教育活动,壮大学生爱国理念和信念;11月开展传统文化教育活动,挖掘传统文化内涵,培养学生文化自信。

其次,学校在中发展应积极拓展文化教育载体,打造全新文化教育平台。在互联网背景下,高校应形成“课堂+实践+线上”协同发展的育人载体,在理论教学中体现学生主体,深化他们对知识以及技能的理解;以思政课程为主,积极开展探访、志愿服务等实践教育活动,提升实践课堂的育人价值;开设线上引导平台、校内心理服务中心,由专业、课程教师和辅导员共同为学生实施线上教学活动和心理引导工作,从而能够守好高校教育的网络阵地,从线上线下两个方面入手,及时掌握学生心理动态,了解学生近期学习情况,帮助学生解决学习、生活中的各项问题,通过学生管理打造良好的校园文化环境,切实推动高职教育的发展。除此之外,高职院校校园文化建设团队也需要积极与校内的社团进行联合,双方积极开展相关的教育、实践活动,并由学生自行组织,充分体现学生在管理工作中的主体性,借助校园文化活动的开展实现高等教育人才培养目标。

四、结语

综上所述,在全新教育时代,校园文化建设至关重要,其在很大程度上影响着人才培养质量,因此学校应统筹规划,从多个角度入手完善文化育人体系,推动学校发展。结合其中存在的问题,学校应充分把握校园文化建设内涵、发挥大学生主体作用、加强顶层设计等,深化文化教育改革,构建全新文化育人体系。

参考文献:

- [1] 公衍峰. 依托丰富文化资源推进高校文化育人实践——以海南大学为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(12): 53-55.
- [2] 罗萍. 地方文化资源融入高校文化育人过程路径探究——以庐陵文化为例[J]. 边疆经济与文化, 2021(10): 85-87.
- [3] 周晓惠. 高校文化育人活动的实践与探索——以西安工程大学“人文风采节”系列文化活动为例[J]. 就业与保障, 2021(14): 179-180.
- [4] 宋芳斌. 探索文化育人路径 完善理论体系建构——评《高校文化育人理念与实践》[J]. 山西财经大学学报, 2021, 43(08): 127.

基金项目: 江苏高校哲学社会科学研究思想政治工作专题项目“习近平文化育人思想研究”(课题编号: 2019SJB432)。