

小学道德与法治趣味教学模式的运用

孔 鹏

(曲阜市实验小学, 山东 济宁 273100)

摘要: 趣味教学关注学生的学习体验, 突出了课堂的趣味性, 让学生在充满激情的学习氛围中提高学习效率。在传统教学模式下, 课堂相对枯燥单调, 学生对于学习不感兴趣, 而应用趣味语言、趣味情景、趣味课外等教学方式组织课堂教学活动, 能够提高学生的课堂专注度, 强化教学质量。本文将对小学道德与法治趣味化教学模式的应用策略展开探究, 以期为推动小学道德与法治趣味化教学贡献力量。

关键词: 道德与法治; 趣味教学; 教学策略

小学道德与法治课程的教育目标在于向学生传授正确的思想政治观点和法律知识, 引导他们形成正确的思想意识, 养成良好的行为习惯, 并具备一定的法律修养。道德与法治知识相对枯燥, 而小学生天性活泼, 思维活跃, 因此, 教师必须要提高课堂的趣味性。趣味教学法在道德与法治课堂中的运用能够使得道德与法治课堂更符合小学生的兴趣习惯, 学生的学习兴趣也更高, 课堂教学效果更好。趣味教学模式多样化, 本文详细阐述了几种趣味教学法在道德与法治课堂中的具体应用方法, 希望为教师提供一些思路, 助力道德与法治课程教学工作开展。

一、将趣味性教学融入小学道德与法治课堂的现实依据

(一) 囿于传统教学理念的困境, 学生难以激发学习兴趣

受应试教育理念的影响, 教师对于理论教学更关注, 而忽视了学生的逻辑思维、创新意识的发展, 也没有关注学生的学习体验, 导致学生长期处于被动学习的状态, 学习兴趣被消磨掉, 对学习产生厌烦和抵触心理。特别是对于道德与法治这种说教类的课程, 因为小学生的认知水平发展尚不完善, 一旦课程陷入灌输式教学模式中, 学生就会丧失学习兴趣与热情。而趣味教学模式突出了课程的趣味性, 将学生作为课堂上的主体, 引导学生思考和探究, 使得学生提高学习兴趣。运用趣味教学法, 学生在课堂上得到更大的启发, 也有更多的时间思考, 有更多的机会发言展示自己。师生之间的沟通更多了, 学生身上的问题也能够得到纠正, 这样不仅活跃了课堂教学氛围, 还有助于实现个性化教学, 满足不同学生的学习需求。

(二) 趣味性教学与道德法治课堂结合能够产生极大的实践价值

道德与法治课堂涉及一些政治、历史、法律方面的知识, 这些知识具有一定的抽象性, 教师需要将理论知识具体化, 这样学生才能够理解。在运用趣味教学法课堂, 教师引入多样化的教学工具, 用生动的场景形象化地呈现理论知识, 帮助学生理解理论知识, 使他们构成更加完整的道德与法治知识体系, 还能够增强他们的实践能力。从这一方面说, 趣味化教学模式和道德与法治

课程具有较高的适配性, 有助于推动道德与法治课程开展。

二、小学道德与法治课程的特点

因为道德与法治课程知识覆盖范围比较广, 包括生活、地理、历史、文化、艺术、法律等各方面。新部编版教材增加了一个突出的亮点, 在教材中有大量留白, 给学生自主思考和讨论的空间, 每个学生都能在教材范例的引导下回归生活, 思考生活问题, 但是这也使得道德与法治课程教学的难度增加了。基于新版的部编版教材开展教学活动, 教师有必要整理更多教学案例和学习资源来补充教材, 还可以通过教材创设一定的情境, 打造更加多元化的教学模式, 真正实现因材施教, 落实新课标思想。

三、小学道德与法治趣味教学模式的应用策略

(一) 注重新课引入的趣味性

新课引入是课堂教学的第一步, 课堂引入环节对于整个课程质量都具有重要影响。以往的课堂教学中, 教师对于新课引入环节的趣味性不够关注, 课堂导入工作质量不佳。而小学生天性爱玩, 因此, 趣味性的课堂导入非常关键。课堂导入方式应当更加多元化, 提供多样化的学习工具激发学生的兴趣, 引导他们融入课堂学习活动中。在导入新课时让学生眼前一亮, 集中学生的注意力, 使得他们被新课导入的内容和形式所吸引, 从而产生浓厚的兴趣。

例如, 在学习《不甘屈辱, 奋勇抗争》这节课中, 教师可以在课堂开始环节给学生播放《虎门销烟》电影的片段, 让学生感受这段屈辱的岁月。或者, 教师可以在课前给学生布置一些实践性学习任务, 组织采访身边的抗战老兵, 学唱爱国歌曲, 走进“歌华营地”爱国主义展馆等, 在课堂导入环节, 与学生一起分享在这些实践活动中的心得感悟, 引导学生了解、认识和感悟先辈们走出苦难、复兴中华的艰难历程, 激发他们对于这段历史的兴趣, 进而将学生的注意力导入本节课内容。

(二) 结合生活化案例

道德与法治教育与生活紧密相连, 教师可以指导学生把道德与法治课程的理论知识运用到实际生活中去, 也可以将自己的人生经验与道德与法治课程学习有效结合, 提高教育的效果。将课

程知识与生活紧密相连,能够将抽象的理论于真实的情境之中生动地阐释出来,使课堂教学更具趣味。在教学中,教师可以把生活中的实例融入教学中去,把理论知识运用到实际生活中去,从而使学生更好地了解理论,提高他们的综合素质,并引导他们在生活中形成良好的行为习惯。

例如,第二单元“公共生活靠大家”中“我们的公共生活”一课,在课堂上,教师可以首先邀请学生回忆自己的周末生活(或假期生活),让学生交流讨论一下,周末去过哪里,做过什么事情,让学生思考公共场所的共同特点,比较这些场所与私人生活空间的不同,讨论网络虚拟世界是否也可被视为公共空间,从而全面理解公共生活的含义。之后,教师可引导学生探究怎样在公共活动中遵守社会公德。教师创设情境,组织学生进行辩论,使学生认识到在公共生活中,人们的行为是公开的,良好的言行举止是一个人讲文明的具体体现,每个人在公共生活中都要注意自己的言行举止。

(三) 加强课后总结反思

小学生的注意力集中时间相对较短,而在课程下半部分,学生的注意力往往会分散。因此,在课堂上,教师应注重课堂后的反思与总结,引导学生思考,提高他们的学习兴趣,从而保证课堂教学的质量。课堂总结与反思的方法有很多种,例如:悬念设计法、情感升华法、课后实务作业等。根据教学内容,教师可以根据教学内容选用适当的教学手段。

比如,讲到改革开放四十年社会生活的巨大变化时,教师可以让学生整理一下家里的照片,将父母年轻时候的照片和自己小时候的照片结合起来,说一说改革开放四十多年来社会生活的变迁;又如,在引导学生了解鸦片战争那段屈辱历史时,教师可以让学生列一个时间轴,整理一下这些历史事件。这样,从宏观上把握教材整体结构,寻找教材的内在连接,以发展学生道德自主建构为宗旨,找准学生道德品质形成过程中知、情、行的关系,让教材既是“教本”也是学本,既服务于学生的学习,又服务于教学。

(四) 设计实践活动,丰富课程内容

由于道德与法治知识与现实生活有着密切的关系,因此,在教学中,教师可以通过设计社会实践活动来丰富教学内容,拓宽学生的视野。通过开展社会实践,可以加深学生对理论知识的认识,从而提升学生的综合素质。在课堂中,教师要掌握教学的重点,以社会实践活动拓展课程的知识。

例如,在“弘扬优良家风”一课,教师可以从开展优秀家风的创新活动开始,组织学生整理一下自己家的家风。学生回家后,询问父母、祖辈,进一步了解自己家的家风。在这个实践活动中,学生通过与父母长辈交流、访谈,强化了对家风的认识,也有利于良好家风的继承和发扬,把正能量传播给整个社会。又如,教

师就可以引入话题“家风是否应该随着时代改变”让学生充分地思考辩论,将学生分为两方,持相反的观点进行自由辩论。每一方根据自己的观点收集辩论资料。辩论活动富有竞争性,能够激发学生的团队合作意识,并将他们的潜能激发出来,使他们充分开动脑筋论证自己所持的观点。各个辩手发挥自己的作用,将自己的观点积极表达出来。在整个辩论活动中,学生们对家风问题进行深入思考,基于论点整理辩论材料,在潜移默化中强化思想道德素养。在这个活动中,教师可以和学生一起做辩后总结工作。教师要从课本入手,而不是照搬教科书,设计观察,调查,讨论,参观,制作,种植,饲养,交流等实践活动,引导学生与环境互动,与同伴合作,从而不断丰富课堂内容。

(五) 引入游戏活动,突出趣味性

把学习和游戏相结合,可以促进学生对学习的兴趣。游戏能使学生产生兴奋情绪,让他们对课程的知识有更多的了解。所以,在课堂教学中引入游戏,也是一种创新的思维方式。通过在课堂上组织小游戏,激发学生的学习热情,使他们加强对理论知识的记忆,加深对课程知识的理解,并通过游戏来扩展他们的思维,提升他们的语言表达能力、思考问题和解决问题的能力。

例如,教师可以组织学生进行生活常识竞赛小游戏,如改革开放是哪一年?虎门销烟是谁主持的?谁发明了造纸术?祖冲之是我国伟大的数学家还是科学家?等等。这些竞赛题目非常有趣,通过知识竞赛,让学生了解更多的道德与法治方面的知识,提高他们的文化素养,强化课程教学质量。学生们在比赛前做好充分的准备,提高自己的思想道德素养。同时,通过比赛,可以使學生充分发挥自己的能力,使教师能够更灵活、更有针对性地制定教学计划,从而提高教学效果。

四、结语

在开展小学道德与法治教学时,为了让学生能够在一个轻松愉悦的学习氛围和环境中感知学科学习的乐趣,教师需要在明确教学活动的具体要求的基础上,创新教学模式,用趣味化的课堂激发学生的学习兴趣,营造趣味十足的课堂环境。趣味课堂的构建方法丰富多样,本文探究了五种趣味课堂构建方法,给教师提供一些思路。随着教学理念和教学技术的不断进步,课堂构建方法也将不断进行改革,教师还需要进一步探究趣味课堂构建方法,提高小学道德与法治教学质量。

参考文献:

- [1] 魏永虎.谈趣味性教学法在小学道德与法治教学中应用的有效策略[J].新课程,2021(05):85.
- [2] 李康兵.道德法治,点燃希望之灯——浅析小学道德与法治课的趣味教学策略[J].小学教学参考,2020(27):74-75.