

高中地理生活化情景教学策略探析

方 莉

(江苏省金湖中学, 江苏 淮安 223001)

摘要:高中地理作为高中文科的必修科目, 课程内容十分丰富, 在地理课程中, 学生可以了解祖国山河和世界各地的风光。为了更好地达到教学目的, 教师可以应用不同策略, 创设生活化情境来辅助教学。使学生将理论知识与生活相互融合和转化, 提高学生的知识运用能力, 将会达到理想的教学效果。本文对生活化情景教学在高中地理课程教学中的应用展开探究, 并为高中地理课程教学提供一些有效的建议。

关键词:高中地理; 生活化情景; 教学策略

在生活化的情境中, 地理知识被清晰直观地呈现出来, 地理课程不再呆板, 能有效提高课堂教学的趣味性, 并调动学生深入学习的兴趣。教师要基于高中地理课程教学目标来打造生动的生活化情境, 可以使学生对地理知识学习的兴趣更加浓厚, 并有效促进学生实践、探究等多方面能力的发展。通过生活化的教学, 能够让学生自然而然地将地理知识和生活当中的一些现象和问题进行联系起来, 并运用地理知识来解决生活当中存在的问题。这样才能够更大限度地突出地理知识的工具性, 与此同时, 也会使高中地理的教学效果有效提升。

一、高中地理教学生活化的意义

(一) 教学内容生活化, 增强学习动力

课程标准指出, 课程教学应联系实际生活, 生活化教学模式符合学生的学习规律和特点, 贴近生活的地理教学案例, 有助于打造更加生动有趣的地理课堂, 助力教学目标的实现, 帮助学生完成教学任务。教师将地理与生活案例引入课堂中能够用生活中的知识点吸引学生的注意力, 进而使得学生更关注于本节课程的教学内容, 并且参与到课程学习活动中, 在自主探究中发现地理世界的奥妙, 理解地理学科内容。

(二) 利用生活资源, 降低知识难度

地理课程知识具有较强的抽象性和逻辑性, 特别是地球的自转与公转、气候的形成原因等, 很多学生都认为学习地理比较困难。而将生活内容引入地理课堂, 就能够使得地理原理、逻辑内容非常清新简单。结合生活内容, 学生更能够对知识点融会贯通, 进一步巩固地理知识和内容。同时将生活内容引入地理课堂, 还有助于学生加强理解和记忆, 使他们迅速掌握知识点。

(三) 生活化情境, 拉近学生和地理的距离

引进生活内容, 可以让生活和地理之间的联系更加紧密。通过创建生动的生活化情境, 可以提高学生对地理知识的学习欲望, 增强对地理学习的兴趣, 积极主动地参加到地理学习活动中来。在生活情境中, 学生与地理的距离更近了, 在地理课堂上的投入度也更深, 发展对地理课程的深厚情感, 进而主动地学习地理知识。

二、高中地理生活化情景教学策略

(一) 分析生活现象, 将地理知识具体化

创设生活情境, 加深对地理知识的认识, “悟之以理”, 从而更好地了解地理现象、理解地理规律。学生在课堂上积极、主动地思考、分析问题, 能够将他们的直接体验转移到教学内容的学习中, 把学习内容和学生的生活联系起来, 这就是生活化情景教学建设的重点。

例如, 在讲解地球运动部分时, 正午太阳高度的变化规律这个知识点的逻辑性比较强, 属于课程重难点知识。教师就可以组织学生太阳高度进行观察、测量和记录, 从而归纳出它的变化规律。在课堂上做一个小小的测试: 准备一根笔直的横杆, 可以用来画黑板板的尺子, 统计中午一段时间内的太阳高度, 把一根直杆竖到空旷的地方, 然后用三角函数来计算正午的太阳高度角。用相同方法持续观察一段时期。记录了太阳的高度, 学生就可以对太阳高度的变化规律进行更有效的探究。因此要想降低地理知识的学习难度, 教师有必要深入到学生的生活中去, 找到与课堂学习内容紧密联系的真实生活环境, 并设计出具有针对性的、行之有效的题目, 使学生对基本的地理知识进行探索, 并能解决实际问题。

(二) 创设问题情境, 引入地理知识

在一节课中, 课堂引入是非常关键的一环。有效的课堂引入能使学生在课堂一开始就集中所有热情, 认真地研究与学习有关的理论知识, 从而提升对知识的理解。在中学地理学科教学中, 教师要设计课程导入环节, 进行课堂教学。中学地理教师能够根据所学的地理知识, 发掘生活中的有趣现象, 创造出生活问题的情景。这样既能给学生带来新鲜、好奇的感觉, 又能让学生对知识有更多的了解, 从而解决问题。同时, 还可以很好地促进学生的探究能力、思维逻辑发展。例如, “气压带、风带的形成与分布”的地理知识, 要求学生掌握有关大气环流的概念、作用。同时, 要使学生对气压、风带的分布和运动规律、季风的形成有较好的认识。如果老师只讲一些简单的东西, 学生就会觉得枯燥乏味,

会影响学生的学习积极性,从而降低学生的学习效果。因此,教师可以根据自己的实际情况,灵活地转换思维,创设生活化的情境。例如:“传说南美洲亚马逊地区有一种神奇的蝴蝶,它的翅膀不时扇动,两个星期后就会在美国掀起一股飓风。这就是所谓的“蝴蝶效应”。有没有听说过?”。通过这些问题,可以有效地激发学生的求知欲,培养他们的求知欲。老师接着说道:“在接下来的课堂中,我将会对这个问题进行解答,现在跟我一起来探究这个问题吧!”。在此基础上,老师将“气压带”的地理知识介绍给学生,让他们逐渐解开疑惑,引导他们进行积极的思考,这样才能达到很好的教学效果。它能有效地提高学生的学习积极性,从而更好地理解 and 掌握地理知识的秘密,从而积极参加课堂教学。

(三) 应用多媒体技术,展示生活图景

通过语言描述的方法创造生活情景,有时很难让学生对生动的生活现象有更深的体会。信息技术与我国教育领域的结合日臻完善,从基础的多媒体技术辅导,演变为微课程、翻转课堂等多样化信息化教学模式。教师可以充分利用多媒体技术把地理知识转换为生动的教学视频,使学生能够更直观地看到各种自然现象。这样既能让地理知识更容易理解,又能提高学生的知识接受效率,提高学习质量。同时,它还能有效地降低学生的学习难度,让他们更快地了解和掌握新的地理知识。例如,“地球的形成与演化”这部分知识带有一定的神秘色彩,使学生产生了浓厚的的好奇心。但是,如果教师只根据课本上的图片来进行教学,那么,课堂的活跃性就会明显降低,对学生的视觉不能产生任何的冲击,从而对学生的学习产生直接的影响。因此,老师要做的就是充分利用多媒体技术,收集地球上的地壳、地壳、山川河流、恐龙化石等相关的图像,并制作出一套丰富的多媒体教学软件。老师们在上课的时候,可以用互动式的方式来调整教学的氛围:同学们,你们是否知道地球已经存在了几十亿年?地球如何形成?如何演变?科学家们根据什么来推断地球的形成与发展?等等。这样,学生们的好奇心就会被激发出来。然后,老师会再次播放一些具有强烈视觉冲击力的多媒体课件,让学生对地理的认识更加直观、生动。之后,老师又将新知识引入到具体的教学中,使学生能够主动地思考,并且非常认真地进行课堂上的知识的学习。

(四) 布置生活化课后作业,在生活中观察和探究

课后作业是巩固课程知识、提高教学质量的有效措施。老师对课后作业进行评估,以检查学生对课后知识的掌握程度。在新课程改革和发展的背景下,中学地理教师必须突破原有的教学模式的限制,改进教学方式,将生活教学法融入教学活动之中,从而使学生的学习兴趣得到提升。中学地理教师在将课外作业与生活相结合的过程中,应注重引导学生在生活中探究地理知识,并使他们自己发现问题和解决问题,从而使他们对知识的探究和学

习的渴望得到增强,从而增强学习自信心。

比如:在学习《地球的运动》的时候,老师可以在教授完这一节课后,给学生布置一个生活观察性质的地理作业:制作一张表格,并在表格中登记每一天的日出和日落时间。学生登记一段时间后,分析表格中的数字规律,能够更加深刻的理解太阳公转的知识点。在高中生每天记录的过程中,学生能够理解生活与地理的关系。在生活中探究地理规律,提高了学生的学习兴趣,提高了他们的实际应用能力。

(五) 组织生活化实践活动,在生活中强化人文素养

学习地理课程后,学生应树立正确的生态观念,切实履行对生态环境的承诺。在教学中,通过给学生介绍地理环境,使他们了解到,人类生产活动与环境之间的紧密联系,如果生态环境遭遇了重大变动,那么地理环境也会受到牵连,如果严重的话,甚至会造成一个地区的消失,所以,开展地理实践活动,促进学生正确的环境观形成也是核心素养的重要内容。

比如,老师可以组织一次主题为“城市环境保护者”的环保实践。首先,给同学们一个关于城市污染的建议:我们日常生活中产生的生活垃圾和汽车排放的废气,都是导致环境问题的主要原因,要想保护好自己,就必须要加强环保意识,保护人居环境;之后,老师会给学生们提供一套统一的衣服,让他们在商业区里当一天的“环保工作者”,打印出一本指南,分发给他们,当有人乱扔垃圾的时候,还会对他们进行宣传。通过开展此项实践活动,有助于培养学生的环保意识,提高其核心素质。

三、结语

地理源于生活,根据地理知识具有空间性和抽象性的特点,将生活化的元素融入其中,可以使地理知识变得相对形象,以此满足学生的学习需求。高中地理教师结合生活创设教学情境,可以将地理学习生活化,不仅可以便于学生理解和消化,还可以使课堂学习气氛充满活力,有效调动学生的学习和探究兴趣。教师可以结合生活提问,创设问题情境,点燃学生的好奇心,也可以应用先进教学技术,再现生活中的情景,让学生将地理学习与生活有效融合,会帮助学生加深地理知识的理解深度,并有效提高学习效率。

参考文献:

- [1] 孙璐.高中地理教学中存在的典型问题及对策分析[J].天爱科学(教育前沿),2022(02):133-134.
- [2] 宫艳.提升高中地理课堂教学效率的策略研究[J].天爱科学(教育前沿),2022(02):193-194.
- [3] 胡结强.微课构建高中地理生本课堂的研究[J].高考,2022(01):81-83.
- [4] 刘金葵.高中地理校本课程开发中的问题及解决途径[J].安徽教育科研,2021(36):30-31.