

统编教材下小学语文综合性学习的教学研究

黄 俏

(广西崇左市江州区第七小学, 广西 崇左 532200)

摘要: 伴随着新课程教育改革的不断推进, 教师在授课过程中需要强化学生的综合能力。在小学语文教学中, 教师可以借助综合性学习来培养学生的资料整合能力、小组合作思维、成果意识, 并且对综合性学习的成果进行评价, 从而完成既定的综合性学习任务。本文以统编版教材三四年级的综合性单元学习为例, 思考开展综合性学习的具体过程以及注意事项, 进而为一线教师提供综合性学习活动提供些许的借鉴。

关键词: 统编教材; 小学语文; 综合性学习; 教学对策

综合性学习强调培养学生的综合能力以及听说读写的协调发展。通过对统编版教材进行分析, 可以发现从三年级开始, 每个年级的下册都安排了一个综合性学习单元。其中三年级以及四年级下册采用单元嵌入的形式, 将综合性学习活动融入学习的各个阶段中。在单元的导语处提出了综合性学习的任务, 在每节课的课后练习中会有活动提示, 这对于后续综合性活动的开展提供了指导。在综合性学习版块, 教师需要充分发挥出自身的指导作用, 引导学生开展实践活动探究并进行成功展示。综合性学习活动的开展遵循了由简单到复杂的原则, 让学生的学习更具有阶梯性。

一、依据课标解读教材编排

(一) 活动设计体现语文性

通过对三年级和四年级综合性学习版块的内容进行梳理和总结, 可以发现综合性学习知识版块的内容越来越多, 对于学生综合能力的培养也呈现出上升的趋势, 将课内学习到的知识与生活实践内容整合到一起, 可以拓宽学生的学习领域。三年级“中华传统节日”版块与四年级的“轻叩诗歌大门”两个版块, 都与学生的生活经验、阅读经验紧密联系在一起, 让学生在课内学到的语文能力能够应用到课外。因此, 教师在完成课文教学, 将语文教学要素落实到每节课以后, 需要加强对于学生综合性实践活动的指导, 提升他们语文核心素养以及处理、加工信息的能力, 保证综合性实践活动高质量开展。

(二) 研究任务体现综合性

教师设计综合性实践活动的时候, 应该给学生明确综合性学习的目标, 借助综合性学习任务的内在驱动力, 来提高学生综合性学习的积极性。同时, 在开展单元教学活动的时候, 教师需要遵循逐步推进的原则, 指导学生完成阶段性的综合任务。教师需要给学生搭建展示成果的平台, 与其他学生分享综合性学习的成果。统编版教材三年级下册第三单元编排了以“中华传统节日”为主题的综合性学习版块, 要求学生掌握课本内容的传统节日知识, 了解课本之外的传统节日, 加强传统节日习俗的认知, 并在展示任务成果的时候, 完成一篇习作。在四年级下册的综合性学习中, 以“轻叩诗歌大门”为主题, 其编排方式大体类似。由此可以看得出来, 综合性学习实践活动的开展除了融合课文教学内容以外, 还涉及了口语交际训练以及习作训练。

(三) 实践过程体现进阶性

综合性学习活动中大多要借助项目化教学的方式开展, 即以核心的项目任务为驱动, 通过小组分工、小组合作的方式, 有目的、有逻辑、有层次性的开展项目活动, 并在成果分享以及项目交流促使学习向着更深的层次前进。在制定学习活动计划或者开展方案的时候, 需要遵循从浅到深, 由简单到复杂的原则, 突显出进阶型的特点。这个过程经历的时间比较长, 且项目的任务也比较多, 在课内知识学习以及课外实践反复融合中培养学生的核心素养。

二、立足教材设置学习目标

开展综合性学习活动的初始阶段, 教师需要根据活动的任务以及内容制定切实可行的学习目标。综合性学习目标与单元教学的目标相互适应, 都是聚焦于知识、技能、能力、情感的获得。在综合实践活动中, 教师要引导学生利用在课内学习到的知识与能力积极开展自主实践活动, 巩固自身的综合能力, 落实核心素养的培养目标。在确定综合性学习目标的时候, 教师需要考虑学生的学情以及基础知识水平, 明确实践性活动需要解决什么样的问题, 达到什么样的学习目标。

在统编教材三年级下册综合实践活动“中华传统节日”版块, 该综合实践活动主要是为了让学生们了解中华传统节日以及传统习俗, 因此, 对应的教学目标为“能够熟练掌握常见的传统节日以及传统风物, 开展学生的视野。”根据该教学目标, 教师可以设计如下的综合实践活动目标为: “让学生用课上学习到的方法, 积极主动地去查找其他传统节日的资料, 并且与其他同学进行分享。”在成果分享以及口语交际版块的任务目标则是: “在成果表述的时候, 能够传达出传统节日的内涵、日期以及典型的节日活动。”

三、观照素养推进实践活动

(一) 注重过程指导, 提高学生资料整合能力

教师在开展综合性学习活动之前, 需要对单元的导语、前言进行阅读, 了解单元主题以及目标, 然后利用单元教学的各个元素指导综合性实践学习活动的开展。在这个过程中, 教师要充分发挥出自身的指导作用, 针对学生遇到的疑惑以及问题进行适当的解答, 保证综合性实践学习活动有序、顺利地展开。

比如在“轻叩诗歌大门”这个版块的时候, 教师需要在活动

中提炼出项目开展的目标,即学习课内的古诗,了解古诗与现代诗的特点,并且尝试自己去写一首诗歌。确定了项目学习的任务以后,教师可以根据学生的学情来划分任务小组。在划分了任务小组以后,学生需要根据自身的兴趣爱好来选择感兴趣的任务,保证每个人有事可做,承担起属于自身的一份小组责任。接着,小组共同制定具体的活动计划。确定了具体的步骤以后,教师可以安排学生去阅读板块中的阅读材料,让学生对现代诗歌以及古代诗歌有一个初步的了解。此时,教师需要帮助学生掌握搜索资料的简单方法,比如如何利用图书、网络来搜索资料。三四年级的学生因为接触综合性学习活动的时光不长,因此,教师不会过分要求学生是否掌握了搜索资料方法的具体特点。在小组合作搜索材料的时候,教师要给予学生充足的时间,并且在巡视的过程中,与学生及时进行交流和反馈,进行过程性指导。当学生搜索完对应的资料以后,教师需要帮助学生进行资料分类以及资料整理,为后续的交流与成果展示奠定基础。在最后的阶段,教师需要激发学生的自主学习能力,让他们在成果展示的过程中进一步深入的感受诗歌本身具有的魅力,从而达到既定的项目任务。

(二) 引发交流反思,强化学生合作意识

在设计综合性实践活动的时候,教师需要确定活动任务纲领,细化活动步骤。在这个过程中,还需要为学生提供相应的资源。

在“中华传统节日”中,教师可以将教学活动划分为三个阶段,即资料搜集阶段、小组讨论阶段、小组交流展示阶段,以此来呈现个体以及团队之间的配合程度。实践活动一开始,教师便准备好了讨论和研究内容并下发,让孩子们通过网络收集法和书报收集法等资料收集方法,让学生阅读和查找综合性学习活动所涉及的传统节日书籍和网络信息,让学生了解中秋节这一传统节日的由来、食俗、习俗与传说、相关的诗文等方面的知识,并掌握一些收集、筛选、整理资料的方式方法,学习对这些资料进行分类和处理,强化学生对家乡社会生活、民族文化的关注,培养学生认识和重视家乡的民风民俗,身体力行地传承和发展本土文化,增强民族自豪感,激发热爱家乡的情感。各个小组开始有序分工,笔者深入到各个小组指导,与孩子们发掘中秋节中的文化闪光点。历经两个星期的前期准备,孩子们早就跃跃欲试了。

在成果展示课上,大家看到了各小组的进步。汇报的形式多样,有制作PPT、手抄报、花灯、圆盘画、思维导图等等,各小组配合默契,组长和发言人上台发言大方利落,不像以前扭扭捏捏,特别是在“画中秋”这一环节中展示自己的手工圆盘画、手工花灯、中秋节思维导图和中秋节手抄报,充分调动了同学们的积极性。

(三) 创新评价体系,促进学生全面发展

1. 巧借过程性评价,强化学生的能力

在综合性学习活动中,教师需要将注意力放在学生的学情上,为他们创设合适的学习情境以及任务量等,在学生们搜集、整理资料、分工合作的时候,注重对与整个合作探究过程中的多元化评价工作,为后续实践活动的开展指明了相关的方向。比如在《中华传统节日》中,学生们通过小组合作制造出了节日手抄报、手

工艺品。教师可以将这些作品通过网络平台的方式进行展评。在网络平台展评的时候,教师可以将展评链接发送给家长,开展平台投票支持活动。在自评和互评中,主要是对学生整理与搜集资料的方法、结果、小组讨论的积极性、同学发言等多个方面进行评价。如下表,为“中华传统节日”综合性学习过程性评价表。

表1 “中华传统节日”综合性学习过程性评价表

评价内容	评价标准	自评	互评
查找资料	能根据小组选定的节日找资料;能自己从书上、网上或其他途径查找资料	☆☆☆	☆☆☆
整理资料	能记录有关节日习俗、过节过程等方面的资料;能根据记录要点练习介绍人们过节的过程	☆☆☆	☆☆☆
小组交流	能积极参与小组讨论;能认真听同学发言,并诚恳地提出改进建议	☆☆☆	☆☆☆

在“轻叩诗歌大门”版块,教师可以将学生自创诗歌发布在朋友圈、社交网站等,借助观众的评价来激发学生的创作兴趣,提升学生对于诗歌的喜爱程度。

2. 借助阶段性评价,落实核心素养培育任务

阶段性评价是指在综合性学习活动中某个任务完成以后,对于学生的学习状况、精神面貌进行及时评价。阶段性主要是展示学生的阶段性成果,为学生后续的学习活动或者学习计划开展提供指导,提高学生的语文综合能力以及核心素养。

四、结语

通过对上述内容的总结与分析,我们可以发现综合性学习活动已经成为统编版小学语文教材中的一大特色,教师需要认识到该板块的价值,花费更多的精力和时间来筹备并开展该课程。在实施综合性学习活动的时候,教师需要将单元教学目标、核心素养等内容融入进来,并根据由简单到复杂的原则来为学生安排各种实践活动,比如自主搜集、自主探究、自主实践、项目成果展示、交流分享等等,提高他们的学习自信心以及自主学习能力,达到培养学生核心素养的目的。

参考文献:

- [1] 仲晶晶. 小学语文教学与综合实践活动的有效整合[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2021(02): 98.
- [2] 鲍巧萍. “互联网+”时代小学语文综合实践活动课程设计与实施[J]. 科幻画报, 2021(01): 138+140.
- [3] 计奕倩. 小学语文综合实践活动课程的实践研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(08): 120.
- [4] 薛蕊蕊. 部编版小学语文综合实践活动的设计探索[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020(08): 76.

课题: 本文系崇左市教育科学“十三五”规划2019年度课题《统编教材下小学语文综合性学习的教学研究》(编号: czkt2019-048)的研究成果。