

培智教育中生活语文教学的开展实践

戴丽丽

(盐城市特殊教育学校, 江苏 盐城 224001)

摘要:在培智教育实践中开展生活语文教学是为了使培智学生能够切实通过教师的引导养成良好的学习习惯以支撑学生的长效发展,并通过基础的生活语文课程使学生获得生活所必需的语文基础知识,以及发展学生的语言交流参与能力,为培智学生的生活实践参与奠定重要的语文基础。在培智教育生活语文课程的开展实践之中,教师应该结合生活语文教学的具体教学目标以及培智学生的实际学习特征,制定针对性教学策略优化教学模式,以此为学生创造出更为适宜的教学环境,提高教学有效性。

关键词:培智教育;生活语文;教学策略

生活语文是培智教育体系中聚焦于生活化基础应用语文知识的教育学科,是发展培智学生基础学习能力以及辅助学生生活语文实践开展的重要课程,在培智教育体系中有着优化学生生活与学习模式的重要教育价值。在现阶段的生活语文教学实践之中,教师常常难以有效地抓住教学重点做好针对性的教学设计,使得培智学生在课程中的学习效率难以提高。为了切实推动生活语文课程的优化,教师应该结合具体的培智教育目标,制定更有针对性的教育策略对课程教学模式进行创新与优化,真正为培智学生创造出最佳的课程环境。

一、培养学生语文良好学习习惯

(一)轻声细语,培养学生倾听习惯

对于培智学生而言,良好的倾听习惯代表着学生能够更好地参与到课堂之中,并准确地获得教师所传授的教学信息,使学生能够更快速地理解教学内容,以实现自身对生活语文知识转化效率的提高。而在培智教学实践之中,教师为了使学生切实地养成良好的倾听习惯,应该及时地转变自身的教学策略,这需要教师在课程之中,做到轻声细语地转述教学内容表达教学观点,使学生在教师温和的语言环境下建立起对课程内容的积极倾听兴趣,在坚持中培养学生的倾听习惯,使学生的课堂学习效率得到提高。

例如在《老师同学》这一课的教学实践中,为了使學生能够真正听懂教师所表达的内容,并且更准确地跟随教师读出“老师”与“同学”这两个基本词汇,笔者即转变了自己的传统教学语言表达方式,在课程中以更轻柔的表达语言对内容进行了表述。在笔者以温和的语言塑造的课堂语言环境下,培智学生能够从心灵上更加亲近教师的教授内容,从而做到以更加平静的状态参与到生活语文课程之中。这不仅有利于培智学生切实地听懂教师所讲述的内容,并能够更好地吸引培智学生在倾听中积极地跟随教师,实现知识转化效率的有效提高。笔者以轻柔的语言构建教学情境的方式,能够真正创造出符合培智学生心理的学习环境,从而使學生以更为良好的倾听状态参与到课堂学习实践之中,从而实现

培养学生倾听习惯的目的,为学生未来的课堂参与奠定良好的倾听习惯基础。

(二)循循善诱,培养学生读写习惯

在培智教学中培养学生的读写习惯,不仅是课程教学目标向教师提出的教学要求,更是学生生活实践需求向教师提出的重要教学目标。使学生做到会读会写生活语文知识,能够引导学生在生活实践中更好地进行信息的传递实践与表达活动,并增强学生的书面表达能力,发展培智学生的书面表达素养。为此在生活语文教学实践中教师应该以循循善诱的方式,结合培智学生的实际书写能力以及认读能力,对学生进行更加适宜的教学模式设计,在温和的引导模式下,使学生敢于书写敢于认读,从而培养学生养成良好的读写心理以及积极的读写习惯。

例如在《学校》这一课的教学实践中,笔者首先以构建温和和语言环境的方式,使培智学生在教师轻声细语的表达方式下对“一、二”等本课中的词汇教学目标产生了基础的认知。之后,笔者以循循善诱的方式鼓励学生大胆地模仿,笔者的发音,使学生能够尝试完成对“一、二”等词汇的实际认读活动。在教师的鼓励性引导之下学生能够真正尝试发音识读,积极的尝试不仅能够使学生对汉字产生更直观的印象,更能够使学生获得积极的认读自信,为学生后续课程中的积极发言,奠定了重要的基础。另外,在课程中笔者结合培智学生现阶段的书写能力,制定了以连线方式,培养学生书写习惯的教学策略。通过这种方式学生不仅能够教师在教师循循善诱的引导下,掌握正确的握笔姿势,并能够在较为简单的连线书写过程中,真正完成对“一、二”等字词的基础书写,使学生在简化的书写模式下,掌握正确的书写方法,并在教师的科学引导之下形成良好的握笔书写习惯以及书写心理,驱动学生在未来的生活语文课程中能够更积极地参与到汉字的书写活动之中,为提高学生的书写表达能力奠定了重要的习惯基础。

二、发展学生语文基础认知素养

（一）利用数字资源优化表现机制

在培智教学实践中开展生活语文教学，教师可以首先利用现代化的数字教学资源，优化传统的教学内容表现机制，为学生创造出更加良好的数字化学习环境，促成课堂教学效率的提高。一方面教师对数字资源的合理利用能够以其新颖的表现形式快速地吸引培智学生的学习兴趣，驱动学生更积极地参与到生活语文的学习实践之中；另一方面，数字资源下的立体表现机制，则能够更加直观地，呈现出生活语文教学内容的具体形式，使理解能力差的培智学生能够在知识与媒体资源的联系之下，更快速地完成对知识的理解，从而实现自身知识素养的提高。

例如，在《教室》这一课的教学实践中，为了使培智学生能够通过课堂中的教学更快速地理解“桌子”“椅子”等教室中的生活语文教学概念，为学生未来的校园生活以及认知实践提供重要的知识基础，笔者既利用多媒体设备为学生展示了多幅与桌子、椅子相关的图片资源，并在相对应的资源之上写上了醒目的汉字，使汉字能够与图像中的具体表达方式形成对应的表现关系。通过利用数字媒体资源优化传统教学内容表现机制的方式，培智学生不仅能够好奇心的作用下更积极地参与到课堂学习环节之中，还能够对应的立体表现机制作用下，快速地将具体的事物与抽象的汉语词组进行联系，从而辅助学生更快速地记忆生活语文知识，实现知识素养的提高，以支撑学生更好地参与到未来的语文学习活动和生活认知实践之中。

（二）灵活调整课堂教学进度结构

培智学校中的学生相对于普通学生而言对知识的理解效率更慢，因此在生活语文的教学实践之中，教师为了发展学生的知识素养，必须始终跟随学生的实际学习情况，灵活地调整课堂中的教学进度与教学结构，有针对性有重点性地对学生知识的传授，以此确保学生能够真正在课程中掌握基础知识，实现知识素养的提高。

例如在《男生女生》这一课的教学实践之中，笔者发现班级中的培智学生在理解男女有别这一生活认知知识的环节中存在着理解效率较慢的问题，在原有的教学环节中大部分培智学生未能切实理解男女之间的区别。于是笔者在课堂中及时地调整了教学进度结构，重点针对这一理解问题展开了新一轮的教学设计，通过笔者结合实例的重点性教育实践，培智学生能够切实地理解男女有别的相关知识，从而真正使学生在课程中建立起良好的认知体系，完成知识素养的发展目标。

三、优化学生语文交流参与能力

（一）鼓励学生语言表达，发展学生交流自信

在培智教育实践之中开展生活语文教学实践，还有发展培智

学生基础语言能力的重要目标，指导学生更好地投入到生活中的交流实践活动中去。为此，教师在生活语文教学中，还应该针对培智学生缺乏交流心理建设的问题，在课程中鼓励学生积极地利用语言进行表达，使学生在教师的正向支持之下实现交流自信的提高。

例如在《爸爸妈妈》这一课的教学实践之中，笔者即在课程中结合课程内容设计了“我的爸爸妈妈”这一交流主题，并积极地鼓励培智学生尝试组织语言对自己的父母进行描述。这一交流主题聚焦于学生最亲近的家庭角色，能够充分调动培智学生的生活经验，使学生能够拥有具体的描述内容。在主题交流模式与笔者积极鼓励之下，培智学生能够切实地完成表达活动，之后笔者将给予学生以正向的鼓励性评价，使学生能够在教师的情感激励作用下真正建立起对交流的参与自信，为其未来的交流实践参与奠定基础。

（二）构建生活交流情境，积累直观交流经验

为了使培智学生更好地适应社会语言交流环境，使学生能够更好地融入未来社会生活中的交流实践中去，教师应该在生活语文教学中，为培智学生创造生活交流情境，使学生能够在真实的交流实践中积累起直观的交流经验。

例如，在《讲卫生》这一课的教学实践中，笔者即结合教学的主题，引导学生针对自己的卫生情况展开了互动性的交流实践，使学生在小组中通过互动的交流方式开展了与自己生活息息相关的交流活动。这一交流模式为学生创造了真实的交流，使学生能够在参与中真正积累起交流经验，使学生能够凭借经验更快速地适应交流模式，驱动学生更好地参与到未来的交流活动中去。

在培智教育的生活语文教学实践中，只有教师始终围绕课程的发展目标与学生的实际学习特征做好针对性策略研究工作，才能切实优化课程的教学模式，为培智学生创造出最优的课程环境，提高他们的学习效率。

参考文献：

- [1] 汤铸莹，王澜. 新课标培智《生活语文》识字教学的策略与方法研究[J]. 教育现代化，2018（3）：173-174.
- [2] 余乐. 培智学校生活语文教康结合之教学设计初探[J]. 报刊荟萃：下，2018（5）：110.
- [3] 王成琴. 以学定教：培智学校生活语文教学实践探索[J]. 南京特教学院学报，2014（2）：3.
- [4] 冯墨英. 培智学校生活语文单元教学评价的实践思考[J]. 语文天地（小教版），2019（3）.