

翻转课堂教学模式在中职体育教学中的应用研究

俸崇姬

(鹿寨职业教育中心, 广西 柳州 545600)

摘要: 基于现代化教育改革视域下, 中职体育教师应转变教学理念、突破教学壁垒, 尝试在现代化教育思想的引领下采取有效举措来优化课程设置、构建高效课堂。其中“翻转课堂”这一教学模式深受广大体育教学者的认可与青睐, 为取得显著的应用成效, 教师需要积极探寻构建翻转课程的契机与路径, 从而增强体育课堂的趣味性和新颖度, 吸引学生全身心地投入到体育课程学习中, 达到预期的体育教学成效。如何在中职体育教学中合理应用翻转课堂教学模式是当前教师们的重点研究课题, 本文将围绕这一课题展开深入探究。

关键词: 翻转课堂; 中职体育; 应用路径

伴随素质教育的进一步推进与深化, 人们的健康意识不断增强, 为此, 中职学校应提高对体育课程教学的关注度和重视度, 与此同时, 体育教师应充分发挥体育课堂培育学生身体素质的主阵地作用。其中教师可以在课堂上构建翻转课堂来彰显学生的课堂主体地位, 以此来激发学生的体育学习动力和内需, 提升他们的身体技能和身体素质, 从而能够有效弥补传统教学模式的漏洞和缺失。由于内外因素的限制和影响, 中职体育教师在指导开展教学活动过程中存在诸多问题, 无形中限制了体育课程质量的稳步提升。鉴于此, 本文以笔者教学经验为着手点, 剖析当前中职体育教学中所存问题, 并提出翻转课堂教学模式的应用价值和构建路径, 以期对体育教学者有所裨益。

一、当前中职体育教学中所存问题

(一) 忽视学生主观需求

结合笔者的实践调研结果可知, 中职学校体育教师多是以主观意识为主指导学生开展体育教学的, 侧重于教授学生基础知识, 相对比较忽视实践锻炼, 无法帮助学生内化和迁移知识, 从而不利于学生的全面发展。同样, 这样的教学模式容易使得课堂氛围变得沉闷和乏味, 久而久之, 便会降低学生的体育学习热情和动力。此外, 多数教师并未结合学生个体差异来开展针对性体育教学, 最终无法调动学生的主观能动性, 导致体育课产教学质量不佳。

(二) 缺乏学习兴趣培育

在实践教学过程中, 教师习惯于将阶段性绩效考核结果视为考量学生体育学习能力的标准, 导致学生对日常体育教学的重视程度、兴趣程度都比较有限。除此之外, 体育教师并未与时俱进地创新教学方式、充实教学内容, 比如教师习惯于在讲解完理论知识之后进行动作示范, 进而鼓励学生进行自主练习; 教师的教学内容也多是篮球、乒乓球、排球等常见的体育项目, 而陈旧且单一的体育教学模式很难激发学生兴趣, 甚至会影响中职体育教学的正常开展。

(三) 评价体系不够科学

基于应试教育背景下, 中职体育教师仅仅是依据学生的期末

成绩来完成体育教学评价, 使得整个评价机制缺乏一定的全面性和公平性, 最终不利于学生的全面发展。其中体育课程与其他文化课程有所不同, 具有一定的特殊性, 仅仅依靠体育成绩来评判学生体育学习是否突出显然是不科学、不规范的, 为全面反映学生的身体素质, 教师有必要依据学生个体差异和日常表现来进一步健全课程评价机制, 激发学生的体育学习动力。

二、翻转课堂教学模式在中职体育教学中的应用价值

(一) 彰显学生主体地位

为满足新课改提出的教学要求, 中职体育教师应尝试在体育课堂上构建翻转课堂, 能够秉承着“以生为本”的理念来优化课堂模式、创新教学方式, 为学生提供优质的教学, 在此过程中能够充分彰显学生的课堂主体地位, 并通过因材施教来尊重学生个体差异、满足学生个性需求, 最终依据学生的实际学情和课程特点开展体育教学。此外, 教师结合学生的兴趣爱好和性格特征来整合丰富的教学素材, 能够进一步促进学生的兴趣发展, 提升体育学习能力。

(二) 提升体育课程质量

与传统中职体育教学模式相比而言, 翻转课堂这种教学模式能够有效增强师生的情感沟通和学术交流, 从而能够有效弥补传统课堂互动体验不足的短板。在此过程中, 教师在课前准备工作中能够鼓励学生搜集资料、在课堂教学中能够鼓励学生提问质疑, 在课后巩固中能够鼓励学生独立探究, 这样, 不仅能够帮助学生夯实基础知识、熟练技能, 还能够激发学生的自主学习意识和提升他们的实践锻炼技能, 切实提升体育课程教学质量。

(三) 优化课程评价机制

教师通过引进翻转课堂这一教学模式, 能够使得体育课程评价更具多元化和丰富性, 即教师可以针对翻转课堂中的课前准备环节、课堂教学环节以及课后巩固环节分别进行教学评价, 此外, 还可以鼓励学生进行组内互评、学生自评, 从而吸纳多方面评价因素, 以此来丰富体育评价方式、拓展体育评价范畴, 从而切实辅助教师提升体育教学效率, 为他们开展针对性教学活动奠定基础。

三、翻转课堂教学模式在中职体育教学中的应用路径

（一）课前准备环节

1. 整合适宜的体育教学资源

结合笔者的实践调研可知,基于翻转课堂模式下,教师应秉承着“先学后教”的原则开展体育教学活动,即在正式开展教学之前,教师应依据课程教学目标来搜集和筛选丰富且优质的教学资源。在此过程中,教师应不断提升自身的信息素养,从而熟练操作各种教学软件,并结合学生的认知层次、兴趣爱好、基础水平以及切实需求来选择适宜的体育教学素材,使得学生能够在课前预习环节中高效掌握并理解本节课教学内容,并实现激趣教学。比如教师在开展篮球教学时,教师应为学生搜集与篮球发展历程、重点赛事活动相关的资料,此外,还应找到动作难度适宜、内容容量适中的动作分解、合成教学视频,旨在引导学生掌握动作要领,此外,还应借助课前准备环节向学生普及篮球比赛规则、演变过程等基础知识,提升学生的竞争意识和规范意识,为后续开展篮球实践教学奠定坚实的基础。

2. 自主录制微课教学视频

由于中职学校学生存在一定的地域差异,使得班级学生对体育课程学习有着不同的学习需求,为此,教师仅仅借助网络资源是很难满足学生需求的。为此,教师可以尝试自己录制微课视频,以此来实现激趣教学,增强专业实力。一般而言,微课体育视频在5分钟以内,教师可以将其上传到钉钉群或微信公众号中以便学生随时学习。教师可以在微课视频中介绍体育项目、分析动作技巧。比如教师在录制乒乓球微课视频时便可以围绕竞技要求、运动技巧、速度训练以及力量训练开展,使得学生能够学习和了解基础知识和难点内容;或者,教师还可以剪辑体育赛事集锦片段来吸引学生注意力,激发学生的自主学习意识。

（二）课堂教学环节

1. 增强课堂互动交流

在体育翻转课堂上,体育教师应先完成对学生课前预习内容的检查和评估,其中可以通过经验分享和质疑解答的方式完成师生之间的课堂互动。其一,教师应先对课前预习内容进行重点难点提问,以此来整体把握学生对基础理论知识的学习程度和掌握情况。其二,教师还应整理学生在课前环节中遇到的困惑和难题,并有针对性地进行答疑解惑,帮助学生内化和迁移知识、技能。其三,教师应增强师生间交流频率,把握课堂教学节奏,为后续实践活动顺利开展奠定基础。比如教师在教授毽球这项体育项目的过程中,可以针对毽球运动的起源发展、球型分类以及比赛规则、场地建设等内容向学生提问,以此来帮助学生夯实基础知识,强化对毽球这项运动的认知。与此同时,教师还应针对学生提出的毽球踢击部分选择、力道把控的问题进行详细解答,提升学生的毽球学习能力。

2. 重视实践教学指导

教师应充分意识到构建体育翻转课堂,不应局限在理论知识

讲解上,还应着重组织学生开展实践教学活动,一步步引导学生将所学的内容运用到实践锻炼中。教师在组织学生开展实践活动时,需贯彻落实“因材施教”这一教学原则,依据学生的身体素质、基础水平以及接受能力来进行分层教学。在此过程中,教师应结合学生锻炼情况给予专业指导,并维持课堂纪律,帮助学生正确掌握体育运动技能。在课堂即将结束之际,还应鼓励学生展示自己的锻炼成果,这样,不仅能够强化学生记忆,还能够为教师了解学生学习情况提供契机,为教师调整教学方案提供参考依据。

（三）课后评价环节

1. 健全教学评价机制

教师应引导学生充分意识到开展教学评价能够帮助学生认知自我、完善自我,同时,还能够为教师调整教学方案、选择教学方式提供依据。鉴于此,教师应采取有效措施来提升教学评价的客观性和公平性,积极构建多元化教学评价机制。为此,教师需结合学生的课前预习情况、课堂具体表现、课后作业反馈进行主题评价。同时,教师还可以引入组内互评、学生自评以及家长监督等评价方式,进而全面、客观地反映学生的体育学习情况,帮助学生找到不足、弥补短板,促进学生的全面发展,充分彰显体育教学评价的有效性。

2. 提升体育师资水平

中职体育教师应充分意识到,在进行体育课程教学结果评价的同时,也是对自身专业水平的一次检测,从而同时完成过程性评价和结果性评价,构建完善的评价机制,在对学生进行综合性评价的同时,能够对体育教师的教学成果进行客观评价。为此,教师需在教学过程和教学评价中不断反思和总结,借助翻转课堂的教学模式来与学生取得沟通和互动,从而能结合学生的认知层次、兴趣爱好以及个性需求来不断改革体育课程,使得自身的专业水平得到提升、教学经验得到丰富,为学生提供优质的体育教学。

四、结语

总而言之,处于素质教育改革视域下,中职体育教师应承担起自身的教学责任,能够在课堂上积极构建翻转课堂模式,创新课堂模式、丰富教学内容,活跃课堂氛围的同时,可以调动学生情绪,可以通过将翻转课堂教学模式应用在课前准备环节、课堂教学环节以及课后评价环节中,在推进中职体育课程改革进程的同时,增强学生的身体机能和身体素质。

参考文献:

- [1] 修红. 中职体育与健康课“翻转课堂”教学模式的实践研究[J]. 中国校外教育: 上旬, 2018, No.639(19): 160.
- [2] 黄菊. 翻转课堂在中职体育教学中的价值及实施策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(003): 223.
- [3] 汤文生, 钟文聪. 慕课和翻转课堂在中职体育教学中的应用探析[J]. 科教文汇, 2020(34): 2.