

群文阅读在高中语文教学中的应用策略探究

易开富

(重庆市綦江区教育科学研究所, 重庆 綦江 401420)

摘要:伴随着新课程教学改革不断推进,教师需要在阅读教学方面加强创新和优化,在提高学生阅读量的同时提高学生的阅读能力。其中,群文阅读是比较常见的一种教学模式,它可以显著弥补传统阅读教学的不足。不过这种阅读教学模式出现的时间比较短,尚且存在着很多的问题,影响课堂教学质量的提升。基于此,本文就群文阅读开展过程中容易出现的各种问题进行深入分析,并给出相应的优化对策,从而推动高中语文学群文阅读教学的有效开展。

关键词:群文阅读;高中语文;教学对策

群文阅读是指在阅读大量文本内容的基础上,将高中语文教材与课外阅读素材结合起来,打破传统阅读教学的不足,让学生们借助阅读来积累知识、拓宽视野,并且掌握多样化的阅读方法,提高阅读的效率以及质量,进而提高他们的知识、能力以及思维。将群文阅读教学方法应用到高中语文阅读教学中能够有效弥补传统课程阅读的不足,让学生在参与到阅读活动中的时候,实现思维的升华以及综合能力的提升。不过群文阅读教学的起步时间比较短,加之对其的研究尚且并不充足,导致高中语文学群文阅读教学的开展存在着些许的问题。笔者结合自身多年的教学经验以及对于群文阅读的研究成果,来提出一些具有可行性的对策,进而为其他一线高中语文教师开展群文阅读提供些许的借鉴。

一、高中语文学群文阅读教学的问题及其成因

(一)教师方面

1. 教师对于群文阅读教学的认知程度不足

群文阅读教学活动的开展需要教师的指导,因此想要深入实施群文阅读教学法,必须要建立在教师深度了解该种教学方法的基础上,并且熟练掌握该种教学方法的具体流程。但是通过对教师的访谈可以发现,大部分语文教师对于群文阅读的内涵认知较为浅显,更多地停留在量的积累上,也就是指阅读教学仅仅停留在了字面意思上,很少进行深入的研究。如果教师只从单纯地字面意思去理解群文阅读教学,那么很容易忽略掉群文阅读教学中的议题、文本之间的联系,导致群文阅读变成了叠加阅读。

在实际的运用过程中,因为教师没有考虑学生的学情或者因为所选用的群文阅读文本较为狭窄,导致教学效果难以达到既定的效果。一部分教师对于群文阅读教学的流程熟悉,没有正确处理好教与学的关系。在群文阅读教学中,学生占据着主体地位,如果教师无法处理教与学的关系,那么教师容易忽略掉学生的感受,很少会给学生留出充足的思考空间。教师在课堂教学中占据着主导地位,很难让学生去主动表达自己的想法,更不会与其他同学分享交流群文阅读的心得以及经验,无法实现情感以及思想上的升华。

2. 教师的精力以及时间不充足

群文阅读教学模式并没有想象中那么轻松的驾驭,无论是教学设计还是课堂实践教学阶段,都需要教师做好充足的准备。但是在高中教育阶段,教师的教学任务多、教学压力大,除了每天的正常上课以外,还需要在备课、作业批改、学困生转化等方面投入大量的精力和时间,没有办法全身心地投入到群文阅读教学模式的研究中。这就导致虽然大部分语文教师能够意识到群文阅读教学所带来的好处,并且从思想上愿意去尝试该种教学手段,但是苦于缺乏时间以及精力作为支撑,导致群文阅读教学的开展并不顺利,其效果也比较有限。

(二)学生方面

1. 学生缺乏学习的主体意识

大部分高中学生对于群文阅读教学存在着一定的兴趣,他们除了可以阅读教材以外,还可以去搜寻一些课外阅读资料,但是他们对于学习主体性缺乏一个清晰的认识,更多的学生处于一个被动学习的状态。在课堂教学中,教师以教材为核心,带领学生进行单元文本阅读,但是在课下,如果教师不布置课外阅读任务,那么学生很少会去选择与本章主题相关的文本内容进行阅读。因为缺乏自主阅读训练,导致学生难以养成良好的阅读习惯。同时,在传统的语文阅读教学中,教师掌握着绝对的话语权,长期处于这种环境下,学生对于教师已经产生了较强的依赖心理。如果突然让他们进行自主探索、自主思考,那么他们内心会出现较强的不适应以及畏惧心理,难以去主动适应这种全新的教学方法,这也是当前大部分高中学生没有办法积极参与到语文学群文阅读教学中的主要原因。因此,教师想要解决这种问题,就需要语文教师适当的“放权”,引导学生积极主动地参与到课堂教学中,提升他们的语文阅读兴趣。

2. 群文阅读会增加学生的学习负担

高中学生正处于身心逐渐成熟的关键时期,无论是学习能力还是学习习惯都逐渐定性,因此,教师需要借助学生的这个特点来更好地开展群文阅读教学。但是群文阅读教学需要大量的文本阅读量,对于学生的阅读能力、思考能力以及主动性来讲都是一

个不小的挑战。不同的高中学生存在着较为明显的差异，他们阅读的能力也有差别。部分同学可以在短时间内适应这种全新的阅读模式，但是还会有一部分学生因为阅读速度慢、理解能力差，导致群文阅读教学所带来的压力过大，增加了他们的心理负担。这不仅难以达到既定的群文阅读教学目标，反而会严重影响正常的语文课程教学。

二、高中语文群文阅读对策

（一）根据学生的需求来设置合适的群文阅读主题

群文阅读教学服务于学生，在设置议题的时候，一定要关注学生的阅读需求。议题要符合学生的阅读基础，解决学生的阅读困难，满足学生的阅读兴趣。只有这样，才能引发学生对议题的深入思考和理解，引起情感的共鸣，使学生在课堂上尽快进入阅读状态，全身心投入到阅读情境中去，教师也可以在课堂教学中更加轻松自如。

首先，要考虑学生的阅读基础。教师要了解学生语文知识和技能的掌握情况，坚持“最近发展区”的原则，把学生已有的知识和经验作为新知识增长点，从学生的阅读基础出发确定适合的议题，让学生在经过努力之后可以达到预期的效果，这有助于增加他们的学习自信心。例如，设置“《诗经》中的女性形象”议题，学生在初中阶段接触过描写少女形象的《蒹葭》《关雎》，对其内容也比较了解。在这个基础上，补充描写怨妇形象的《邶风·绿衣》和描写思妇形象的《秦风·小戎》，能够帮助学生系统地认识诗经中的女性形象。所以，为了激发学生学习和探究的内生动力，教师应根据学生的阅读基础确定议题。

其次，要关注学生的阅读困难。王荣生教授提出阅读教学要明确“学生目前需要学习的是什么以及学生读课文可能犯的错误是什么”。学生不会的就是要教的，学生困惑的就是需要着重学习的。教师可以在课后征集学生的问题与建议，让学生畅所欲言；还可以设计调查问卷找出学生的阅读困难，设置有利于为学生解惑的议题。

最后，要关注学生的阅读兴趣。俗话说，兴趣是最好的老师。教师应该适度关注学生兴趣点，寻找能够激发学生兴趣的议题，调动学生学习氛围，激发学生求知欲。例如，爱情这一话题一直都是高中生兴趣点，让学生通过文学作品的学习形成正确的爱情观也是语文教师的职责所在。因此，教师可以设置“文学作品中的爱情”议题，选择《孔雀东南飞》《梁山伯与祝英台》《黛玉之死》《边城》等经典篇目，让学生理性看待爱情，树立正确的爱情观。不过值得一提的是，教师不能够一味地满足学生的阅读兴趣，而是要注重“适当”二字，否则不仅难以达到预期的效果，反而耽误正常的教学进程。

（二）剖析单元主题，为学生选择合适的阅读文本

群文阅读教学提倡一课一得，单元导语对单元课文的教学重点具有明确的指向性，因此，可以从单元导语中确定议题。例如，

人教版高中语文必修三第一单元导读写道：“着重欣赏人物形象，品味小说语言欣赏人物形象，要注意情节、环境与人物的关系，把握人物性格的丰富性和多样性。”从这段文字中我们可以看出，该单元主要教学目标是把握小说人物形象、品味小说语言。因此，教师可以将“如何凸显小说人物形象”作为议题，开展群文阅读教学。以笔者设计的“鲁迅小说中的女性形象”群文阅读课为例，在这节群文阅读课中，笔者选取了《祝福》《离婚》《伤逝》三个文本，首先让学生回忆《祝福》，并快速阅读《离婚》《伤逝》，自主概括故事情节；然后，合作探究分析人物形象；最后，比较文中女性形象的异同，探究悲剧产生的根源。这样引导学生学习小说中描写人物的技巧，掌握分析人物性格的方法，并学会通过人物分析把握主题，从而实现单元教学目标。

（三）整合课内外的阅读资源，鼓励学生开展课外阅读

教师可以整合课内外资源，拓宽学生阅读视野。例如，在讲授苏洵的《六国论》时，教师可以补充苏辙的《六国论》、李桢的《六国论》和阎文峰的《六国灭亡的真正原因是什么》，开展群文阅读教学。在这四篇文本内容中，不同的作者对于六国灭亡的原因进行了深入的剖析，但是不同作者所分析出来的结论却是各不相同。教师可以让学生去总结这四位作者的观点，并且思考为什么观点会存在着差异性。这样一来，教师借助课外的阅读文本来实现对于教材文章的一个补充，拓宽学生的视野，发散学生的思维。以教材为中心，以课外阅读材料为补充，既能丰富学生的知识储备，又能提高学生文本解读能力，增强学生思维的缜密性。

三、结语

通过对上述内容的总结与分析，我们可以发现，在高中语文课程中开展群文阅读教学，不仅可以帮助学生积累阅读量，提高他们的阅读技巧，还可以促进学生思维以及心理的发展。不过在当前的群文阅读教学中仍然存在着些许的问题，教师需要结合本班的实际情况，有针对性去分析问题产生的原因，并找到相应的解决办法，以此来实现高中语文群文阅读教学模式的深度开展，为学生终身阅读奠定基础。

参考文献：

- [1] 裴云. 核心素养背景下高中语文群文阅读策略探讨[J]. 甘肃教育研究, 2021(05): 55-57+73.
- [2] 魏彦平. 借助群文阅读策略 培育四个核心能力——核心素养视域下的高中语文群文阅读教学策略[J]. 甘肃教育研究, 2021(05): 61-63.
- [3] 李桂芳. 基于群文阅读的高中语文单元整合教学方式及实施策略[J]. 教育科学论坛, 2021(17): 50-52.
- [4] 杨建峰. 学科核心素养视域下的高中语文群文阅读教学研究[J]. 科技资讯, 2021, 19(11): 165-167.