

弘扬革命传统 传承红色精神

——革命文化题材小学课文的教学策略研究

朱 芸

(越秀区铁一小学, 广东 广州 510000)

摘要: 革命文化题材课文集中彰显了中国人民不屈不挠、艰苦抗争、保家卫国的民族精神, 是不可多得的优质小学语文教学素材。小学语文教师要立足革命文化题材课文特点, 挖掘革命事件历史背景, 让学生真正了解革命历史, 带领学生深入分析课文细节, 让学生感悟有血有肉的革命人物形象, 组织趣味课文复述与改写活动, 激发学生爱国情感, 组织革命文化实践教育活动, 让学生传承红色基因, 提升小学语文革命文化题材课文教学质量。

关键词: 小学语文; 革命文化; 育人价值; 教学策略

革命文化题材课文是中华优秀传统文化的优秀代表, 彰显了中华民族坚贞不屈、不屈不挠的民族精神, 有利于彰显语文学科独特育人价值, 培养学生文化自信, 抓好革命文化题材课文教学是每一个小学语文教师义不容辞的责任。小学语文教师要为学生量身定制革命题材课文教学方案, 利用微课介绍革命事件背景, 让学生感悟人物形象, 沉浸在课文中, 丰富学生情感, 让学生接受红色文化熏陶, 注重课文细节分析, 让学生从语言、神态和动作等角度感悟革命人物形象, 激发他们的情感认同, 鼓励学生以革命英雄为榜样, 把爱国的种子播种在小学生心间, 发挥出革命文化题材课文育人价值。

一、小学语文革命文化题材课文教学现状

(一) 教师对文本的解读比较肤浅

部分小学语文教师对革命文化题材课文分析和解读不太到位, 把这类课文等同于记叙文、散文和科普文, 更侧重对课文内容、写作特色进行讲解, 以渗透爱国主义教育为主, 没有为这类课文量身定制教学方案。例如教师在革命文化题材课文阅读教学中, 侧重为学生讲解课文结构、抒情方式和段落赏析, 忽略了讲解独特的叙事方式、人物形象和历史背景的讲解, 难以激发学生情感共鸣, 影响了学生对课文的理解。

(二) 情感教育渗透不够深入

由于部分教师对革命文化题材文本解读不够精准, 情感教育和文本之间的契合度并不好, 很多学生对革命人物形象的理解比较肤浅, 对红色文化的感悟也比较浅, 没有发挥出革命文化题材课文的育人价值。例如教师在课文精读教学中, 更习惯直接告知学生革命人物身上具备的优秀品质, 学生也只是机械背诵、抄写描写革命人物优秀品质的段落或语句, 很多学生对革命任务、革命事件和红色文化还比较懵懂, 爱国主义教育效果并不理想。

(三) 缺少革命传统教育实践活动支撑

革命历史事件和小学生存在时空差异, 那段艰辛的抗争历史、可歌可泣的斗争历史对小学生来说是完全陌生的, 教材上的课文虽然可以帮助学生了解革命历史, 但是缺少革命文化教育实践活

动支撑, 难以激发学生主动了解革命事件、传承红色基因的积极性。例如语文教师没有积极开发当地革命文化教育资源, 忽略了带领学生向烈士陵园敬献花圈, 参观红色革命遗址, 造成了红色革命文化教育资源的浪费。

二、小学语文革命文化题材课文育人价值

(一) 有利于赓续革命精神

革命文化题材类课文展现了波澜壮阔的革命历史, 展示了中国共产党率领中国人民谋求民族独立、民族复兴的抗争历史, 有利于让学生了解中华民族抗争历史, 了解中国共产党的光荣传统, 让红色基因赓续永传。语文教师可以利用这类课文渗透红色文化教育, 让学生从百年党史中汲取智慧和力量, 让学生树立感恩、听党话、跟党走志向, 提升小学语文德育质量。

(二) 有利于弘扬民族文化

革命文化题材课文彰显了中华民族众志成城、艰苦奋斗和自力更生等民族精神, 有利于培养小学生国家认同感, 让他们以革命英雄为榜样, 自觉继承和弘扬民族精神, 弘扬民族文化, 提升小学生文化自信。语文教师可以以革命文化课文为抓手, 弘扬中华民族优良传统和民族精神, 让学生真正感悟民族文化和民族精神内涵, 让小从小树立维护国家利益与安全, 报效祖国的伟大志向, 把爱国爱党的精神代代相传。

(三) 有利于贯彻立德树人理念

革命文化题材课文符合立德树人教育要求, 彰显了不同历史时代涌现的革命英雄, 这些英雄不畏生死, 不贪图享乐, 用青春、鲜血和生命捍卫国家安全, 这是和平年代也需要的优秀品质。语文教师要利用这些课文教育学生不忘历史, 让他们树立吾辈自强、振兴中华的志向, 让学生学习社会主义核心价值观, 让学生继承革命英雄爱国精神, 为培养新时代优秀少年做好准备。

三、小学语文革命文化题材课文教学有效策略

(一) 讲解课文时代背景, 激发阅读期待

革命抗战历史和小学生现实生活差距很大, 小学生理解起来有一定难度, 因此, 小学语文教师要搜集和课文相关资料, 利用

微课打造视听说一体化革命文化课学习情境,让学生跨越历史时空,去了解那段红色岁月。例如教师在讲解《七律·长征》时,可以利用微课展现红军爬雪山、过草地的艰辛“远征”画面,拉近革命历史和现实生活的距离。首先,学生可以引导学生分析红军在长征中遇到了哪些困难,可以把诗词和微课画面进行对比,让学生了解红军战士在前后夹击下如何突破重围,让革命星星之火照亮前行的路。有的学生结合微课和课文了解到红军在一年时间内穿越了11个省,一边进行战略转移,一边应对敌人的疯狂追击,战士们穿着单薄的衣服穿越雪山,皑皑白雪中只看到蜿蜒前行的队伍,沼泽地中缺少食物,战士们把自己的食物让给伤员,自己吃树根、吃草,就是这样艰苦的环境下红军战士没有放弃理想和信念,这就是长征精神。其次,教师可以鼓励学生结合微课和课文绘制红军长征路线图,让他们对其中著名战役进行介绍,让学生自主搜集长征相关知识,让他们了解真正的长征精神。微课可以帮助学生了解课文时代背景,让他们更加深入了解革命人物,从而激发学生深度阅读革命文化题材课文的兴趣,鼓励他们搜集课外相关资料。

(二) 聚焦课文艺术表达,感悟人物形象

革命文化题材课文都会介绍感人英雄故事,塑造有血有肉的英雄人物,往往会对英雄人物的语言、神态、动作和心理活动等进行描写,加深学生对革命英雄的印象。教师在革命文化题材课文教学中要聚焦语言艺术,引导学生抓住课文中的细节描写进行分析,让学生仔细推敲用词,提升学生鉴赏能力。例如教师在讲解《狼牙山五壮士》一课时,可以重点带领学生分析五壮士跳崖前的语言、动作和神态,让学生了解五位战士为了掩护主力部队转移、保护乡亲们,毅然选择诱敌上山,弹尽粮绝后舍身跳崖的悲壮故事,让学生了解红军战士舍生忘死,不怕牺牲的革命精神。教师可以引导学生反复阅读五壮士跳崖前的段落,让学生对五壮士语言、动作等进行分析,鼓励学生对五壮士进行人物形象分析。有的学生抓住了五壮士的动作,例如“抢”“夺”“插”“举”“喊”和“拧”等动词,这些动词生动描绘了五壮士英勇抗争,从容赴死的壮举,他们把个人生死置之度外,宁愿跳崖也不愿意投降。有的学生对五壮士语言进行了分析,班长马宝玉在牺牲前依然大喊“同志们,我们的任务完成了”,五位壮士牺牲前还在喊“中国共产党万岁”。文本研读可以帮助学生更好地了解革命英雄,让学生感受革命英雄视死如归、不怕牺牲、爱国爱党的崇高爱国主义精神,让学生真正把革命英雄作为偶像。

(三) 组织课文复述活动,升华学生情感

革命文化题材课文故事性比较强,人物形象更加饱满,小学语文教师可以举办课文复述活动,鼓励学生复述课文故事,选举出班级“红色故事演讲之星”,增强学生爱国热情。例如教师在讲解《董存瑞舍身炸碉堡》一课时,可以举办课文讲述评比活动,鼓励学生对课文内容进行二次创作,重点突出董存瑞在战场上英勇无畏、不怕牺牲,用手托起炸药包的高大形象,让学生对董存

瑞这一革命英雄进行深入了解。首先,教师要带领学生树立整个故事情节,引导学生对主人公语言、动作和性格等进行分析,让学生抓住课文中的关键词语、段落进行分析,鼓励学生合理想象,例如想象主人公心理独白,帮助学生精准把握课文情感,让学生把真情实感投入课文复述中。其次,教师可以引导学生对课文故事进行合理想象,让他们对人物心理活动进行想象、续写故事结局,让学生把故事讲得更加生动。例如学生可以对董存瑞托起炸药包时的心理活动进行想象,想象他内心对战友们的嘱托,想象他对战争胜利的渴望,希望用自己的牺牲换取胜利,减少战友们的伤亡。有的学生则是想象了董存瑞牺牲后,战友们奋勇反击,打败敌军,为董存瑞报仇的场景,想象战士们在战场上为逝去战友默哀的场景,这样合理的想象可以给课文创造一定的悬念,让学生自己来续写故事结局,进一步加深学生对革命文化课文的理解,从而提升革命文化题材课文阅读教学效果。

(四) 组织革命文化实践,传承革命精神

小学语文教师要积极组织革命文化教育实践活动,可以搜集和课文内容贴合的红色主题电影,利用小学生喜欢的电影来开展红色革命文化教育,让学生了解红色文化,把红色基因镌刻在学生心中。例如教师在讲解完《我的战友邱少云》一课后,可以搜集抗美援朝相关电影,让学生了解抗美援朝战争发生背景,了解“最可爱的人”精神内涵。教师可以组织学生观看爱国主义电影《长津湖》,让学生了解那段可歌可泣的战斗故事,真正让学生了解“最可爱的人”的时代含义。抗美援朝是新中国成立后的第一个考验,一群十七八岁的少年毅然参军,远赴朝鲜作战,抗击当时世界上装备最先进的美国军队,用鲜血和生命捍卫了国家主权,这种不怕牺牲、热爱祖国的家国情怀值得学生学习和继承。教师可以“我的家国情怀”主题班会,让学生畅谈自己的观影感受,畅谈自己对志愿军战士的敬佩之情,激发学生家国情怀,增强学生文化认同感,让学生真正树立“勿忘国耻,吾辈自强”的信念,让学生牢记为新中国成立、民族伟大复兴献出生命的英雄,只要我们不忘记他们,他们就会“活”在我们心中。语文教师要把红色基因渗透在课文教学中,引导学生搜集、了解课外革命文化素材,让学生牢记历史、牢记自己的使命,让爱党爱国的种子扎根在小學生心中。

四、结语

小学语文教师要抓住革命文化题材课文特点,以爱国主义为抓手,渗透红色文化教育,利用微课讲解革命历史事件、革命英雄故事,让小学生了解真实的抗战历史,从而激发他们的爱国热情,带领学生对课文进行抽丝剥茧般的分析,带领学生感悟革命英雄形象,鼓励学生以革命英雄为榜样,培养学生家国情怀,提升小学语文革命文化题材课文教学质量。

参考文献:

[1] 袁永征. 小学语文革命传统教育课文学习中引入两当红色文化教育之策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(12): 122.