

关于社会主义核心价值观融入幼儿园教育的路径探索

仲伟秀

(内蒙古呼伦贝尔学院, 内蒙古 呼伦贝尔 021008)

摘要: 幼儿园教育是基础教育的重要组成部分, 同时学前教育阶段也是幼儿正确思想观念形成的奠基时期。尤其是在国家大力倡导立德树人的背景下, 社会主义核心价值观与幼儿园教育完美融合, 是指引导幼儿形成正确价值观的关键, 同时更是促进幼儿健康成长、全面发展的重要举措, 也是丰富幼儿园教育形式与内容的有效途径。本文围绕社会主义核心价值观融入幼儿园教育的重要意义, 深入探索社会主义核心价值观融入幼儿园教育的有效路径, 以期能够为广大一线从事幼儿园教育工作的教育者提供参考与借鉴。

关键词: 社会主义核心价值观; 幼儿园教育; 有效路径

幼儿要想获得健康快乐成长, 势必需要正确的价值观念的指引。在当下立德树人教育理念不断深入的背景之下, 幼儿阶段教育的质量可谓受到了社会与国家的重点关注, 同时该阶段的教育也承担着为将来更进一步的道德教育、思政教育奠定基础的重要使命。因此, 将社会主义核心价值观巧妙渗透与融入幼儿园教育的全过程中, 具有深远的现实意义。

一、社会主义核心价值观融入幼儿园教育的重要意义

(一) 强化社会主义核心价值观对幼儿园教育的引领作用

2022年2月, 教育部颁布的《幼儿园保育教育质量评估指南》在办园方向中指出, “全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 坚持保育教育相结合, 将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程, 注重从小做起、从点滴做起, 为培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。”相关研究数据也表明, 幼儿对道德认知的发展一般会经历三个有序的阶段, 分别为前道德阶段、道德实在论阶段以及最后的合作道德阶段。通常来说, 幼儿对道德的认知并不是一蹴而就的, 而是一个循序渐进、层层递进的过程。同样有研究表明, 成年后人的道德认知水平如何, 将直接受到幼儿时期的影响。从这个角度出发, 重视对幼儿阶段道德认知的培养与水平提升, 有着至关重要的现实意义。在此背景之下, 将社会主义核心价值观的主要内容渗透于幼儿园教育的每一个过程之中, 不仅能够深化幼儿的道德认知, 还将为幼儿阶段的道德教育奠定良好的基础。同时, 如果能够从幼儿阶段就重视对幼儿进行核心价值观的教育与引领, 更有助于增强幼儿的文化自信, 在无形之中提升幼儿对国家的无限热爱之情。

(二) 提高教师对社会主义核心价值观教育的重视程度

通过对现有文献调查对象的分析与总结, 不难发现, 截止到目前关于社会主义核心价值观与渗透对象的研究, 主要集中于对高校大学生或者初高中学生, 对幼儿渗透社会主义核心价值观的路径研究相关文献少之甚少。从作者角度出发, 大多都是高校的教师或者更高层次的研究人员, 很少有幼儿园教师研究相关课题的。这也恰恰反映出幼儿园教师对社会主义核心价值观的重视程度稍显不足, 且即使有相关的文献, 也大多集中于理论层面, 研究实践路径的文献屈指可数。正是因为如此, 如果能够顺利将此研究深入与广泛推行应用, 那么一定能够为提升幼儿阶段教育的整体质量奠定坚实的基础。

(三) 增强幼儿社会主义核心价值观培育、践行力度与深度

幼儿教育阶段在整个国民教育中占据着有利位置, 这也恰巧为社会主义核心价值观融入幼儿教育阶段创造了有利条件。由于幼儿教育阶段正是幼儿对世界、社会充满无尽好奇心与探索欲望的重要时期, 教师便可以以此为良好切入点, 将社会主义核心价值观在无形之中渗透到这个阶段教育教学的方方面面, 争取充分发挥社会主义核心价值观对幼儿的思想引领作用, 将这一主要阵地的优势与作用充分激发出来, 为幼儿的健康成长奠定基石。

在此背景之下, 就需要教师巧妙灵活应用方式方法, 将与社会主义核心价值观有关的内容用更加通俗易懂、生动形象的方式展现在幼儿面前, 如真实的故事、身边的小事、综合实践活动、绘本教学活动等等, 真切地让幼儿去感受、去体会主流价值观的内涵与真谛, 促使幼儿一生牢记并且践行社会主义核心价值观, 真正做到知行合一、情意一致, 进而为将来更深层的德育、思政教育、劳动教育、美育等奠定坚实的理论与思想基础。

二、社会主义核心价值观融入幼儿园教育的有效路径

(一) 社会主义核心价值观融入教学活动中

首先, 要想将社会主义核心价值观的内容巧妙渗透于日常的教育教学活动中, 第一步需要教师做的就是从自身做起, 更新理念, 认识到这一举措的重要性。通过多种途径全面学习、掌握与社会主义核心价值观相关的理论知识, 以便向幼儿传达更先进、更准确的内容。此外, 幼儿的模仿性带有极强的先天性色彩, 幼儿园教师的一举一动, 一言一行都将成为幼儿模仿的对象。因此, 全面提升教师的师德素养、教育教学能力等将为社会主义核心价值观融入幼儿园教育教学活动中奠定良好的基础。

其次, 从整体上来看, 将社会主义核心价值观融入幼儿园教学活动中应当具有全面性、启蒙性。也就是说由于教学活动涉及的内容众多, 范围较广, 教师需要从不同角度出發, 善于寻找恰当的时机将社会主义核心价值观的基本观点融入进去, 这种融入方式将对幼儿一生的成长与发展都将产生积极作用。

例如, 在语言教学活动中, 可以适当进行内容拓展, 增加诸如古诗词、三字经、弟子规等传统经典的教学比重, 以此来引导幼儿深刻体会我国传统文化的独特韵味; 还可增加幼儿喜闻乐见的我国经典绘本故事, 如《九色鹿》《神笔马良》《司马光砸缸》等, 这些绘本很自然地融入了社会主义核心价值观——诚信、民主、友善等, 进而达到培养幼儿强烈的爱国主义情操的目的。再比如,

在音乐教学活动中,教师可以教会幼儿唱红歌,《我爱北京天安门》《义勇军进行曲》《红星闪闪》等脍炙人口的革命红歌,都将为爱国主义价值观植根于幼儿的思想奠定良好的基础。在主题教学活动中,以“我的好朋友”为主题,教师可以寻找恰当时机向幼儿渗透“友善”的教育目标,引导幼儿要与同伴、教师和谐相处,在其他幼儿需要帮助的时候伸出援手,关心他人,爱护他人,有助于幼儿形成善良的品格。

(二) 社会主义核心价值观融入一日生活中

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出“寓教育于生活、游戏之中。”《3-6岁儿童学习与发展指南》中强调“要珍视游戏和生活的独特价值。”《幼儿园保育教育质量评估指南》中也提出“珍视生活和游戏的独特教育价值”。从中可以看出,生活和游戏在幼儿教育中的重要地位。只有将教育贯穿于幼儿的生活,联系生活,反映生活,才能最大限度地提升社会主义核心价值观融入的实效性与有效性,才能帮助幼儿更深刻的理解社会主义核心价值观的内涵与意义。

幼儿一日生活包含衣食住行各个方面,生活教育往往是隐形的,具有潜移默化的特征,在幼儿园的生活活动能够培养幼儿良好的生活习惯,养成正确的卫生习惯,同时还有利于幼儿礼仪的培养。由此看来,教师在幼儿的生活中融入社会主义核心价值观的教育内容,具有先天性的优势。社会主义核心价值观融入幼儿一日生活,有效途径包括入园、洗漱、进餐(包含餐前餐后)、午睡、离园以及衔接活动等等。如果教师能够紧紧抓住每一次渗透社会主义核心价值观的良机,那么将会在潜移默化之中改变幼儿的思想、行为,将对幼儿一生的成长都发挥出积极的作用。

例如,餐前餐后养成良好的洗手习惯,吃饭的时候养成正确的用餐礼仪,引导幼儿在午睡期间不要发出噪音,入园以及离园时遵循良好的问好与告别礼仪,在活动衔接的过程中养成遵守秩序、帮助同伴、礼貌谦让等好习惯,这些习惯是幼儿一生都非常受益的。

再如,“诚信”与“敬业”是社会主义核心价值观的重要内容,为了引导幼儿时刻践行诚信与敬业,并且深入体会二者的内涵,教师可以将其融入每天幼儿的值日工作当中,设立“我是文明小天使”的荣誉称号,以此来鼓励幼儿积极投入到各项劳动中。在进行良好的劳动教育的同时,也有有效的养成幼儿对工作负责的态度与性格,是德育生活化的直接体现。

(三) 社会主义核心价值观融入教育环境中

幼儿园是幼儿学习与生活的重要场所,和谐、文明环境的构建与优化,将对幼儿产生隐性的教育价值,同时还将对社会主义核心价值观的渗透与融入创造良好的条件。因此,幼儿园管理者与教师应良好协商如何做好园内环境的建设工作,充分发挥出幼儿园环境对幼儿思想的文化熏陶作用,促使社会主义核心价值观的内容不再是枯燥乏味的理论,而是以生动活泼的形式展现在幼儿面前,争取为幼儿营造愉快、和谐、轻松的学习与生活环境氛围,并且构建民主、信任、平等的师幼关系,最终实现环境影响幼儿的教育目标。

例如:可以在幼儿园墙面或者室内走廊中张贴一些图文并茂

的文明标语,也可以在教室内设置礼仪角,用“请、谢谢、对不起、没关系”等礼貌用语配上图片,形成一面精美的主题墙,引导幼儿时刻将文明语言挂在嘴边,为幼儿营造更为和谐的学习与生活环境。另外,充分发挥班级每个角落的独特作用,设置“图书角”“美工角”等多样化的区域角,引导幼儿养成多看书、勤动手的好习惯。其实幼儿在读书的过程中也能受到书中故事、人物等潜移默化的熏陶与感染,更有助于幼儿分清对错,明白事理,进而帮助幼儿正确处理学习与生活中的各类矛盾。

总之,教师可以将环境作为教育的辅助工具,引导幼儿置身于真实的环境中,并且深刻体会社会主义核心价值观的内涵。如此,幼儿便会在不知不觉中受到启发,将为幼儿养成良好的道德习惯奠定坚实的基础。

(四) 社会主义核心价值观融入区域活动中

通过区域活动渗透社会主义核心价值观,具有显著的综合性特征,对于全面提升幼儿的综合素质将产生积极影响,并且能促进幼儿的个性化发展,使得每位幼儿的个性都能得到充分展现。

例如,在可以充分展现幼儿想象力和动手能力的美工区,教师可以引导幼儿将自己想象中的万里长城、天安门、五星红旗、英雄纪念碑等形象画出来,进一步增强幼儿对我国文化的了解,是培养幼儿爱国主义精神的有效途径。到了表演区,教师可以引导幼儿学跳民族舞,学唱京剧,通过寓教于乐的形式进一步引导幼儿感受我国传统民族文化的独特魅力。科学区是培养幼儿科学精神、科学思维的区域,教师在这一区域可以尽情展现我国的航天故事,张贴有关航天英雄的照片,为幼儿讲述一个个生动的航天故事,并且引导幼儿发挥想象力,畅想某一天自己登上太空的场景,以此来有效激发幼儿对祖国的自豪感与认同感,还可以进一步增强幼儿对科学领域的了解与认知,培养幼儿的科学思维与科学精神。

三、结语

由此可见,社会主义核心价值观融入幼儿园教育过程中,更需要的是教师有目的、有计划的设计,使其融入得更加自然,充分发挥社会主义核心价值观对幼儿思想的基础引领作用,促进幼儿的健康成长和全面发展。

参考文献:

- [1] 宋沁桃.浅谈幼儿教育中践行社会主义核心价值观的方法[J].魅力中国,2020(2):315-316.
- [2] 哈力旦木·阿不都热衣木.社会主义核心价值观在幼儿教育中的融合[J].百科论坛电子杂志,2020(12):639.
- [3] 加娜尔·哈特然.幼儿教育中社会主义核心价值观的贯彻路径[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(6):170.
- [4] 张金磊.社会主义核心价值观融入幼儿教育的路径探索[J].百科论坛电子杂志,2022(3):385.

课题项目:内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划2019年度立项课题,题目:社会主义核心价值观融入幼儿园课程的应用研究,课题批准号2019YGH002。