

# 高职院校思政课教学存在的问题与对策探讨

张琪

(甘肃工业职业技术学院, 甘肃天水 741025)

**摘要:**作为高职院校思想政治教育的主要阵地,思政课堂教学的主要目的是为了提升高职院校学生的思想境界,帮助他们构建正确的、健康的人生价值观念。当前高职院校的思政课堂教学存在诸多问题,使得思政课堂教学效果不尽如人意。因此,提升高职院校思政课堂教学效果,提升思政教学的有效性,已经成为高职院校教师亟待解决的问题之一。针对此,本文首先对提升高职院校思政课教学时效性的意义进行说明,之后对高职院校思政课教学中存在的问题和困难进行分析,最后,就高职院校思政课教学的优化路径进行分析,希望为广大的高职教师朋友提供相关的借鉴和帮助。

**关键词:**高职院校;思政课;问题

当前,在高职院校中,思政课是提升高职学生道德素质和价值观念的重要渠道和重要阵地。因此,为我国培养高精尖专业人才的高职院校,必须要重视思政课的教学质量和育人效果。如何在高校的思政课中强化育人效果以及将高职院校的特色教育结合起来,开展符合高职院校切实需求的思政课程教学已经成为高职院校亟待解决的问题之一,现今,在高职院校开展思政课教学过程中,存在一些这样的问题或者那样的困境,为了更好地推行思政教育,提升全体学生的思政素养,高职院校必须要积极对思政教学过程中的这些问题进行排查和解决,针对思政课程进行全面的改革和创新,通过坚持以学生为本、强化师资队伍建设和提升思政实践能力以及丰富教学模式等方式,不断地提升思政课教学有效性,为高职院校学生的未来发展奠基。

## 一、提升高职院校思政课教学时效性的意义

高职院校思政课的教学时效性,通俗来说就是思政教师在课堂上,通过采取一些教学方式和手段,将教学内容通过一定的教学模式和手段,对高职学生进行马克思主义科学理论的讲授和传播。并且教师使用正确的价值观、审美观对他们进行教育,完成教学目标,产生实际的效果。思政课教学时效性不仅非常重要,也是高职学生健康学习的客观要求,具有极其重要的现实意义。

首先,在思政课教学过程中,提升教学时效性,可以很好地帮助他们构建正确的、健康的人生价值观念。现在信息技术高速发展,各种信息、思想、理论相互碰撞,而高职学生由于他们的社会经验和经历相对来说比较贫瘠,缺失正确评判是非的能力,他们的信念和心态往往是脆弱的,为了避免他们遭受到一些不良信息、错误言论以及不健康思想的影响和渲染,确保他们可以在高职院校健康生活、快乐学习,顺利地完成任务,必须要对他们加强思政教育,帮助他们塑造正确的三观。思政课的内容丰富,其中不仅包含了巨量的思政基础理论知识,还包含了人类价值观、世界观等科学的观念体系,能够科学、合理地引导和指引他们进行社会实践。面对当前社会中的复杂问题,思政课的有效性教学可以帮助他们认清形势,明白问题的关键所在,并且

及时地调整自身,实现健康成长。

其次,高职院校开展思政课的有效性教学,可以帮助他们提升职业素养和综合能力,帮助他们获得全面且健康地发展。随着我国经济实力的稳步提升和发展,社会和相关企业对于专业人才的需求标准也在提升,在此背景下,仅仅具备高超的专业能力和技能是远远不够的,因此,还需要不断地提升自身的道德素养和价值观念,使他们成为社会和企业需要的复合型人才。思政课程教学承载在思政知识、感悟以及能力的教学目的,在全面提升他们思想道德素养和综合能力的同时,还能帮助他们掌握科学的方式方法和理论指导,帮助他们学会做人做事,让他们的德智体美劳实现全面发展。

## 二、高职院校思政课教学中存在的问题和困难

思政课是高职院校提升学生道德素养和思政素养的主要渠道,然而,在实际的思政教学过程中,却存在诸多问题,使思政教学的有效性受到严重的影响和制约。其主要表现在以下几个方面:

### (一)学生兴趣缺乏,认识不足

高职学生普遍存在学习积极性不高的问题,对于相关的思政教育兴趣缺乏。兴趣不足,不仅让他们无法全身心地投入到思政课堂的学习之中,同时还让他们丧失思政学习的动力,使得思政教学有效性受到很大的影响。此外,很多高职学生在中学时期的思政成绩不佳,对于思政的基础知识也缺少一定的学习和积累,在这种情况下,进入高职院校之后,对于思政教师讲授的相关课程,无法与其产生共鸣,这就导致他们逐渐丧失了学习思政的积极性。还有一部分学生对于思政理解过于片面,认为他们只要学好专业课就行,思政对于今后的工作发展作用并不大。

### (二)教师能力不足,教学枯燥

思政是一门理论性和系统性非常强的学科,对于思政课教师的专业水平和职业素养有着极高的要求。思政教师的水平会直接影响思政教学质量。当前,很多是思政教师的专业水平和职业素养仍需提升。就专业理论方面来说,很多教师虽然经过系统的学习,

但是仍然对相关的知识掌握得不充分和不全面,甚至对个别理论的理解和解读上依然存在模糊,甚至错误的认识。

就知识层面来讲,部分教师除了对本专业的认识外,缺乏将理论结合成实际的能力。此外,在实际的思政教学过程中,教学模式陈旧,往往是将相关的理论知识灌输给学生,但是他们的积极性和主动性没有得到很好地调动,在这样的情况下,他们的学习兴趣无法提升,因此,思政课的教学质量和有效性也得不到保证。

### (三) 忽视思政教学,致使思政边缘化

经过调查,高职院校存在忽视思政课教学的现状,长久以来,高职院校的首要任务是教师培养学生的专业技能和专业知识,从而帮助他们顺利就业,提升高职院校的就业率。这种重技术、轻理论的教学观念使得思政教学极易被院校忽略。此外,思政教师专业素养的培养、教学质量的提升需要高职院校支付一定的费用支持,但是很多高职院校由于自身财力、资源的匮乏和忽视思政的教学观念,导致思政教师队伍建设薄弱,无论思政教师的数量还是质量都存在严重的匮乏,致使思政课教学有效性无法得到显著提升。

### (四) 课程安排不合理,影响教学质量

当前,高职院校因为思政教师数量有限,思政课程往往被安排到大课堂进行,一般情况下,都是至少 100 名学生参加,加之高职学生的个人素养并不是很高,课堂纪律性极差,而教师的教学精力和时间有限,无法花费太长的时间和精力去维持课堂纪律,在这种情形下,思政教学的有效性很难得到保证。

## 三、高职院校思政课教学的优化路径

### (一) 转变教学理念,坚持学生为本

在实际的教学过程中,为了确保思政教学有效性的提升,首先需要做的就是坚持以学生为本,重视他们在思政课教学过程中的教学体验,充分地调动他们的能动性和积极性,让他们的主体地位得到凸显,运用灵活多样的教学模式和方法,不断促使他们参与到思政教学过程中来,从而实现思政教学有效性地提升,促使他们的综合能力和道德素养得到全面强化。

### (二) 重视师资建设,提升队伍水平

作为人类灵魂的工程师,他们在实际的思政教学过程中扮演着积极重要的角色,起到了非常重要的作用。因此,高职院校必须要重视思政教师队伍的建设和完善。

例如,院校可以定期开展思政教学研讨会或者教学经验交流会,通过教学经验丰富的教师或者教学水平较高的教师进行讲解,将自己的经验分享给思政教师;院校鼓励思政教师继续深造学习,提升自身的学历。思政教师可以利用课余时间针对自身的专业素养进行提升,通过网课或者参加主题演讲等;院校可以邀请名校名师来校开展专题讲座,将先进的教学模式和方法介绍给思政教师们;院校要重视思政教师培养体系的建设,积极开展针对性的定期培训,提升教师队伍的整体水平。

### (三) 合理安排思政课程,提升实践能力

思政是一门偏向理论的课程,为了提升它的有效性教学,首先,针对思政课程安排进行调整,通过扩大教师队伍,针对教学模式进行改革,改为小班教育。大班教学,使思政教学的互动性受到严重的限制和制约,因此,为了确保高职学生能够更好地投入到思政教学中来,必须要将参课人数控制在 100 人以内,避免因为学生数量太多,导致教学效率受到影响。

其次,高职院校需要向思政教育方面投入一定的资金作为支持,针对相关的思政实践基地和德育实训基地进行完善和建设。目前,大多数高职院校对思政课投入的资金远远无法满足其教学的需求和使用,因此,高职院校必须要对思政课加大投入的力度。

最后,院校可以组织学生参加相关的思政实践活动,比如带领学生去河边捡垃圾或者参加校内的绿化植树活动,让他们充分地感受思政理论知识与实践相结合,帮助他们做到知行合一。也可以让他们去附近的福利院或者敬老院,让他们真实地感受到现实生活中的思政德育情景。

### (四) 丰富教学模式,创新教学载体

思政课教学有效性的顺利提升与教学模式有着很大的关系,如教学模式是否符合学生特点,是否帮助学生解决现实问题。针对教学内容方面,思政课教学内容必须要针对以往枯燥、乏味的教学内容进行革新,要积极与时俱进,将相关的理论与现实案例紧密地联合在一起,确保思政教学内容有趣且生动。另外,思政教师可以采用先进的教学模式进行教学,先进的教学模式不仅可以提升学生的学习兴趣和学习效率,同时还会提升教学质量,促进思政教学的有效性。教师可以采用翻转课堂教学、情景创设教学模式、故事式教学法以及项目式教学法等多种教学方式,通过运用灵活多变的教学模式,可以很好地提升他们的学习兴趣,调动他们的主动性和积极性,促进思政课教学有效性的提升。

## 四、结语

总之,为了确保高职教育思政教学的顺利开展,提升思政课教学有效性,就必须要对高职院校思政过程中存在的问题及时地解决。通过采取转变教学理念、重视师资建设、合理安排课程以及丰富教学模式等多种方式,提升思政课教学有效性,帮助高职学生健康成长,快乐学习,为日后学习和发展奠基。

### 参考文献:

- [1] 孙尚南: 高职院校思政课教学改革存在的问题及其对策思考 [J]. 才智, 2018 (36): 3.
- [2] 黄婵娟: 高职院校思政课教学存在的问题与对策探究 [J]. 课程教育研究, 2018 (43): 75.
- [3] 肖志亮: 高职院校思政课实践教学存在的问题及对策 [J]. 时代农机, 2017, 44 (11): 229.
- [4] 江薇: 高职院校思政课教育教学中存在的问题及对策 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2017, 17 (01): 41-43.