

红色资源与高中德育工作融合现状及优化建议

王轶宁

(陕西省延安市新区高级中学, 陕西 延安 716000)

摘要: 针对当前高中德育工作与红色资源的融合情况进行了分析, 在此期间, 通过对大量教学实践进行分析, 对于二者融合期间存在的问题进行了总结, 同时提出了相应的优化建议, 旨在进一步实现红色资源教育价值的充分发挥, 从而有效推动高中德育工作综合水平的全面提升与优化。

关键词: 红色资源; 高中德育; 融合

在高中阶段, 学生的思想观念与行为知识正处于重要的形成时期, 基于此, 为了进一步推动高素质人才培养与建设, 教育工作者应积极做好对于德育工作的合理关注, 有效推动德育工作在日常教学活动中的有效渗透, 继而引导高中生群体合理实现对于德育知识的充分理解, 以便推动学生德育综合素养的全面培养。在此期间, 研究人员指出, 通过有效做好红色资源对德育工作的融合与渗透, 教师可以帮助学生结合红色资源进行红色精神的合理分析与探索, 从而有效结合红色精神对自身价值观念与思想意识进行调整, 以便有效实现高中阶段德育工作目标的有效达成。

一、红色资源对于高中德育教育工作的价值

总的来看, 红色资源是指在革命过程中广大革命先辈所留下的宝贵物质与非物质文化遗产。研究人员指出, 红色资源中凝练了大量革命先烈的优秀精神宝贵品质, 对于德育工作具有良好的指导意义。在高中德育工作开展的过程中, 通过积极做好对于红色资源的合理应用, 教育工作者可以引导高中生群体结合相关资源进一步实现对于抽象德育知识的充分理解与掌握, 对于高中生群体德育综合素养的培养具有良好的推动价值。与此同时, 教育工作者指出, 通过积极做好红色资源的合理分析与探究, 教育工作者可以更好地实现对于德育工作模式的有效丰富, 对于德育工作趣味性的提升具有良好的指导意义。

二、影响红色资源与高中德育工作融合的主要因素

(一) 教师教育理念传统, 并未有效实现对红色资源的挖掘

研究人员指出, 就目前而言, 部分高中德育教师在开展德育工作中所应用的教育教学理念相对较为传统, 从而导致其在进行教学工作的同时往往并未合理关注红色资源所具有的德育

价值。基于此, 其在日常德育工作中往往并未合理实现对于红色资源的充分挖掘, 不利于红色资源德育价值的合理展现。与此同时, 由于受到传统教师教育影响, 部分教师对于德育工作的重要性缺乏足够关注, 从而弱化了德育工作, 对于德育工作综合质量的提升造成了一定的限制。

(二) 德育模式单一, 不利于学生实现德育兴趣的培养

大量研究显示, 现阶段, 在高中阶段的德育工作中, 部分教师所应用的德育模式相对较为单一, 主要以传统的填鸭式教学为主。基于这一教学模式下, 教师主要以自身作为德育知识的输出核心, 通过德育知识讲述的方式开展德育教学。相关研究指出, 基于这一教学模式下, 德育工作的趣味性往往相对偏低, 从而不利于学生德育知识学习兴趣的合理培养与调动, 对于学生德育意识的形成造成了极为不利的影响。与此同时, 由于相关问题的存在, 学生往往难以合理结合德育知识进行自主思考, 从而对学生德育知识理解与记忆效果的优化产生了阻碍。

(三) 教学工作评价匮乏, 限制了德育工作要点的合理调整

就目前而言, 部分高中教师在开展德育中并未有效实现对于相关教学工作效果的系统评估。由于这一问题的存在, 教师在开展相关教育工作的同时难以结合学生实际情况对教学工作要点进行科学调整, 不利于教育工作方法针对性的充分保障。从德育工作的角度来看, 教学评价与反思工作的缺失往往不利于完备教学体系的合理构建, 对于教学工作综合效果的提升造成了极为不利影响。在应用红色资源进行德育工作的过程中, 由于该问题的存在, 红色资源的教育价值难以得到充分发挥, 进而不利于红色资源与德育工作的深度融合。

三、提升红色资源与高中德育融合水平的相关建议

(一) 合理转变教育理念, 有效实现红色资源在德育中的应用

在高中阶段, 为了进一步实现德育工作综合水平的提升, 教育工作者应积极做好对于自身教育理念的合理转变, 从而正确认清红色资源所具有的德育价值, 以便有效实现对于相关红色资源的合理挖掘, 借助红色资源实现对于德育工作途径的合理探索与创新。例如, 在人教版高中政治教材中《文化的继承性与文化发展》一课进行教学的过程中, 通过对延安市当地所具有的红色资源进行合理挖掘, 教师可以组织学生在对德育知识进行学习的过程中借助延安红色革命根据地进行讨论与分析, 以便帮助学生结合革命根据地的相关历史故事有效实现对于革命先烈优秀精神品质的全面分析探寻。基于此, 有利于学生更好地理解延安精神并将其融入自己的思维意识中, 从而实现学生德育水平的优化。

(二) 丰富德育工作形式, 全面激发学生对于德育工作的参与兴趣

在高中阶段的德育工作中, 作为教育工作的主要参与者, 学生群体的学习积极性与参与兴趣往往决定了德育工作的最终效果。因此, 为了合理实现德育工作综合质量的优化, 高中教师在开展德育工作的同时, 应积极做好对于相关红色资源的渗透, 从而有效实现德育工作形式的丰富。例如, 在人教版高中政治教材中《我们的民族精神》一课进行教学的过程中, 通过组织学生对于抗日战争时期延安发生的革命故事进行搜集与讨论, 教师可以帮助学生在对相关故事素材进行收集的过程中合理了解延安地区的革命历史与红色资源, 以便结合相关历史故事与英雄人物对中华民族的民族精神进行有效探寻。与此同时, 在开展德育的过程中, 通过积极做好对于延安红色革命影视作品的放映, 教师可以进一步实现对于德育教学模式的丰富, 以便有效实现德育工作确定性的全面提升, 从而激发学生对于德育知识的探索与学习兴趣。

(三) 完善德育反思, 保障高中德育工作方法的科学调整

为了有效推动红色资源与德育工作的有机结合, 教育工作者在开展相关教学工作的过程中应积极结合学生表现进行德育工作的合理反思。例如, 在人教版高中政治教材中《文化对人的影响》一课进行教学的过程中, 通过列举相关英雄人物, 教

师可以帮助学生进一步了解红色精神对于我国革命先烈所造成的重要影响, 基于此, 有利于帮助学生更好地实现对于相关德育知识的充分理解与掌握。在此期间, 通过开展合理教学反思, 教师可以结合学生在课堂各个环节的表现对于不同教学方法的应用效果进行评估与分析, 从而进行教学方法的针对性合理调整, 有效促进德育方法适用性的提升。

四、结语

从发展的角度来看, 近年来, 随着素质教育的不断推广与普及, 德育工作的重要性逐渐受到了广大教育工作者的高度关注, 进一步推动了中学德育工作的蓬勃发展。在高中阶段, 通过充分践行德育工作理念, 教师可以引导学生在对德育知识进行学习的过程中有效结合相关知识实现对于自身价值观念与行为知识的充分调整, 对于学生群体的全面成长具有良好的推动作用。在这个问题上, 通过做好红色资源与德育工作的有机结合, 可以更好地实现对于德育形式的充分探寻, 从而充分培养高中生群体德育意识, 对于我国高中生群体综合素养的提升具有积极意义。

参考文献:

- [1] 于烨. 如何利用红色教育资源进行德育教育 [J]. 年轻人, 2020 (18): 157.
- [2] 施坚. 永不褪色的红色文化教育 [J]. 江苏教育 (教育管理版), 2020 (10): 68-69.
- [3] 张忠祥. 浅谈红色传承与高中德育教育 [J]. 中外交流, 2019, 26 (32): 116-117.
- [4] 赵佳玉, 王柏文. 浅谈爱国主义资源在高中政治课教学中的运用 [J]. 才智, 2019 (6): 87.
- [5] 钱榆. 传承红色基因, 助力高中生成长 [J]. 科普童话·新课堂 (下), 2019 (7): 165.
- [6] 翟晓慧, 裴健. 浅析红色旅游资源在高职院校思想政治教育中的作用——以运城师范高等专科学校“我在师专跟党走”为例 [J]. 文渊 (高中版), 2019 (2): 762-763.
- [7] 胡耀冬. 浅析红色文化资源在高中思想政治课教学中的应用 [J]. 文存阅刊, 2018 (13): 158-159.