

对接产业链的高职金融保险特色专业群建设研究

——以保险职业学院为例

马丽华

(保险职业学院, 湖南长沙 410208)

摘要: 专业群建设是金融服务业转型升级下金融保险专业发展的必然选择, 本论文在分析金融保险专业群建设与产业协同发展关系的基础上, 以保险职业学院为例提出了金融保险专业群的组群逻辑, 介绍了金融保险专业特色专业群建设中的主要内容、核心问题及解决的路径与办法, 为推动高职金融保险专业群建设提供参考。

关键词: 高职; 金融保险; 专业群

一、高职金融保险专业群建设的内涵和意义

(一) 专业群建设的内涵

专业群是一个集合, 该集合由单个或数个就业率高、办学实力强的重点建设作为核心专业, 若干个专业学科基础相近、技术领域相近或者工程对象相同的相关专业组成。通过对接产业链的专业群建设, 发挥核心专业的引领作用, 通过核心专业的带动和专业之间的依赖和促进, 形成合力, 以提高专业群内各专业的整体水平。

(二) 高职金融保险专业群建设的意义

高等职业教育的发展以为社会提供产业升级转型所需的劳动力和技术技能型人才为目标, 专业是连接社会人才需求与学校教育教学工作的桥梁, 专业群建设对接产业链则是高职专业建设的内在要求, 二者是相互依赖、相辅相成的协同关系。一方面, 依据产业链组成和建设高职专业群, 可以使高职院校的人才培养工作紧扣产业的人才需求变化, 凸显出高职教育服务产业、服务区域经济的特色。另一方面, 专业源于实践, 地方经济的发展和产业升级的需要往往催生新专业方向甚至是全新专业的诞生。因此, 专业群与区域产业链的对接可使高职院校的专业建设和区域产业发展相互促进, 形成良性的互动机制。

金融服务业是金融机构提供的各项金融通方面的活动所构成的产业, 属于现代服务业, 在国民经济体系中的地位已上升到前所未有的高度, 金融保险产业的发展与转型升级亦需要强大的人力资源支持。在当前大金融、大资管、大健康、大养老等新型业态层出不穷的新背景下, 置身于金融、健康、养老新型生态圈中的金融保险产业产生系列新型岗位群, 对高职保险专业群的建设提出了现实的要求。推动金融保险专业结构战略性调整, 形成产教深度融合、引领产业转型升级的金融保险特色专业群, 为产业发展提供技术技能人才支撑, 已成为高职金融保险专业发展的必然选择。

二、高职金融保险专业群的组群逻辑

(一) 以学院发展战略为依据, 专业群围绕发展目标

保险职业学院是全国唯一一所保险类职业院校, 有明确的办学使命、办学定位和办学远景, 即以保险专业为龙头, 不断开拓现代金融服务业的特色专业, 全面对接金融保险行业职业岗位群, 全面服务于现代金融服务业和区域经济的发展。学院依托行业企业的办学优势, 提出了以“立德树人”为根本任务, 优化专业结构、加强队伍建设、提高育人质量的发展目标, 金融保险专业群的组建即是为了围绕学院的发展目标, 结合学院的办学基础, 集中学院优势力量开展专业人才培养。

(二) 以岗位需求为依据, 专业群聚焦现代金融保险服务领域

金融保险专业群聚焦现代金融保险服务领域, 对接保险、银行、信托、券商、基金、融资租赁等机构的“业务岗, 运营岗, 技术岗”三大职业岗位群, 满足金融保险相关行业职业岗位群的需求, 实现对金融保险领域岗位群的全覆盖, 为金融保险行业提供“全产业链”式的专业人才供给服务。专业群从两个维度覆盖了人才培养的目标: 一是行业职业岗位维度, 金融保险专业群培养优质的保险代理人、经纪人和公估人、保险核保核赔人员、车险查勘人员、保险基层管理人员、保险讲师组训、证券从业人员、基金从业人员、期货从业人员、银行柜员、理财规划师、金融数据分析师等, 满足了金融保险服务行业职业岗位群的专业人才需求; 二是职业发展与迁移维度, 专业群实现了金融保险服务业对复合型人才的需求, 学生可以实现从基层岗位向管理岗位的晋升, 也可进行跨岗位、跨职业、跨行业的职业变动, 促进学生全面发展。

(三) 高度契合, 群内相关专业共建共享教学资源

金融保险专业群内各专业, 学科基础相近相通。保险、银行、证券同属于大金融类, 均需要学习并具备金融专业基础, 了解金融基本概念, 了解金融相关法律法规, 专业契合度高。专业群内通过共建共享教学资源, 构成一种相互协同又彼此竞争的专业发

展生态,以激活专业改革的原动力,形成专业群可持续发展的集聚力。如通过核心专业保险专业的专业特色和丰硕的建设成果发挥其辐射作用,推动群内其他专业改革与发展,完成专业课程共建共享、师资队伍共建共享、实践教学平台共建共享,最终实现专业群人才培养一体化,教学资源效益最大化。

三、高职金融保险专业群的建设策略

(一) 深化“校企协同,工学结合”的人才培养模式

金融保险专业群建设应根据金融服务业的发展,以核心专业——保险专业为引领,以辅助专业为支撑,进行专业群内专业设置的动态调整,专业群的建设应坚持以服务企业和地区经济建设为宗旨,以能力培养为主线,以就业为导向,以工学结合为途径,以学生职业能力和职业道德培养为核心,根据金融保险行业趋势和国家产品结构调整方向,不断深化人才培养模式改革。按照校企合作、工学结合的总体要求,协同推进专业群人才培养模式改革。

(二) 校企合作,重构课程体系

金融保险专业群坚持“与岗位对接、以技能为重”原则,以全国金融行业指定的金融、保险专业教学标准和国家职业标准、行业标准等为指导,从金融保险专业人才培养规格的需求出发,校企深度合作,在充分调研的基础上明确专业群对接的职业岗位群,结合各岗位群职业资格标准,将各岗位群的专业基本能力、专业核心能力、职业竞争能力要求融入课程,展开课程开发与分析,依托专业群资源进行系统教学设计。共建共赢的高职金融保险群课程体系开发模式为产教结合附上一层保鲜膜,其分为以下4个步骤。第一,立足于通识教育,促进德育渗透,强化学生人文素养培养,从思想层面保证企业人才需求与专业群教学内容的一致性。第二,加强专业通用能力教育,利用校内实训和校外实践机会,引导学生详细了解金融保险岗位工作内容、环境以及标准,促使学生对岗位胜任能力形成感性认知,培养学生基本工作能力,为其快速进入工作状态打好基础,减少企业在员工培训方面的成本。同时,教师还可在企业与学生逐步建立信任与了解的基础上,引导学生完成学业之后留在企业服务,帮助企业解决招聘难题和企业信息保密问题。第三,通过岗位模拟,帮助学生熟练金融保险岗位工作技能,引导其在不断变化的岗位模拟训练中,构建理论知识体系、调整能力结构,加强他们对金融保险专业知识与技能的全面认知,使之能够更好地应对来自工作岗位的各种挑战。第四,利用岗位拓展帮助学生开阔眼界,促使其站在新的高度看待上下游岗位之间的衔接问题,培养其团队意识和合作能力,保证学生进入企业时顺利完成角色转变。

(三) 深化课程改革,突出学生主体地位

从金融保险专业群建设现状可以看出,强化社会需求与学生专业能力培养衔接问题是金融保险专业建设的核心问题。改善金融保险专业群建设现状,突出学生主体地位,可以从三个方面入

手。第一,健全金融保险专业群实训课程体系,完善实训教学环节,为学生发展岗位实践能力创造多元化教学情境。这就需要高职教师重视多元化实践教学体系构建,从多个视角出发对金融保险专业群建设进行深入分析,借助多种手段充实教学资源、优化实训过程。第二,教师在开发实训课程的过程中,要将学生就业能力提升放在重要位置,利用实践教学帮助学生大力提升职业素养。第三,教师要通过市场调研,详细、及时地了解金融保险岗位的招聘条件和标准变化,通过将其融入实践教学,激发学生的学习热情,引导学生完善学习计划与职业生涯规划。

(四) 项目主导,打造一流“双师型”教学团队

金融保险专业群以校企合作,互聘共培等手段,建设一流的“双师型”教学团队,着力提升教师的专业素养和实践能力。学院推进了“双师”与“双栖”项目建设,定期选派中青年骨干教师到企业挂职或兼职锻炼,熟悉公司业务和行业企业文化,精湛实操技能。依托学院“在职工工培训基地”和“党政干部培训基地”,建设“育训结合”、校企“双栖型”专业教学团队,团队骨干教师均兼具学历与培训双重教学能力、学历教师和培训讲师双重身份,能上讲台,能下企业,为行业企业和社会提供高质量的职业培训、技术咨询、技术鉴定和关键技术研究等服务。

四、结语

综上所述,对接产业链的高职金融保险特色专业群建设应以满足社会需求为原则,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,紧密结合金融服务产业转型升级对技术技能人才的需求,构建金融保险专业群,深度对接金融服务产业链,实现培育高质量高职金融保险人才的目标。

参考文献:

- [1] 程明月. 高职金融保险专业“新三明治”人才培养模式改革实践[J]. 现代职业教育, 2018(02): 161.
- [2] 张霞. 高职院校金融保险专业的校企合作改革策略分析[J]. 考试与评价, 2017(11): 149.
- [3] 王静, 王世华, 贾敏. 校企合作开发高职课程的探讨与研究——以《人身保险业务》为例[J]. 中国商论, 2017(02): 185-186.
- [4] 卢荡. 高职教育金融保险专业人才培养的探索与实践[J]. 才智, 2017(02): 137.
- [6] 肖举萍. 保险高职教育对接保险产业链的专业体系建设研究——基于对国有大型保险企业人才需求的调研[J]. 保险职业学院学报, 2016(01).

2017年保险职业学院教研教改专项资助课题, 课题编号 201702C。