

# 高校创新创业教育与专业教育有机融合的探究

邱志远

(广东工程职业技术学院, 广东 广州 510520)

摘要: 随着我国教育事业的不断发展, 各大高校都在积极提升人才培养质量。现阶段, 创新创业教育理念在高校专业教学活动中得到了较好的应用, 使得我国高校专业人才有了更好的发展前景。但是, 与其应该达到的标准相比, 高校在渗透效果方面依然存在欠缺。基于此, 本文就以高校创新创业教育与专业教育有机融合的策略为研究内容, 主要分析了当下高校“双创”教育与专业教育融合过程中存在的问题, 之后就这些问题提出几点优化策略, 以期提升两者的融合效果提供有价值的参考意见, 提升高校人才培养质量。

关键词: 高校; 创新创业; 专业教育; 融合策略

随着经济的飞速发展, 我国的发展进入了新的阶段, 使得人才竞争力不断提升, 对高校的教育教学活动提出了新的要求。对此, 我国为了提升人才质量, 为高校的教育教学活动提供了新的方向, 要求专业课程教师将“双创”教育理念融入专业课程中, 为社会培养综合素质更高的人才。渗透创新创业教育内容, 也有利于学生未来的发展, 帮助他们在工作岗位上具备一定的创新意识和能力, 充分发挥自己的专业智慧, 在专业领域开创新的道路, 实现创业发展, 以此体现自我价值。因此, 各高校专业教师需要重视课程与创新创业教育内容的融合, 为学生提供高质量的教育内容。

## 一、高校创新创业教育与专业教育融合存在的问题

### (一) 师资队伍存在欠缺, 双师型人才数量不足

在专业课程中落实“双创”教育理念, 对教师的教学能力提出了新的要求。在培养学生创新和创业能力的过程中, 专业课程教师需要具备一定的创新意识, 并且对专业领域有更多的了解, 才能将创新意识渗透给学生, 同时在人才培养过程中提升他们的创新和创业能力。在这样的要求下, 高校需要主要提升专业教师的综合能力, 为这一理念的落实做好铺垫。就目前高校专业课程师资队伍来看, 有部分院校的专业师资力量不足, 也缺乏专职教师数量。在创新创业教育背景下, 专业教师队伍中同时具备企业管理、心理学专业知识的教师数量就更加有限。随着教学的不断改革, 专业课程教师需要从多个方面进行提升, 以满足当下社会环境对人才提出的新要求, 使得专业课程教师面临一定的教学压力。在这样的情况下, 高校落实创新创业教育理念的进程就会受到一定的影响, 难以促进专业教育和创新创业教育之间的有效融合。

### (二) 高校学生不够积极, 影响“双创”教育效果

在高校的创新创业课程教学中, 大部分学生是出于学分而参与教学的, 在学习过程中处于被动状态, 难以认识到创新创业教育的重要性。同时, 大部分创新创业课程教师不注重优化教学方式, 导致课程上师生之间的互动比较有限, 学生参与的积极性比较低, 难以融入创新创业教育活动中。在这样的模式下, 学生难以重视

该课程的教育, 影响其在专业领域探索创新和创业的可能。同时, 这也反映出高校并没有对创新创业教育活动给予足够的重视, 进而影响与专业课程之间的融合。在学生的专业课程中, 大部分教师都会利用有限的课程时间, 帮助学生掌握专业知识, 提升学生的专业能力。在这样的模式下, 创新创业在专业课程中只是一个理论性的内容, 难以引起学生的重视, 无法激发他们学习创新创业的积极性, 影响这一教育内容与专业课程之间融合的效果。

### (三) 课程体系存在问题, 建设程度不够完善

将创新创业教育融入专业课程中, 专业课程教师需要将创新创业教育贯穿在整个专业教学内容中, 借助专业内容为高校学生呈现系统的创新创业理念。但是, 在现阶段高校专业课程和创新创业融合的过程中, 存在课程体系不够完善, 教学效果不佳等问题。近年来, 我国各大高校越来越重视“双创”教育内容的重要性, 并且已经将其纳入教学大纲中, 要求专业课程教师在教学中渗透这一教育理念, 但是在构建两者融合方面依然缺乏系统性和实用性。此外, 部分教师在专业教学中渗透创新创业内容, 衔接不够自然, 难以提升“双创”教育和专业课程之间的契合度, 导致“双创”教育活动流于表面, 限制学生发展自己的创新创业能力。此外, 一部分专业课程教师将大部分课程时间放在专业理论层面, 而创新创业教育案例引用的不够合理, 在教学中占据的教学比例有限, 影响学生对创新创业发展的认知, 导致他们难以看到创新创业教育的现实意义, 进而影响专业课程与创新创业教育之间的融合。

### (四) 融合教学不科学, “双创”教育比重低

创新创业教育在我国高等教育事业中的起步较晚, 现阶段, 各大高校的“双创”教育活动依然处于探索和完善的阶段。就目前的情况来看, 尽管大部分高校都对创新创业教育给予了高度重视, 并积极倡导专业课程教师将其融入教学活动中, 但是依然存在无法落实到实际的问题。此外, 还有部分高校现阶段落实情况欠佳, 在课程教学中将“双创”教育当作可有可无的内容, 导致专业课程教育依然处于只注重专业课程教学的状况。因此, 现阶段, 高校创新创业教育与专业课程之间的融合程度有限, 影响学生对

创新创业教育理念的认识,难以提升“双创”教育在教学活动中的占比。

## 二、高校创新创业教育与专业教育有机融合的对策

### (一) 注重建设教专职教学队伍,提升课程教师双创能力

在高校的人才培养活动中,教师是重要的组成部分,也是各项教学理念和任务的执行人员。在创新创业教育和专业课程教学融合的情况下,高校需要注重提升专业课程教师的综合素质,充分体现教育工作者的教学能力,以此保证创新创业教育的落实。对此,高校需要注重构建优秀教师队伍,帮助专业课程教师在各项教学工作中有效落实教育任务。首先,高校需要深入了解各专业教师的教学能力,在融合教学的前期,为学生挑选具备创新创业意识和能力的专业课程教师,为学生提供理论和实践的指导。与此同时,高校需要为其他教师提供专业、专题的培养指导,尽快提升整个教师队伍的创新创业教育能力。其次,高校还应该落实一些政策,奖励在融合教学中表现突出的教师,激励他们深入研究“双创”教育和专业课程之间的融合。另外,高校还可以通过提升工资水平和福利待遇等措施,吸引更加优秀的复合型教育人才,为高校教师队伍注入新的活力,并借助优秀教师的影响作用,激发整个教师队伍的创新创业意识。最后,高校还可以借助对口企业,强化校企之间的交流合作,有专业课程的教师带头,为高校学生提供创业的平台,同时结合企业的实际情况,鼓励学生贡献自己的专业智慧进行创新性的研发,为学生提供实践创新创业的机会。通过这一系列的措施,高校能够为融合教育提供强有力的支持,在专业教学活动中发挥创新创业的教育作用。

### (二) 构建“双创”实践平台,提升学生的参与积极性

现阶段,高校在人才培养过程中,主要是理论教学为主,还不能实现充分结合实践教学,不能更好地帮助学生在理论的基础上提升专业能力。在落实创新创业教育活动的过程中,专业课程教师需要在实践教学中引导和帮助学生进行创业实践。针对实践性不够,高校除了借助校企融合模式外,还可以充分利用校园资源,在学校内部建设创新创业园区、实训基地,还可以通过完善教学上的硬件设施,多渠道提升学生实践创新创业能力。此外,在教学活动中,专业课程教师不仅需要帮助实操学生创办企业,还需要在实践过程中注意记录和观察学生,在他们表现出创新创业意识和能力时,需要给予及时的肯定和鼓励,积极引导他们充分利用现有的实践平台总结经验并完善自己的想法。借助这样的人才培养模式,极大的激发学生创新创业热情,帮助他们在学习专业知识的过程中,能够对专业领域进行思考,并将自己的想法通过实践转变为实际的内容。

### (三) 优化课程体系建设,丰富融合教学内容

在普通专业的人才培养中融入创新创业教育,教师需要在保证专业内容教学效果的同时,为创新创业教育内容的落实提供可

能性。专业课程教师需要积极转变教学理念,对教学内容进行优化,重新设计课程教学活动。比如,在专业教学过程中,教师可以充分开展对该领域的发展情况和前景的调查,使学生的学习思维处于开放式的状态,以此培养他们的创新意识,为提升专业领域的发展水平而积极创新。就创业方面的教育活动而言,教师可以将相关的法律、法规渗透到专业教学内容中,帮助学生了解国家和地方政府的相关政策,逐渐培养他们创业的意识,激发他们创业的兴趣,并为将来的创业发展奠定基础。此外,高校还可以采取一定的措施,为创新创业教育内容的渗透创造条件,丰富学生的学习活动。比如,邀请专业人员到学校进行专题讲座,并引入国外优质的融合教育理念和方式,为学生和教师提供丰富的学习内容,在全校范围提升创新创业教育理念的重视程度。

### (四) 完善扶持政策,鼓励大学生创新创业

现阶段,我国各个领域的发展都急需具备创新创业能力和意识的人才,进而需要高校在开展人才培养的过程中,注重落实创新创业教育课程的具体内容。与此同时,国家高度重视大学生创新创业工作,对创新创业教育作出了顶层设计,各级政府都出台了扶持很多政策。但是由于学生从事创业活动存在较大的风险,因此大部分学生会因为无法承担创业失败的结果,也不敢承担创业失败后的风险,不敢进行创业尝试,进而影响他们的创新创业的热情。高校在实际开展创新创业教育,难以体现其本质,导致创新创业教育活动流于形式。为此,政府层面需要为高校学生的创新创业活动搭建政策保障的平台,鼓励高校学生在政策允许范围内进行创新创业,通过平台扶持创新创业服务指导,降低大学生进行创新创业活动的失败风险。总之,在专业课程中融入“双创”教育内容的背景下,我国政府需要在政策上给予一定的支持,为创新创业教育活动打通渠道,使这一教育教学活动在社会发展中发挥实质性的作用,促使融合教育活动形成良性的循环。

## 三、结语

综上所述,在这个创新创业浪潮发展的新时代,高校需要更加注重提升创新创业教育与专业课程、人才培养中的深度融合,积极优化现阶段教学活动方案,提升高校学生创新创业的综合能力,为社会培养优质的高素质人才。

## 参考文献:

- [1] 钟楠. 高校创新创业教育与理学专业教育融合的人才培养模式研究 [J]. 文化创新比较研究, 2022, 6 (03): 133-136.
- [2] 毕倩, 赵飞. 高校创新创业教育与专业教育有机融合的探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (02): 239-240.
- [3] 邵成诚, 赵嘉君. 新时代高校创新创业教育和专业教育融合的路径探究 [J]. 数据, 2021 (12): 173-174.