

大学生马克思主义理论教育的实践价值与路径思考

刘艳芳

(哈尔滨科学技术职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150300)

摘要: 在当前教育背景下, 马克思主义理论教育对强化大学生思想政治教育有重要作用。在全新时代背景下, 落实马克思主义教育是实现人全面发展的必要需求, 也是完善思政教育体系的现实需要, 是实现全方位育人、深层次育人的重要途径以及方式。本文就大学生马克思主义理论教育的实践价值与路径进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 马克思主义教育; 实践价值; 路径; 研究

在高校教育阶段, 马克思主义理论课是对大学生进行思想政治教育的重要阵地, 其对于树立大学生正确价值理念有着重要作用。特别是在当前毕业生和生源增加、社会企业对毕业生综合能力要求不断提升的背景下, 探索高校马克思主义理论教育对提升人才培养质量有重要作用, 但是在教学实践过程中依旧存在一些问题, 如课程教学内容落后、教学方式单一等, 使得既定教育目标难以实现, 且学生综合能力和素养得不到发展等, 针对这一情况, 笔者认为, 教师应立足实际, 结合学生发展需求以及教学改革需要, 充分落实一系列改革措施, 从而提升教学效果, 进一步推动教学发展。

一、高校马克思主义理论教育概述

大学生是建设社会主义事业的接班人, 他们也是社会先进文化接受者以及传播者, 其整体素养、能力的高低在很大程度上影响着我国社会主义建设事业的发展。在这一需求下, 落实马克思主义理论教育, 是新时期社会赋予高校的重任。马克思主义理论教育内容主要有马克思主义哲学、科学社会主义等内容, 这也是对大学生进行思想政治教育的重要内容, 其可以确保教育方向的明确性。马克思主义被确立为国家根本指导思想的原因在于其科学、能代表无产阶级利益的理论, 同时这一理论也随着时代以及实践不断发展, 对当代中国发展、教育效果提升等有重要影响。

二、新时期下高校马克思主义理论教育存在的问题

目前, 很多高校教师在马克思主义教学中主要采用知识讲解法开展教学活动。此种教学方式在很大程度上阻碍了学生马克思主义理论学习的主动性, 且此种机械层面上的教学方式导致教学理论与实践脱离, 其整体上缺少灵活性, 造成很多学生在学习中缺少自主参与意识, 甚至产生排斥心理。不仅如此, 在当前信息技术不断发展的背景下, 多媒体技术、网络等被引入到生活以及教学领域, 在一定程度上提升了教学效果, 学生也可以在全新教学方式以及内容吸引下主动加入学习过程, 但是很多教师教育发展理念相对落后, 在教学中固守知识讲解这一单一教学方法, 这显然不能满足大学生对多元知识信息的需求; 一些高校教师虽然

在新时期下积极顺应时代发展, 也开始借助信息技术、项目化教学等开展教学活动, 不过因其自身对全新教学方式、模式理解不够彻底, 导致整体教学效果不佳, 且学生整体能力、多元素养等得不到发展, 新时期下的教学改革目标难以实现。

三、大学生马克思主义理论教育措施

(一) 提升师资力量, 构建双师型教育团队

结合实际进行分析, 高校思政教师队伍以及整体素养在很大程度上关系着马克思主义教育的成效以及全新局面的开拓, 是影响人才培养质量的重要内容。基于此, 为了顺应时代发展, 在全新教育背景下高校应进一步提升思政教师教育主动性以及创造性, 为后续提升马克思主义教育有效性做好充分保障。笔者认为, 学校可以从以下几点入手, 进一步提升校内教师综合教育能力: 首先, 学校在发展过程中, 领导人员可调研校内思政教育情况, 了解当前教育现状, 明确教师能力提升目标, 之后制定详细的师资力量提升方案, 从而确保教师能力提升、马克思主义教育活动的顺利开展。其次, 学校侧重对教师知识以及技能相关的培训。高校管理人员应实事求是, 立足于提升马克思主义队伍整体素质, 始终坚持短期高效率的培训以及长期积累学习相衔接, 从而建立分类丰富、形式多样的教育格局, 并结合实际工作需求建立相应的培训基地, 借助开展培训活动, 让广大思政教师学习关于马克思主义理论中国化内容、了解时政热点和国家策略、掌握最新的教学理念和方法, 从而优化校内教师整体知识结构, 为教学活动的顺利开展做好充分保障。再次, 鼓励教师进行科研。学校应鼓励教师积极进行马克思主义理论相关研究, 定期开展思政教育理论研究会议, 确保教师整体能力、素养的不断提升, 强化师资力量, 确保教育实效。最后, 学校要协同其他高校开展沟通交流, 积极举办名师讲坛、课题调研等活动, 拓展高校教师思政教育能力, 着手构建新时期下的思政教育队伍。

(二) 优化课程设置, 充分融合马克思主义教育

在当前教育背景下, 高校应将马克思主义教育理论以教学的方式落实, 并在这一过程中积极完善、规范化。结合学校实际情

况以及专业教学特征,教育管理人员应进一步规范马克思主义课程门类、课时等差异,并积极与已经开设的课程进行衔接,建立以必修课为主要教学途径、选修为辅的教学课程体系,从而充分发挥马克思主义教育理论的引导价值。例如,教师在专业课教学中,应体现马克思主义理论的教育引领价值,教师可结合专业课中蕴涵的丰富人文精神以及科学求真态度进行分析,并将其与学生实际进行联系,帮助学生树立应用意识、发展理念等。除此之外,学校也要建立思政教育与文化素质教育相融合的教育体系,并结合实际规划二者相结合的课程比例结构,这样能够在最大程度上避免出现二者分离的情况;进一步充实马克思主义教育理论内涵,丰富其文化底蕴,学校也可结合自身学科优势,进一步提升课程质量,构建全新教育教学体系,确保人才培养整体质量。

(三) 创新教学方式, 进一步改善教学现状

新时期教育背景下思政教师在教学中应体现学生主体性,因此教师需要在传统教学方式上不断创新,从而改善教学现状,提升学生学习兴趣。在这一需求下,项目化、任务、混合法等教学方式获得广泛运用,这些教学方法能够充分体现学生主体,帮助学生理解相对抽象难懂的知识,完善学生知识体系。例如,在《程序公正理念》相关内容教学中,笔者借助混合教学法和项目化教学法开展了相应教学活动。培养学生辩证意识、法律意识十分重要,这也是新时期社会赋予高校的重要职责。在课前,笔者整理了程序公正基本内涵、必然与偶然的辩证关系、学生自学视频、经典案例比对等内容,其中,学生自学视频内容以知识讲解、案例呈现等方式为主,通过将知识趣味化展现,能够引导学生主动加入学习过程,从而深化他们的理解,实现学生自主思维能力的提升与发展。随后,笔者将这些内容上传到班级学习平台,让学生在课下通过扫码的方式进入平台进行学习,笔者则是利用课余时间监督学生学习,并及时回答学生提出问题,帮助学生理解这些抽象的知识。随后,笔者整合了学生学习问题,以便在线下课堂上进行针对教学,进一步提升教学效果。在线下教学中,笔者呈现了这样一则案例:小学生不顾商场营业人员劝阻,固执地弹钢琴,但是却将可乐洒在钢琴上,导致钢琴元件损坏,小学生面临十万元赔偿,但是小学生家长却认为商场大题小做,认为不用赔偿,无奈之下商场只得将其家长告上法庭。在引导学生分析完案例之后,笔者将案例材料提供给各小组成员,其中有案例详情以及双方证据,之后笔者结合学生不同看法,将其划为两个辩论小组,同时学生需要结合需求准备好相应的诉讼文书。不仅如此,在这一过程中笔者还引导学生把握其中细节,并针对存在的问题提出有效措施。最后,进行课堂辩论,在整个过程中笔者积极落实最高人民法院指示精神以及全国法官审判方式改革工作会议精神,

让学生坚决执行相对完整的程序规则,完成教学任务。笔者在这一过程中主要起引导作用,指出学生学习中的不足之处,帮助学生理解本节教学重点,帮助学生进一步理解概念,树立学生辩证意识以及法律观念。这样,在全新教学方式引导下,课堂教学活动顺利开展,学生综合能力、素养等得以发展,新时期下的教学改革目标进一步实现。

(四) 完善教学评价, 构建完整教学体系

基于新时期教育背景,高校马克思主义理论教师同样需要完善教育评价机制,在教学中做到从多方面、全方位对学生进行评价。笔者认为,课程教师可从以下几点对学生进行评价。首先,充分重视学生的线上评价。结合线上平台的记录功能,评价学生的学习情况。其次,重视学生的课堂评价。可以从考勤、任务完成情况、参与积极性等进行评价,帮助学生建立学习自信的同时,树立学生的发展认知。最后,重视强化学生基本理念、认知能力以及创新意识培养。教师通过与学生交流,及时了解学生的综合思想理念,以便之后对教学进行完善,确保相应教育目标的实现。此外,在评价主体选择上,应保证学校、辅导员等一同加入学生评价过程。在具体的落实过程中,学校一方的评价主体除了专业教师以外,还要有来校受邀专家,使其对学生学习完成情况、知识掌握程度、发展意识等进行评价,逐步树立学生发展意识、创新理念等。之后,教师在掌握学生学习情况之后,则需要对教学内容、方式等进行调整,提升后续教学针对性。

四、结语

综上所述,高校马克思主义理论课教师要顺应教育时代发展,在教学中侧重提升教育成效,利于构建高校思政全新教育体系,提升人才培养质量。因此,学校和教师应统筹规划,学校应侧重教师教育能力提升,引导教师掌握全新教学方式、方法,积极构建新时期下的双师型教育团队;学校教师要及时创新教学方式、丰富教学内容,构建完整教学体系,从而开展有效教学活动,引导学生在知识学习中不断树立认知,确保整体教学效果,深化课程改革。

参考文献:

[1] 陈丽芬,宋晋玲.以大学生科学信仰培育为依托推进高校马克思主义大众化[J].河南教育(高教),2022(02):16-18.

2020年8月省职业教育学会重点课题名称:《“00”大学生马克思主义理论教育的实证和研究》项目编号: SJGZY2020666。