

我国高校篮球运动发展对策研究

任海荣

(浙江建设职业技术学院 基础教育部, 浙江 杭州 311201)

摘要: 我国高校篮球运动的发展存在一系列问题, 诸如: 学生体能、技能、战术能力、心理智能的缺失, 篮球教练员的执教水平支撑不起高水准运动队的要求, 后备人才资源丰富, 但成材率却极低等掣肘问题。针对以上问题, 本文提出要加强普通高校大学生竞技能力的培养, 提高篮球教练员的执教能力, 高校要夯实篮球后备人才培养的基础的对策和建议。

关键词: 高校; 篮球运动; 现状; 问题; 对策

篮球运动作为高校体育的主要内容之一, 在我国大力加强学校体育发展的背景下, 对丰富与扩展高校体育的目标与任务、增加和培养高水平竞技体育后备人才、促进校园文化的发展、提高学生的综合素质有着重要意义。因此, 准确定位发展中所存在的问题, 探索切实可行的发展路径与对策, 成为高校篮球运动发展的重要命题, 甚至是核心命题。

一、我国高校篮球运动发展存在的问题

(一) 普通高校学生篮球竞技能力的缺失

竞技能力是运动员进行训练以及参加比赛表现出来的能力, 它由具有不同表现形式和不同作用的体能、技能、战术能力和心理智能所构成。而普通高校大学生竞技能力的缺失则是指他们在篮球场上运动、训练和比赛时所体现出来的综合素质的缺失。其主要表现在以下四个方面。1) 体能缺失。现阶段的高校大学生由于对篮球的体能训练不足, 普遍存在力量不足、耐力差、身体对抗素质弱小、易疲劳等不良状况, 致使普通大学生群体并没有较好收获到篮球运动所带来的人格体能培养上的价值。2) 技能缺失。普通高校生由于技术掌握的欠缺以及不准确, 就出现了诸如投篮假动作的节奏把握不准、罚球命中率极低、动作易变形、不会防守突破、跳投经常性失误等问题, 而这些问题是大量存在的。3) 战术能力缺失。普通高校大学生在运动场上的比赛时, 协同能力不强而且应变能力很弱以及执行能力不够, 比赛中表现得毫无章法以及散乱无序, 毫无观赏性价值可言, 而这也基本成了高校篮球教师的共识。4) 心理智能缺失。普通高校大学生在运动场上竞技时所表现出来的想象力不丰富、判断力不果决、观察力不敏锐、自制力不坚定等等都是心理智能缺失的表现, 而这已经成了一种严重的常态。若要实现篮球运动对当代大学生的教育价值, 推动高校篮球运动的健康发展, 当下高校普通大学生竞技能力的缺失是我们不得不面对以及要解决的重大问题。

(二) 我国高校篮球教练员的水平有待提高

篮球教练员是指从事篮球运动相关工作, 培养和指导篮球运动员, 带领他们进行训练并参加比赛力求获得好成绩的专业人员。

教练员水平问题一直是影响高校篮球运动发展的主要原因之一。在竞技体育蓬勃发展的今天, 高校建设高水准的运动队是竞技体育融入教育系统的有效典范。而高校教师自身的专业水平技能以及理论知识储量决定其所带运动队的水平。而在当下凸显的问题就是: 许多高校的篮球教练员基本上是由体育老师所担任的, 他们的能力素养并不足以支撑起高水准的运动队执教。体育老师大多都毕业于高等院校体育教育专业以及运动训练专业, 虽然他们在学历上的层次较高, 且受过正规的、系统的、专业的理论知识学习, 但是他们在篮球专项上的专业运动训练经历上有很大的欠缺, 且缺少大型比赛的丰富实战经验, 缺少比赛临场的随机应变能力, 不会精准控制比赛的节奏, 而这就会造成他们在指导运动员训练以及比赛时出现“纸上谈兵”的泛泛而谈, 根本不切合实际。此外, 还有一部分的高校篮球教练员是由退役的专业运动员所担任的。而这些退役的运动员, 虽然具备了较高的竞技水平而且大量的比赛经验, 但是他们理论的不足同样也是很明显的, 不能用理论来指导训练, 终将走向“闭门造车”的误区。由此可见, 我国高校篮球教练员的专业水平的不足亦是阻碍我国高校篮球运动发展的一大因素。

(三) 我国高校后备人才培养体系不合理

竞技体育后备人才的培养体系关乎整个国家的竞技体育可持续发展战略, 而篮球项目后备人才的培养工作也会直接关系到我国篮球事业可持续发展的战略布局。随着改革开放的深入、国家政策的转变以及大众对体育功能认知的提高, 我国原有的业余体校、体育运动学校、体育工作队3级培养体制被打破, 我国篮球后备人才的培养开始以体育系统为主, 由“体校培养”向“学校培养”转型, 高校开始承担起了为国家培养竞技篮球人才的重任。然而作为培养优秀篮球人才基地的高校, 虽拥有了丰厚的人才储备资源, 但是由于人才培养体系的不系统、不全面造成了成才率极低的极大反差现象。我国大学生篮球联赛早就已经得到了二十多年的充足发展, 但是其向CBA、职业队输送的人才却是寥寥无几, 形成了人才梯队的脱节, 我国高校根本不具备培养和输送合格的

新时期篮球后备人才的地位和作用。反观处于世界领先水平的美国篮球,其后备人才培养主要依靠各级各类学校,从基础教育到高等教育都与竞技体育相结合,篮球人才主要通过中学和大学来培养,在大学这一阶段,新人辈出,明星涌现,为NBA输送了取之不竭的人才源泉。相较之下,如何解决由于人才培养不善造成的篮球梯队建设断档以及优秀后备人才贫瘠是我国高校篮球运动发展急需解决的问题。

二、我国高校篮球运动发展的对策建议

(一) 高校要加强普通高校大学生竞技能力的培养

篮球运动作为高校体育教育的重要组成部分,长期以来一直作为教化培养高校学子的重要手段,在推动大学生素质教育的过程中发挥着独特的价值与功能。无论是通过从事篮球运动所增强学生的集体意识或是团队精神,还是在严格竞赛规则下学生提高的行为规范和组织能力,篮球运动的教育功能和价值始终在我们高校学子的社会实践中占据着非常重要的地位。而要想实现篮球运动对高校大学生的教育价值,就必须注重对高校学生竞技能力的培养。首先,高校、教育部门要高度认同篮球运动在大学生人格培养中的作用,认可竞技能力对于实现篮球教育价值的重要性,转变“只有竞技运动才需要竞技能力,群众运动不需要竞技能力”的思维误区。因为普通高校学生篮球竞技能力缺失问题,是一种现象,具有长期性、普遍性。这就需要高校、教育部门从对竞技能力认知的源头上进行明晰。其次,在对高校大学生进行竞技能力培养时,要充分重视对体能的增强、对技战术的实效性把握、对想象力、观察力、判断力的强化、对学生篮球对抗能力的打磨。而不仅仅是将篮球作为一种娱乐工具,要明了篮球运动之于人的真谛,从而促进高校学生的全面发展。

(二) 高校要提高篮球教练员的执教能力

打造一支专业、高水平的篮球教练员队伍是我国高校篮球运动发展的需要,亦是竞技体育发展的需要。因此,高校如何发挥自身的资源优势来培养一支理论水平高、运动经验丰富的篮球教练员队伍就显得尤为重要。首先,高校应该创造有利条件用以引进高学历的篮球专业人才,用以改善篮球师资队伍学缘结构单一的状况,同时积极争取篮球教练进修学习的机会,鼓励一些低学历的篮球教练继续深造攻读学位,不断更新其训练理念与训练方法,促进高校篮球教练队伍学历层次、专项水准的双重提高。其次,建立一套科学、系统、合理的高校篮球教练员选拔、培训与考核体系。在人才选拔上,多途径、多形式的选拔学历高层次、专项能力高水平的人才;在培训内容上,侧重于对队伍的管理能力、科学训练制定计划的能力以及临场指挥比赛能力等方面的培训;在考核措施上,推行教练员资格证制度考核,用以促进教练员不断更新与充实知识,提高执教水平。最后,应当提高高校篮球教

练的科研能力,高校可以适当给予一定的科研经费支持,举办一些篮球运动的学术交流活动,大力支持篮球教练参与其中,亦可聘请一些知名度高的专家进行专题讲座,传授经验。同时发挥学校体育部门的科研优势,利用高水平的科研技术来指导运动队进行规范化的培养。

(三) 高校要夯实篮球后备人才培养的基础

人才是项目发展的基石,对于高校篮球运动项目而言,若要获得深远长足的发展,必须要确立好“将高校变成中国篮球运动后备人才库”的目标,消除不利于高校篮球人才培养的因素。首先,高校应当制定和完善篮球后备人才培养的相关制度和体系,从宏观上使后备人才的培养有据可依、有理可循,避免因为体系制定的不规范、不合理出现的盲目性以及随机性。同时,要确保各种措施的实施和制度体系的制定要符合相关人才培养的规定,切不可为了竞技体育的优良战绩而忽视人的全面发展。其次,高校应当在财力、物力资源等方面加大对篮球后备人才培养的资源投入,通过对篮球项目人力、设施、器材、装备的投入,促进人才后备培养的效果。再次,我国高校可以借鉴美国大学的篮球模式,以大学阶段为培养篮球后备人才的重心,让大学成为向CBA和国家队输送后备人才的摇篮。即重点健全CUBA和CUBS的联赛体制,通过严格的管理、规范的竞赛体系、良好的培养环境,来落实与保障后备人才的成长。最后,为了突出我国高校篮球人才培养手段的多样性,高校可以与各类相关社会体育组织联合,在后备人才培养体系中注入“职业俱乐部”“体教结合”“社会化”等模式,以此完成我国高校培养优秀篮球后备人才的重任。

三、结语

我国高校目前仍然有许多影响篮球运动发展的瓶颈,诸如普通高校学生竞技能力的缺失;我国高校篮球教练员的执教水平有待提高;我国高校后备人才体系培养不合理等问题。只有解决这些问题,我国高校篮球运动的发展才能长盛不衰的健康走下去。

参考文献:

- [1] 孙义良. 篮球运动员的竞技能力与体能结构[J]. 上海体育学院学报, 2003, 27(2): 52-54.
- [2] 崔海明. 我国高校篮球教练员研究[J]. 体育文化导刊, 2010.
- [3] 王守恒, 都娟, 宫鲁鸣等. 我国篮球项目竞技体育后备人才培养发展的战略思考[J]. 首都体育学院学报, 2013, 25(6): 527-535.
- [4] 张勇, 张锐. 我国湘、豫、皖3省竞技篮球后备人才培养现状的调查研究[J]. 北京体育大学学报, 2019, 34(9): 100-104.