

# 核心素养视域下，英语绘本融入中职英语教学探究

梁婉珍

(厦门信息学校, 福建 厦门 361000)

摘要: 中职英语课程的主要任务是发展英语学科核心素养, 然而, 中职生英语学习现状堪忧。基于克拉申的“二语习得理论”, 如何利用英语绘本的功能与优势, 作为强有力的英语语言载体工具, 发展英语学科核心素养值得探讨。本文力求围绕英语绘本《Diary of a Worm》, 通过自主阅读判断、故事导图问答、朗读分享故事、欣赏动画模仿原音等设计一系列活动任务, 融入过去式句型结构教学, 进而提高英语核心素养展开探究。

关键词: 《中等职业学校英语课程标准》; 核心素养; 二语习得; 英语绘本; 中职英语教学

## 一、中职英语教学背景

### (一) 发展学科核心素养是中职英语课程的主要任务

《中等职业学校英语课程标准》(以下简称《课程标准》)中描述, 中职英语作为公共基础课, 兼具工具性和人文性。课程任务是发展英语学科核心素养, 培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。英语学科核心素养是学科育人价值的集中体现, 是学生通过英语学习与实践逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。

### (二) 中职生英语学习现状

随着招生政策的变化和生源质量的下降, 中职生英语基础薄弱; 尚未得到社会的普遍认可与支持, “心理落差大”; 学习态度不端正、学习自律性较差、缺乏学习动力; 学业水平测试的压力下学生花很多时间“刷题”; 依赖手机网络, 极少主动阅读英语书。

## 二、克拉申二语习得理论

1. 美国语言学家克拉申提出语言输入假说 (Input hypothesis), 强调学生必须通过足量、可理解性的“语料”输入, 难度略微超过学生目前水平, 又不至于让学生无法理解, 是语言习得的前提。基于中职生的学情, 英语教师对教学内容进行选取、加工时, 难度要贴近并略高于学生的学习水平, 呈现方式还应具有趣味性, 能丰富教学与育人功能, 能发展英语学科素养, 符合《课程标准》。

2. 克拉申同时提出情感过滤假说 (Affective filter hypothesis), 即, 学习者的压力、焦虑会阻止学习者输入习得语言, 降低语言学习的效率。基于中职生负面情绪容易成为学习英语情感障碍的情况, 英语教师在教学内容方面不仅要注重可理解的输入, 还要创新活动设计与学习方式, 降低学生压力与焦虑, 营造有利于英语学习的环境。

## 三、英语绘本融入中职英语教学

### (一) 英语绘本的定义

英语绘本 (Picture Book), 是由图画与文字共同组成并呈现文本意义的书写方式, 通过文字与图片的相辅相成, 增强主题内容的呈现, 使读者与文本产生互动, 引发学习的兴趣。

### (二) 英语绘本是中职英语教学的强大工具

绘本通常被认为适合儿童, 而被青少年甚至成人所忽略的资源之一。青少年在高度视觉化的环境中成长, 对文字和图片的结合有着浓厚的兴趣。而现今的绘本由文字和图像相辅相成, 具有丰富的主题领域、词汇和背景知识。英语绘本除了有助于提高英语技能, 也是介绍复杂想法和概念的有用工具。

一项关于记忆广度的研究表明, 中职生年纪在 14-17 岁之间, 一方面记忆力和逻辑推理能力增强, 性格活泼好动、精力充沛; 另一方面, 心理发展与生理发展相比, 处于滞后、相对缓慢, 自尊心容易受挫, 英语学习缺乏毅力、有畏难情绪。

基于中职生的年龄特点和心理特征, 以及克拉申的输入假说和情感过滤假说, 围绕《课程标准》, 英语绘本可以作为英语教师教学内容强有力的载体补充, 英语绘本营造的轻松有趣、完整的英语语境有助于缓解中职生焦虑及紧张、带来愉快的心情, 从而促其最大化地吸收英语知识。

### (三) 英语绘本的功能与优势

英语绘本是持续性和逻辑性较强的图片穿插在英语文本中, 降低纯文本的教学难度, 图文结合接近学生的知识水平, 有效缓解压力与焦虑, 并能吸引学生注意力进行探究学习; 英语绘本生活化、持续性的故事内容, 贴近学生的心智水平, 使学生的语言学习能够较长时间地处于英语语言的接触和熟悉中, 为英语表达能力的形成和丰富的想象力提供基础; 英语绘本提供轻松有趣的语言环境, 提高学生思维能力, 学生从英语绘本中丰富生活阅历、获得人生意义及方向、学会自我接纳与自我认同, 同时滋养心性、陶冶情操、判断善恶、培养正义感与同情心等, 促其在认知、人格、道德, 乃至生活各方面获得成长。

### (四) 英语绘本选取原则

1. 绘本故事取材应贴近学生生活, 符合他们的生活经验。
2. 绘本故事文字选取难度适中, 能激发兴趣, 连接已有知识。
3. 具有重复句式的英语绘本, 便于掌握英语的常用句型。
4. 绘本故事情节带有图片, 易于学生理解内容、推测词意。
5. 选取故事性强、持续性的英语绘本, 培养学生的思维和想象力。
6. 很多英语绘本有配套的音视频甚至电影作为很好的输入辅助材料。

### (五) 英语绘本融入中职英语实践教学

以《Diary of a Worm》融入一般过去时句型结构教学片段为例。

本节教学内容为高教社国规教材 Book II Unit 1 语法“一般过去式”。教材呈现的内容是缺乏上下文语境的过去式主要句型总结以及书面练习。笔者重新整合了教学内容, 将教材中过去式的碎片化知识点整合在歌曲、游戏及超星学习通练习中, 让学生轻松地参与学习活动; 而过去式完整句式借助英语绘本《Diary of a Worm》(蚯蚓的日记) 为载体, 进行呈现。笔者利用任务型教学法, 设定由浅入深的 4 个 tasks, 围绕绘本主题在过去式时态

中学习、分析和复述故事。



(图 1 worksheet 1)

1. The worm read books with his dad. ( T )
2. He went to school. ( T )
3. The worm had teeth. ( F )
4. His teacher made him write "I will not eat my homework" ten times. ( T )

《Diary of a Worm》(蚯蚓的日记)全篇以主人公“蚯蚓”口吻,以一般过去式的时态,自述了几则日记故事。笔者充分利用图片和过去式的文本设计任务一“是非”判断题,激发学生思考,通过读图与读过去式句式(红色部分)强化过去式结构的视觉输入,见(图 1 worksheet 1),以抢答、判断正误的形式,在竞争中学习,完成 task 1。

Task 2 Read picture map and discuss with partners about the questions.

What did older sister think? Guess what did the worm say to sister? Why did Mum criticize the worm? Why did spider laugh?

Task 3 给句子排序,拍照,上传到学习通。

( ) Spider thought that was really funny.

( ) Mum did not.

( ) My older sister thinks she's so pretty.

( ) I told her that no matter how much time she spends looking in the mirror, her face looks just like her rear end(臀部).

Task 2 Read picture map and discuss with partners about the questions.

What did the worm eat? Why did the worm write so many times? Why happened after he was finished(完成)?

Task 3 给句子排序,拍照,上传到学习通。

( ) The teacher made me write "I will not eat my homework" ten times.

( ) When I was finished, I ate that too.

( ) I forgot my lunch today.

( ) I got so hungry that I ate my homework.

(图 2 worksheet 2)

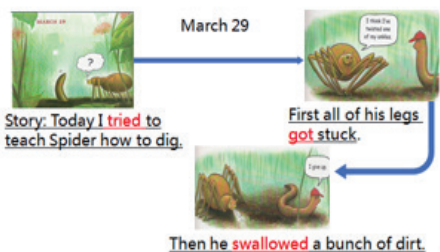
(图 3 worksheet 3)

《Diary of a Worm》(蚯蚓的日记)根据难易不同分为 4 则日记。笔者事先将班级按照英语水平大致分为 ABC 三类几个小组,根据小组水平差异分层教学,分配难易不同的日记故事。每个小组带有彩色故事导图及排序题的 worksheets,如 A 类领取(图 2) Diary 任务, C 类领取(图 3) Diary。组内探究学习,查询单词、根据故事导图讨论本组的 diary 故事,给句子排序,上传成果到超星学习通,而组间则比赛排序速度并分享不同的 diary 故事,从而完成 task 2。

学生在完成了前面 2 个 tasks 之后,对英语故事很熟悉了。笔者分发带有彩色图片以及完整英文文本的 worksheet(如图 4、5)到每位学生手上,大声朗读、巩固识记,培养语感,听说读写互相促进,形成良性循环,完成 task 3。



(图 4 worksheet 4)



(图 5 worksheet 5)

1. 蚯蚓教好朋友蜘蛛挖隧道。(图 4)
2. 蚯蚓忘记带午餐,吃了作业被老师罚抄写 10 遍的“我再也不吃作业了”。(图 3)
3. 爷爷教育蚯蚓应该礼貌待人,蚯蚓站了一整天对 600 只蚂蚁说:“你好”。(图 5)
4. 蚯蚓说姐姐再怎么照镜子,脸也长得跟臀部一样,蜘蛛笑翻了,妈妈责备蜘蛛。(图 2)

欣赏着这些形象生动的彩色图片,听完组间分享的故事,我们看到了文中塑造的人格单纯善良、可爱又搞笑的蚯蚓,老师和家长是否被震撼到?这样的人格显然能正面影响学生的性格塑造。蚯蚓和好朋友蜘蛛之间互相取笑却又互相学习本领的友谊,在告诉我们朋友之间相处的方式。蚯蚓也去上学,中午忘记带午餐到学校太饿了、吃了自己的作业,也会被老师罚抄写。蚯蚓的爷爷教育他要礼貌待人,他很听爷爷的话,一整天向 600 只蚂蚁问好,同样再告诉我们家庭教育的重要性,要听长辈的话,要礼貌,笔者相信对学生是一种潜移默化的教育。尽管蚯蚓的姐姐脸部确实长得跟臀部一样,她的爱美之心被妈妈保护着,蚯蚓与姐姐之间的对话让我们看到了兄妹之间说的大真话却可能无心伤及手足,而最伟大的仍然是妈妈的爱!

最后,播放《Diary of a Worm》原声动画,回顾与总结完整的日记故事,模仿朗读,提高英语的语音语调,完成 task 4。课后录音上传超星平台,进行自评互评,记录过程性评价及学习成果。

#### 四、结语

英语绘本符合中职生的认知水平与心理特征,英语绘本为载体融入中职英语教学,创设轻松有趣的英语语言情景,激发学生兴趣、增强学习信心,提高英语水平,塑造良好人格,培养思维能力,从而提高英语核心素养。笔者相信,当学生们放下手机,拿起纸质英文绘本时,脸上洋溢着的是阳光灿烂的笑容。

#### 参考文献:

- [1] 王立群. 核心素养视域下“中职英语绘本教学”的价值探究[J]. 职业, 2019(14): 3.
- [2] 费如春. 基于项目的英语绘本阅读教学问题与策略[J]. 教学与管理, 2020(5): 3.
- [3] 刘伟. 核心素养背景下中职英语教学策略探究[J]. 考试周刊, 2018(0A4): 119.
- [4] 魏晓丽. 核心素养背景下中职英语有效教学探究[J]. 新一代: 理论版, 2021(7): 1.