

新时期高校体育教学中渗透体育人文精神的价值及途径研究

龚敏娜

(三峡大学, 湖北宜昌 443002)

摘要: 在高校体育课程中, 学生一方面要掌握体育技能与知识, 另一方面要养成体育人文精神, 塑造良好的精神面貌, 养成良好的心理素质和积极的情感态度。传递体育人文精神是高校体育教学的重要内容。本文首先分析了高校体育教学中渗透体育人文精神的意义, 接着提出了在高校体育教学中融入人文素养教育的策略, 为推动高校体育工作开展贡献力量。

关键词: 高校; 体育教学; 人文精神; 价值引导; 对策分析

体育运动不仅能够增强学生的身体素质, 而且还能够使学生的精神状态更加饱满。随着现代人们生活水平的不断提高, 人们对健康越来越重视, 体育的人文价值也越来越受关注。挖掘体育人文精神不仅推动了高校体育事业的发展, 同时也能为社会精神面貌塑造贡献力量。高校体育工作必须坚持以人为本的教育理念, 从学生的体育需求出发, 科学设计体育课程, 充分激发学生参与体育运动的积极性, 用体育强化学生的身体素质, 塑造学生的精神面貌。在体育工作中渗透体育人文精神, 一方面能够更全面地发挥体育工作的价值, 丰富体育内容, 另一方面有助于推动思想政治教育发展, 提高学生的人文修养。

一、高校体育教学中渗透体育人文精神的价值

体育人文精神包括个人使命感、集体荣誉感、社会责任感等内容, 影响着一个人的价值观念、道德理想。

(一) 弘扬体育人文精神助力打造和谐社会

和谐社会的建设不仅需要稳定的物质保障和完善的制度, 同时还需要一个宽容、理性、友好的人文环境。而体育中蕴含的道德伦理、体育思维、体育价值观念都体现了现代社会发展所需要的人文精神。因此, 弘扬体育人文精神, 对于构建和谐社会具有重要意义。

(二) 挖掘体育人文精神推动高校体育可持续发展

现代化“以人为本”教育观念充分肯定了体育的作用, 使得体育具备较高的认可度, 在体育工作中渗透人文精神, 使得体育内容更加丰富, 有助于体育工作的可持续发展。

(三) 体育人文精神推动体育事业发展

体育运动是一项非生产性行为, 其目的并不在于创造生活所必需的物质产品, 而是在于提高一个人的身体健康水平, 塑造良好的精神面貌。因此, 体育事业的发展不能仅仅依赖于体育硬件设施建设和体育运动本身, 还要弘扬体育人文精神。

(四) 有助于提高大学生的道德修养

体育人文精神给大学生提供精神指引, 引导大学生在关注身体健康的同时, 还关注心理健康, 养成尊重、关爱等品质, 使学生全面提高道德素养。

(五) 有利于增强大学生的社会适应能力

体育人文精神蕴含于体育活动中, 不同性格和不同文化背景的人都可以通过体育运动进行交流。而挖掘体育人文精神, 不断丰富体育文化内涵, 更有助于人们通过体育运动实现更多方面的交流。通过体育运动进行交流, 有助于强化学生的社会交往能力, 使他们养成积极进取和勇敢坚决的人生态度, 逐渐增强社会适应能力。

二、高校体育教学中渗透体育人文精神的途径

(一) 组织体育竞技, 在竞技中开展德育

体育运动种类丰富多样, 竞技体育运动在世界各地都广受欢迎。在竞技体育运动中, 人们宣扬合作、拼搏、坚持等优秀品质。教师在课堂上可以适当组织一些体育竞技活动。在课堂上组织体育竞技运动能够打造更浓烈的体育氛围, 优化学生的体验和感受。在竞技体育运动中, 学生可以尽情地体会到拼搏、进取、团结等品质的重要性。体育竞技活动比普通的体育活动更能锻炼人, 也比普通的体育运动更有趣。体育游戏既有趣味性又有竞争性, 在组织竞技体育运动时要尽量突出竞技体育的人文价值, 比如团结、坚持不放弃等, 让学生不仅得到身体素质的强化, 也能学习体育精神, 受益终身。

例如, 组织一个篮球体育竞技运动, 其人文价值在于“合作与竞争”。游戏规则为A组设置“活动篮圈”, 即两个人手拉手, 组成一个圆环, 其余人负责将篮球投入圆环内, 投入即得分; B组在A组投篮过程中负责拦球, 尽可能让A组少进球; 两组依次轮换, 哪组投篮次数多哪组获胜。在这个体育竞技活动中, 学生只有密切配合队友, 才能多进球, 才可能取得胜利; 同时, 两组对手之间又形成一个激烈的竞争, 配合队友有效拦截对方才能够增加自己队获胜的机会。

(二) 组织体育拓展活动, 强化德育

体育拓展运动也能实现体育与德育的融合, 课堂体育教学与体育拓展活动有效配合, 才能够打造更完善的体育教学体系。体育拓展运动给学生提供了参与多样化体育活动的机会。体育拓展运动要围绕人文教育目标进行, 坚持服务于学生的理念, 切实将

体育的德育发挥出来。在体育课堂上,学生主要是学习体育锻炼的方式方法,掌握自主锻炼能力,而在课外拓展活动中,学生到更广阔的环境中开展体育运动,充分体验体育运动的人文精神。

例如,高校可以定期组织远足课外拓展活动,将远足拓展活动作为一项常态化的活动去开展,建设成为校园特色活动之一。根据学校的地理位置,选择合适的景点,规划路线,组织学生进行远足活动。远足活动对于培养学生精神素质具有重要作用,在远足活动中,学生的身体和精神都受到磨砺,切实感受坚持、忍耐等精神,把这些精神品质内化为内在品质。总之,开展体育拓展活动,将课内外体育活动有机结合,使得每个人都能够找到自己喜爱的运动乐趣,弥补课内教学的不足,显示体育课程拓展延伸的优越性,同时也增强了校园体育文化底蕴。

(三) 利用传统体育运动,渗透德育

中华文化源远流长,有很多传统的体育运动流传至今。高校体育教师还应该充分应用传统体育运动,挖掘传统体育运动的文化价值和内核,让学生在传统体育当中培育民族情感,增强文化自信,树立爱国主义精神。

例如,教师可以组织学生参加端午龙舟队比赛活动,这个比赛活动是一项经典的体育比赛,体现了传统文化,同时也展现了力量美。龙舟比赛是为了纪念屈原,每年端午人们不仅要包粽子、赛龙舟,纪念屈原这位伟大的爱国诗人,并不断继承和延续他身上的这种爱国精神。龙舟比赛通常由12至16个人组成一支队伍,对队员的手臂力量要求非常高。在整个龙舟比赛运动中,学生的体能消耗很大,他们必须要学会坚持。同时,一艘龙舟比较长,需要多人配合,只有密切配合队友,同时发力波动船桨,龙舟才能游得最快最远。在这一过程中,学生体现出坚持,忍耐,合作等体育精神。在龙舟比赛过程中,队员们也可以体验竞技精神。而这些体育精神对于学生的生活和学习都能产生重要影响,进而实现了德育与体育的融合。

(四) 抓好体育课堂常规纪律

要使学生养成好的行为习惯,教师需要不断引导学生,紧抓日常训练,并建立合理有效的课堂常规制度。体育课堂常规可由师生共同建立,并贯彻到每一节课中。每次上课之前,教师提前三分钟到场等候,以便让同学们尽快地进入状态,排队集合要“快、静、齐”。每堂课先由体育委员整队,然后开展课堂体育活动。抓好课堂常规建设能够促进学生养成良好的行为习惯。

学生正处于身体发育、骨骼成长的重要时期,不良习惯和体态都会对人体的骨骼发育造成一定的影响。而不良体态习惯往往是在刻意模仿中形成的,教师要在课堂上引导学生形成健康的习惯,养成正确的体态,提高他们的健康意识,帮助其矫正不良姿势,进而促进其身体健康发展。

体育运动彰显进取精神、拼搏精神,鼓励学生参与体育运动,能够使他们积极主动地战胜心理障碍。对体育成绩差的同学,如

体格肥胖、瘦弱、胆小的学生,教师要善于发现他们的优点,发掘他们的长处,并适时地加以激励,使其逐步树立信心,提升其体育兴趣,增强其身体素质。教师也可以教给他们一些基本的体育锻炼方法,使其养成良好的体育习惯。

(五) 体育教师要做好表率,以身作则

《论语·子路》有言:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”教师的一言一行都会对学生产生很大的影响。体育教师要对自己进行严格要求,自我约束,为学生树立良好的榜样。

“师者,镜也”四个字,有着非同一般的含义,告诫教师要时刻注意自己的行为,要以德服人,言传身教。教师就像是一面镜子,让学生从镜子里看到自己,从教师的一言一行中,学生看到了世界上的无私之爱、无畏的精神以及真善美的情感。在体育课堂教学中,教师应做到课前准备充分、解读精确、姿态标准、组织有序、教法有效、学识渊博、关爱学生、及时总结反思。

教师需从大学生的实际出发,有针对性地通过采用“角色互换”等富有人文色彩的教学手段,使师生之间产生积极的互动,使学生感受到来自教师的关怀,通过心贴心交流来构建和谐师生关系,进而提高教学质量。

体育教师的个人特质和体育专业技能可以有效促进学生的心理健康发展,防范心理疾病产生。经常性参加体育运动有助于学生乐观面对现实生活,使他们健康成长。体育教师要教育学生尊重别人、为别人喝彩,引导学生形成社会适应能力,为其今后的学习工作奠定基础。

三、结语

体育人文精神虽是一种抽象的文化概念,然而它却真实地存在于体育运动之中,在高校体育教学中渗透体育人文精神,不但可以有效地改善课堂教学,增强学生的运动能力,而且有利于建立良好的师生关系,使学生受到崇高的人文精神、道德情操的熏陶,逐渐形成良好的人文素养。因此,新时期各高校领导和体育教师要认识到体育人文精神的重要性,认识到在体育中弘扬体育人文精神的迫切性,营造一种浓厚的体育氛围,提高学生的体育热情,培养学生在竞争中集体协作和应变能力,以及自强自立、顽强拼搏和开拓进取的精神,促进学生德、智、体、美、劳全面发展。在科学的体育课程评价机制的引导下,养成良好的体育习惯,将参与体育运动作为一项生活习惯长期坚持下去。

参考文献:

- [1] 邓惠茹, 张晓波. 具身认知视域下学校体育人文精神培养路径探析[J]. 四川体育科学, 2021, 40(06): 53-56.
- [2] 马思远. 体育休闲视域下学校体育人文精神的回归路径[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2021, 39(06): 17-22.