

具身学习视角下体育区域活动设计

胡铭三¹ 陈敏仪¹ 于美华² 唐志文³

(1. 广州市花都区深航幼儿园, 广东 广州 510802;

2. 广州市第二幼儿园, 广东 广州 510062;

3. 电子科技大学中山学院, 广东 中山 528402)

摘要: 具身学习理论和幼儿园区域体育活动作为幼儿教师的专业素养和教育教学领域中正在逐渐深化的内容, 正在悄然改变着幼儿园教师原有的教学方式和引导方法。对于如何实现二者的有机结合, 帮助幼儿教师更好地为孩子创新学习经验、改革学习方式、拓展学习时空、改造学习环境的研究正在悄然兴起, 为进一步探究二者之间的联系, 归纳幼儿园在环境创设、材料投放、教师指导、幼儿学习等多方面的有效经验, 就此展开了如下内容的研究。

关键词: 具身学习; 幼儿园; 体育区域活动

一、理论阐述

(一) 具身学习中我的存在

具身学习是通过身体的感觉运动系统与周围环境的互动, 促使学习者的认知、心理和情感水平发生变化。在具身学习视角下, 学习的主体是全部的“我”, 而不是意识的“我”, 是本体的“我”而不只是主体的“我”。作为教师, 我们要不断创造条件, 鼓励并创造条件让学生通过亲身参与体验、探索、实践、体悟、迁移以达成更高水平的学习, 进而满足学生在学习过程中独立性、选择性、多变性与差异性的需求, 让孩子在亲身经历和实践过程中习得经验、掌握方法。

(二) 体育区域活动

因地制宜的将体育活动分为, 户外区域体育活动与室内的体育活动。在不同的区域中材料的投放存在差异, 按照幼儿与区域的特点进行投放不同的游戏器材与教玩具, 而且可以采用混龄模式, 打破年龄的界限, 促进幼儿的互动。开展具有合作性、操作性、探索性、体验性、挑战性等各类活动。其中, 室内区域体育活动可以组织幼儿在活动室、阳台、楼道、门厅等室内场所开展, 教师通过合理规划场地、规定区域活动人数限制, 可以更加充分地利用室内资源, 从而弥补因户外天气多变或场地条件受限而造成的活动时间与运动量不足的缺陷。在确保安全性的前提下, 教师可因地制宜组织幼儿开展结合个别、小组、集体、室内外结合等多种形式的体育区域活动, 从而让幼儿的体能锻炼能够得到全天候的保证。

(三) 具身学习视角下的体育区域活动理解

具身学习理论指出, 任何的心智发展都要与身体契合, 通过身体与环境的交互作用发展幼儿的直接经验与图式, 学习成

功的关键在于。通过身体力行的实践活动中表达出来。也就是说, 教师在与幼儿的互动中要从单一的传授, 转向幼儿多感官学习, 一是以幼儿为中心的学习, 以身体参与式的学习, 避免直接给予答案; 二是转向帮助学生体悟学习过程, 从而提升思维品质, 让孩子由机械学习转向关注创造反思, 帮助幼儿培育正确的价值观。

二、具身学习视角下体育区域活动的实践价值

(一) 让区域体育活动更加贴合幼儿的学习方式和特点, 遵循幼儿的身心发展规律

幼儿的学习活动每时每刻都在进行, 这些学习活动都是伴随幼儿的日常生活和学习活动在悄然发生的, 学习内容较为驳杂, 没有明确的指向性, 加上幼儿的注意发展特点是以无意注意为主, 所以他们的学习呈现随机性、碎片化的特点, 不宜进行系统化的学习。因此, 教师要在幼儿的一日生活中, 应利用一切有效机会, 引导幼儿在潜移默化中自然地、自发地学习, 从而循序渐进地培养孩子学习的持续性和整体性。

众所周知, 幼儿的思维发展大致经历了从直觉行动性思维到具体形象思维再到抽象逻辑思维开始萌芽等三个阶段。由于幼儿的身心发展水平有限, 所以通常会通过听、看、闻、摸、做、说等多种渠道进行体验式学习和操作式学习。因此, 教师要尽可能为幼儿创设情景完备、材料充沛、情节多变且富有趣味性的学习内容和环境。让孩子在自由探索、同伴合作、师幼互动的过程中得到心理和身体发展需要的满足, 体验到体育活动蕴含的魅力。

《纲要》中指出: 环境是重要的教育资源。环境不仅是活动的场所, 也是重要的学习空间, 良好的环境与幼儿的互动能促进幼儿心智发展。作为独立的个体, 幼儿的心智发展速度有

差异,个性特征有区别,因此学习的方式也就不同,因此,在体育活动中通过创设有差异的环境,符合不同幼儿的心理需求,让幼儿都有与环境互动的机会,发展幼儿的心智。

(二) 更好地培养幼儿良好的学习品质和习惯

在区域活动中,教师作为一名支持者、观察者要善于及时发现幼儿的不良操作行为,当幼儿遇到困难时要及时帮助指导。引导他们自己探索解决问题的方法,养成自己动手、动脑的习惯,从小养成良好的学习品质和习惯。此外,教师也要为幼儿创设适宜的活动环境,提供充足的活动时间、空间、材料等内容,让幼儿通过亲身体验、实际操作来获得多种直接、自然的经验。通过提供满足幼儿身心发展需求的环境,以幼儿为本,尊重幼儿的学习方式,保护幼儿的学习好奇心,幼儿才会有兴趣去探究,让他们在没有压力的环境中主动愉快地操作学习,才能更好地帮助幼儿养成良好的学习品质和习惯。

(三) 优化教师的教学观念和方法,促进育人观念的完善

教师介入时机非常重要,提供的材料要符合幼儿的兴趣,新材料的提供虽然会引起幼儿的兴趣,但是当材料的操作难度增加,幼儿的积极性与兴趣就会降低。因此,教师作为观察者要及时关注幼儿活动状态,寻找指导的契机。教师要在过程中摆正自己的站位和角色定位,当幼儿出现操作困难及不良操作行为时,如果老师只是单一的示范和既定的教授,就容易忽视幼儿的体验感和获得感,因此我们对幼儿给予的指导应该是间接指导而不能是直接代劳。在体育区域内幼儿才是活动区的主人。作为教师首先要掌握幼儿的发展规律,尊重幼儿的个性特征,从幼儿的兴趣与需求出发提供多样的环境。

三、具身学习视角下体育区域活动设计的策略

(一) 提前梳理各个区域的价值特点与核心经验

《3—6岁儿童学习与发展指南》在健康领域中,“体态、情绪、适应能力、平衡能力、力量和耐力、动作灵活协调”等九个方面谈及了幼儿“身心状况”“动作发展”“生活习惯与生活能力”三大块的发展目标。我们在设置各个区域之前,一定要严格结合指南指引和幼儿实际情况,为幼儿创设科学、合理、高质量的区域活动内容。尤其是负责创设相应区域活动的老师,一定要结合不同年龄段幼儿的关键经验、区域的价值特点等内容做好前期分析和规划,同时也应该提前落实到班级,通过与班级老师的研讨分析,尽可能细化到班级幼儿的发展水平和发展需求。

(二) 根据幼儿的动作发展需求,因地制宜设置区域活动内容

幼儿动作的发展是一个循序渐进的过程,例如从头部到下部,从上肢到下肢逐渐发展;从与大肌肉相联系的动作,逐渐发展到与小肌肉相联系的动作;从身体个别部分的简单动作,进一步发展到能从事由多种动作组成的游戏活动;从最初的不随意动作,到随意动作逐渐发展起来等,历经了从上到下、从大到小、从简单到复杂、从不随意到随意等一系列过程。随着此类动作的发展又与平衡能力、灵敏协调、力量与耐力等内容息息相关,因此我们在创设区域体育活动内容时也要围绕此类动作发展需求进行,同时也要结合园所实际情况来合理规划。例如可以利用沙地、泳池、操场、小山坡、楼梯、大型器械等外部条件设置跑跳区、沙水区、钻爬区、玩球区、平衡区等各类区域体育活动内容。

(三) 根据核心经验规划整体环境和投放材料

在设置区域体育活动时,核心经验可以结合指南指引相关内容进行分析,场地内通常会安排相应的老师负责各个区域的活动,在确定活动区场地和整体环境后,随之就是区域环境的创设和材料的投放。一般来说,幼儿园可以据实设置打破班级甚至年龄界限的区域体育活动,开展混班、混龄的活动内容,所以在投放区域材料和设置活动内容时,就应注重整体环境、材料投放以及活动内容的安全性、合理性、多样性,让环境和材料发挥它在区域内的最大价值。

(四) 创设多样的游戏情景,丰富幼儿的认知

幼儿园内的活动开展,多是以游戏形式进行的,而游戏创设也是与情景和环境相互关联的。在进行区域活动情景创设时,我们可以结合历史传统、本土文化、热点内容、日常生活、园所特色等方向展开,不仅可以丰富我们的区域活动创设资源,还能让孩子在体育区域活动中亲身体验不同的场景和内容,让孩子在活动中了解历史文化、地域特色、热点内容等版块。例如在钻爬区内,可以结合红色文化教育内容组织开展,让孩子体验红军爬雪山、过草地、军事练习、医疗保障、后勤支援等情节,不仅可以有身体上的锻炼,也要有认知与心理层面的发展,让孩子在活动中丰富认知。需要注意的是,在区域性运动的整个过程中,我们可以结合安全性、情景性、趣味性、层次性、挑战性、多样性和特色性等内容来开展,确保活动内容要丰富、情景创设要多元、活动安全有保障,让孩子在区域内能够自由探索、获得认知。

(五) 注重经验的梳理提升, 帮助幼儿在游戏中建构适合自己的经验体系

教师在幼儿进行区域体育活动时, 首先要端正自己的教育观念, 提升自己的指导水平, 遇到问题要妥善处理,

注重保护幼儿的好奇心与兴趣, 桑代克在试误说理论指出学习的一种形式就是不断尝试错误的过程, 在犯错误的过程中发现问题, 爱因斯坦说过提出问题比解决问题更重要, 在幼儿的不断尝试中, 提出新的问题并改进解决策略, 从而促进幼儿问题发现、思维、想象力与解决能力。

一旦幼儿在活动中出现错误, 这时, 老师和父母就应该主动、热情、耐心地协助幼儿共同解决问题, 而不是漠不关心或者采取批评指责的态度去对待事情, 因为我们在帮助他们共同探究解决办法的同时, 就是很好的教育契机, 也是幼儿认知、经验、动手能力等方面发展的重要机遇。因此, 我们可以结合实际情况, 帮助幼儿梳理已有经验, 同时也可以让孩子在合作探究中形成新的、属于自己的经验, 如果成人能够适当引导, 久而久之就有可能帮助幼儿建立自己的经验体系和知识架构, 这对孩子的各方面能力发展是具有长足意义的。

(六) 加强教师的理论学习与实践指导, 优化教师评价与跟踪反馈质量

幼儿对区域体育活动的适应性与教师的专业发展密不可分, 因此在关注幼儿体育区域活动开展的同时, 也要加强教师对幼儿动作发展轨迹和现状的充分认识, 让老师主动去解读幼儿的动作与行为发展。《纲要》对教师的教育理念有重大影响, 做中学的教育理念正是具身学习的一种形式, 通过幼儿在适宜的环境中自己动手, 参与实践, 在行动中学习与发展, 注重生成式学习。

区域体育活动内容多是固定的, 但是也会充斥着很多随机性的内容, 因此幼儿动作的发展也会随着外界因素的变化而不断变化, 这是就需要老师善于发现、精准指导, 所以一定要不断加强教师的观察与指导能力, 既要让老师知道该怎么教, 又要让孩子明白为什么学、怎么学、学了有什么作用等问题, 真正让孩子主动参与、快乐学习, 在区域体育活动中得到发展、有所收获。在区域体育活动的实践与探索中, 作为幼儿园教师, 我们要进一步了解幼儿的年龄特点, 不断加强自身专业知识储备, 懂得关注幼儿、尊重幼儿, 并且逐渐树立根据幼儿需求来调整自身教学行为的意识, 在不断实践、研讨、反思、调整的过程中赋予幼儿运动课程新的生命力。

四、结语

在体育区域活动中, 不管是前期创设、中期实践还是后期完善, 教师都应结合具身学习的方法来建构教育教学活动, 鼓励幼儿大胆创新, 将体育区域活动的主体地位还给孩子, 并为其提供自由探索的时间、空间和条件。让孩子用自己的眼睛去观察, 用自己的语言去表达, 用自己的头脑去思考, 用自己的双手去感受, 通过自己的实践不断丰富他们的经验建构和解决问题的能力, 鼓励孩子在原有的基础上去尝试、去创新、去挑战。区域体育活动的开展和创设具有无穷无尽的开拓价值, 结合具身认知理论开展的研究之旅也必将有一条很长的路要走, 如何将二者有机结合以开展更高质量的区域体育活动, 不管是对幼儿成长还是对教师专业能力提升都极具十分可观的研究价值。

参考文献:

- [1] 陈大琴. 幼儿园户外混龄区域体育活动的价值与实施策略 [J]. 学前教育研究, 2017 (04): 67-69.
- [2] 李倩. 具身认知理论下幼儿园游戏的意蕴及其策略研究 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021 (03): 13-15.
- [3] 王力, 王任梅. 具身认知视角下幼儿园教师专业发展路径探析 [J]. 教育导刊 (下半月), 2021 (05): 49-53.
- [4] 瞿巧玲, 冯海英, 郭春梅, 彭海燕. 具身认知视域下幼儿游戏精神的回归——以重庆市 M 幼儿园为例 [J]. 成都师范学院学报, 2018, 34 (04): 46-51.
- [5] 石帅. 具身认知视域下幼儿教师教学行为研究 [D]. 西南大学, 2020.
- [6] 梁雪英. 幼儿园户外区域体育活动中教师的指导策略 [J]. 中华少年, 2020 (12): 8+10.
- [7] 张淑娟. 幼儿园户外区域体育活动的设计与实施 [J]. 新课程 (综合版), 2019 (11): 116.
- [8] 戴红娟. 幼儿园区域体育活动中材料投放的适宜性探究 [J]. 好家长, 2019 (36): 62-63.

广东省学前教育“新课程”科学保教示范项目《基于具身认知理论的幼儿园户外体育活动课程研究》(2020XQXKCB59), 项目领衔园: 广州市第二幼儿园。