

# 课程思政在高校《学前儿童数学教育》中的融合策略研究

刘娇娇 何春月

(保定幼儿师范高等专科学校, 河北 保定 072750)

**摘要:** 课程思政建设是高校开展思想教育的新途径, 是专业教育的重要组成部分。将思政教育与专业学科教学有效结合起来, 能够充分发挥专业学科的育人价值, 有助于形成全面育人局面。在学前儿童数学教育学科教学中, 教师要注重挖掘课程中隐藏的思政元素, 找准思政教育与学科教学的契合点, 通过调整教学方法、丰富课程内容、拓展传播途径等方式创新课程思政育人手段, 促使学前教育专业学生得以全面发展。基于此本文针对“课程思政”在高校《学前儿童数学教育》中的融合策略进行了分析, 以期教育工作者提供思路。

**关键词:** 学前教育; 课程思政; 学前儿童数学教育; 融合

在课程思政理念下, 高校学前教育专业不仅要注重培养学生的综合教学技能, 更重要的是贯彻落实立德树人理念, 培养学生正确的思想观念。课程思政工作的开展利于学前教育专业学生的全面发展, 符合新时代环境下高校教育发展需求, 有利于完善人才培养体系, 进而培育出更多的高素质学前教育专业人才。

## 一、“课程思政”在高校《学前儿童数学教育》中的融合意义

### (一) 有利于推动高校思政教育的开展

课程思政是高校在原有思政教育基础上实现全员、全过程、全课程育人新理念的重要举措, 其能够促使各专业课程充分发挥自身育人职责, 挖掘专业课程教学中的思政元素, 促使专业课程与思政课程形成同向同行协同育人效应。但思政课程与课程思政之间存在一定的差异, 前者主要围绕理论内容开展各项实践活动, 推动理论内容与社会、历史、发展等实践要素形成关联, 引导学生在形成中学习形成情感共鸣, 最终实现政治素质提升。后者则与之形成相反关系, 其更注重围绕实践活动渗透理论教育, 充分挖掘实践活动中存在的理论元素, 让学生在实践中感悟思政精神, 进而获得综合能力发展。课程思政在高校《学前儿童数学教育》中的应用具有重要意义, 有助于推动高校思政教育的实施。

### (二) 有利于丰富高校思政教育的内容

在课程思政建设过程中, 教师要立足专业教学, 将思政元素有效渗透至教学活动中, 为思政教学提供更加牢固的载体, 以此丰富与拓展思政教育途径。传统思政教学大多以理论传输为主, 在实践延伸方面较为不足, 这就导致学生在学习过程中获得感不强, 难以有效深入到理论知识学习中, 只是单纯将思政教育作为一门普通的课程来看待, 甚至很多学生认为思政教育的实用性不强, 进而对其产生不重视态度。课程思政教学改革为思政教育工作提供了新的方向, 使其能够获得更加丰富与牢固的教育载体, 而这些载体同样可以使思政内容的呈现方式更加多样。相较于理论教学课程, 思政方式更具有隐秘性, 能够让学生在专业知

识的过程中树立正确的思想观念, 有效增强学生的获得感, 使学生能够自主参与到思政学习中。此模式的应用为高校思政教育工作注入了新鲜活力, 促使其能够以新的形式渗透至学生的内心深处, 进而校正学生的思想观念。

### (三) 有利于推动高校思政教育模式改革

传统思政教育模式已经无法满足当代大学生的发展需求, 高校思政教育模式急需改革创新。将思政教育内容有效渗透至各专业课程中, 充分发挥育人功能, 使专业课教师肩负起自身的德育任务, 从根本上解决传统教育模式的弊端, 构建出合力育人的新局面。相较于传统模式, 课程思政教学模式更具隐蔽性特征, 能够让学生在专业学习过程中领悟思政精神, 使思政内容能够真正内化于学生心灵。

## 二、课程思政在高校《学前儿童数学教育》中的融合策略

### (一) 从教育目标入手, 坚持树立立德树人理念

课程思政建设工作的重要前提是立德树人理念, 在建设工作中, 要围绕立德树人理念, 明确课程教育目标。首先, 要深入分析思政教育要求。学前教育学生作为未来教书育人的重要人才, 掌握扎实的理论基础与专业技能固然重要, 但在未来岗位中充分发挥自身职业价值, 以正确的思想态度对待工作更为关键。这就表明在目标设置上并非形式上的衔接, 而是要围绕思政要求深入挖掘其教育价值。其次, 要深入分析课程教学内容。在新时代环境下, 社会对学前教育专业人才提出了更高的要求, 课程思政教育目标的设置要以新时代职业发展需求为导向, 将育人目标与专业目标有效结合起来, 促使学生成长成才。

### (二) 从教学内容入手, 充分挖掘课程思政元素

在课程思政开展过程中, 教师要正确认识到不能将所有思政元素全部融入一节课中, 而是要围绕本章节内容设定相应的思政目标, 结合不同模板融入不同的思政元素。首先, 教师要深入研究教材与思政知识。要想促使思政内容与课程教学的有效融合, 教师必须要深入研读教材内容, 加强思政理论知识学习, 以充分

挖掘课程中隐藏的思政元素。其次,要结合章节内容设定德育目标。教师要围绕章节主题融入特定思政元素。幼儿园数学教育与活动指导主要包括幼儿园数学教育概述、几何与统计、空间方位等教育内容。例如在第一章幼儿园数学教育概述中融入“终身学习”“国家兴亡,匹夫有责”等思政教育内容,在第二章目标与内容中融入“以人为本”“与时俱进”等思政教育内容,第三章中融入“尊重个体差异”“因材施教”等思政教育内容。每一章都加入了德育目标和思政教育内容。这一思政目标的设置,一方面可以让学生认识到对幼儿思想引导的重要性,同时可以让学生从思想层面思考爱国情怀对幼儿发展的重要意义。在此教学过程中,教师要引导学生具备大局思维,以严谨态度对待幼儿教育知识与幼儿教育教育工作。

### (三)从教学方法入手,提升专业教学效果

随着教学改革工作的不断深入,越来越多的先进教学方法应用于专业教学中,主要包括以下方面:一是案例教学法。在实际应用中,教师要结合具体案例探讨教育内容中的思政元素,并将其有效融入教育活动中,以通过教学活动开展合作意识培养、爱国主义教育、传统文化教学等工作。例如在课外调查教学中,教师可组织学生开展探究学习活动,要求学生在课余时间内自主搜集与主题相关的时事热点,分析实际案例中隐藏的思想精神。二是小组自主学习法。在应用过程中,教师根据教学安排,以小组为单位下发任务单,小组根据任务单上的任务协调任务分工,在任务实施过程中,通过相互支持,相互配合,及时发现任务问题并解决问题,最后对学生的任务成果进行评价。此教学方法能够有效培养学生的社会交往能力与集体主义价值观,帮助学生良好适应未来工作岗位。三是理论实践教学法。《幼儿园数学教育与活动指导》是一门实践性很强的课程,为了加强理论教学与实践教学的紧密结合,让学生在掌握理论的基础上,能够运用所学知识解决实际问题,课程团队运用优秀教学策略多元互动教学策略,优化、整合教学模式,配合应用多媒体教学设备,提高学生的学习兴趣,引入经典案例启发学生发现问题,思考问题,从而产生解决问题的积极愿望。同时,通过课前游戏活动,激励学生进行课内实践,逐步领会组织策略,从而以更高的热情投入到实践学习中。除此之外,课程开展期间,举办“幼儿园数学教育活动说课、试讲”等实践活动,提高同学们对幼儿数学教育实践的关注,提高实践教学设计和组织的能力。四是线上线下结合教学法。教师在教学过程中运用先进的教学手段与课程本身相结合,使学生接受知识更加直观、形象、便捷,并最大限度地实现个性化教学。结合传统教学的优势,利用钉钉、职教云微课、慕课等现代信息技术手段,通过网络平台,学生自主学习教师上传的教学资源,包括课件、电子教学设计和微课视频等,并在网上进行讨论、练习,并上传实践作业;同时学生也可以通过平台参考其他同学的实践活动并评论,实现互相学习。与此同时,以抖音、

快手平台为依托,及时更新幼儿数学教育活动视频案例、相关玩教具制作视频、与幼儿数学教育相关的环境布置视频,这些活动可以有效帮助学生从“知识+技能”培养向“实践+评价反思”转向。

### (四)从教学活动入手,促进课程思政落地

《学前儿童数学教育》是未来从事幼儿教育相关工作需要学习的重要课程,对学生未来适应岗位环境具有积极作用。教师在教学活动设置过程中要注重唤醒学生的情感,加深学生的学习感悟。首先,在课程导入环节,教师要注重以灵活多变方式吸引学生的参与。例如在点名环节时,教师可选取极具传统文化色彩的诗歌或歌谣引导学生签到,这样不仅能够激发学生的参与兴趣,同时还可以让学生体会到传统文化的魅力。其次,在教学展示环节中,教师要从职业发展角度出发,合理设置教学实践部分。例如在数概念教学中,教师可设置课堂游戏活动,引导学生结合课程内容自主创编与数相关的游戏,比如数字游戏、手指歌谣等,以此激发学生的创新意识与思维。再例如在说课试讲活动中,为培养学生的综合实践能力,教师可组织学生开展个性化说课讲课活动,为学生设置相关主题,让学生结合自身理解设置个性化说课内容,比如为学生设置珍惜时间主题,引导学生在讲解数学教学时能够结合传统文化构建节日情景、文化情境等,以此提升学生的思政素养与教学教育能力。在此过程中,教师要注重引导学生遵循以人为本思想,注重对幼儿个体差异的关注,围绕传统文化积极组织游戏活动与实践活动,以加强对思政教育的有效渗透。

## 四、结语

综上所述,课程思政与《学前儿童数学教育》课程的有效结合,不仅能够有效拓展高校思政教育的实施途径,同时有助于学前教育专业学生的全面发展。在实际落实过程中,教师要正确认识到课程思政的重要性,积极探索出适合大学生的课程思政有效路径,推动思政教育在大学生专业教学中的有效落实,以此培养学生的正确思想观念,向社会输送德才兼备的优质人才。

## 参考文献:

- [1] 李强,蒋志娟,王芸.课程思政视角下高职院校学前教育专业教学改革探讨——以“学前儿童卫生保健”为例[J].教师,2021(35):83-84.
- [2] 王军利,吴东女.学前儿童数学教育课程教学的改革与实践[J].教育观察,2021,10(24):57-59.
- [3] 曲春波.“课程思政”理念下的高等教育专业教材设计的实践与思考——以学前教育专业为例[J].编辑学刊,2021(01):108-111.
- [4] 王雪巍.项目教学法在高职《学前儿童数学教育》课教学中的几点体会[J].现代妇女(下旬),2014(11):7.