

产教融合政策下高职院校课程思政实施路径研究

常成国¹ 尹娟² 程武¹ 江源元¹

(1. 重庆资源与环境保护职业学院, 重庆 402360;

2. 陆军勤务学院训练基地, 重庆 402360)

摘要:在职业院校的教育工作中,教师需要注重在专业课程中落实思想教育,保证学生的综合能力能够得到有效提升。在此背景下,高职院校需要积极采取措施保证课程思政的实际效果。产教融合模式作为高职院校落实人才培养工作的重要保证,可以在课程思政教育中继续发挥教育作用,需要高职院校积极探索有效方案。对此,本文就以产教融合为研究背景,探索了高职院校落实课程思政的具体路径,文章从现阶段构建工作中存在的问题出发,首先对这一方面进行了阐述,之后总结提出了具体的实施策略,以期提升高职院校学生的综合能力。

关键词:产教融合;高职院校;课程思政;实施路径

课程思政理念的落实,需要教师结合自己的专业内容,充分挖掘其中的思政元素,使专业教学内容与思政元素充分融合,以此培养学生的职业精神和风险精神。在此过程中,高职院校需要充分体现自身的办学特色,充分结合实践教学,帮助学生实践思想政治内容。为此,产教融合就是落实思政教育的重要渠道。因此,高职院校需要积极改革课程思政模式,结合现阶段课程思政建设中的问题,制定更加有效地落实路径,以此保证思政教育活动的有效性。

一、产教融合背景下高职院校“课程思政”实施中的问题

(一) 认识不够到位,影响课程思政落实效果

大部分高职院校在落实课程思政的过程中,将思想政治理论内容纳入课程思政教育计划中,在无形中影响课程思政的实施效果。课程思政教学中存在的这一问题,会影响思政课教师的热情,弱化他们在思政教育中的重要作用,进而难以发挥他们在思政教育活动中的重要作用。此外,高职院校在培养学生的过程中,需要注重落实技能培训,帮助学生将课堂教学内容进行实践。但是,大部分高职院校并没有将思政内容落实到专业课程的实训活动中,不利于学生将课程思政教育内容融入专业领域中。在这样的教育模式下,高职院校所开展的课程思政教育活动会停留于理论教学,难以转化为学生的专业能力,影响产教融合模式的落实效果。

(二) 与学科融合不合理,影响课程思政质量

在高职院校,课程思政教育活动需要教师融入专业课程中。对此,高职院校可以将课程思政教育活动分为两部分,一部分是思想政治课程,另一部分则是专业、公共课程。就思想政治课程而言,开展思政教育是教育的核心。同时课程思政也自然成为教育活动的重要内容,能够与思政课内容打成一片,提升教育效果。而在专业、公共课程中,教师需要结合学科内容,将思政教育融入学科中,既不影响本学科的教学质量,又能够促进思政教育内容的落实。对此,大部分课程教师无法掌握搭配的合理性,进而

影响课程思政的落实效果,使得思政教育内容与课程教学之间的融合不够自然,不仅容易打断学生的学习思路,也影响思政内容在学生中的印象,甚至会引起学生的反感。因此,现阶段,高职院校在落实课程思政的过程中,与专业课程之间的融合程度难以保证,成为影响课程思政教育效果的主要因素之一。

(三) 忽视实际教育意义,课程思政流于形式

当下环境中,课程思政是各大院校落实思想政治教育的重要内容,是积极响应教育部门号召的具体表现。然而,在实际落实过程中,部分高职院校并不注重实际的教育效果,更多的是跟随教育热潮,将“课程思政”作为一种教育理念传播到教育活动中。在这样的教育氛围下,高职院校落实课程思政教育活动难以发挥其真正的教育作用,只是应付教育部门提出的教学要求而已,难以在人才培养工作中进行应用。此外,大部分高职院校在人才培养工作中,更加注重提升学生的专业技能,导致专业教师忽视思政教育理念,难以将其应用到学科教育活动中,影响课程思政的落实效果。尽管在实际教学活动中,部分高职院校教师在专业课程教学中,设计渗透思政教育的环节,但并不能形成系统的课程思政教育内容,整体来看内容呈现零散的形式,不利于提升课程思政的教育效果。

(四) 教育机制缺乏完善性,影响思政教育氛围

高职院校在落实课程思政理念的过程中,需要为教师提供系统的教学培养,帮助教师更加专业、合理的落实课程思政教育内容。但是,就目前的课程思政教育效果而言,高职院校的落实效果还存在一些问题,在教育活动中并没有为其他课程教师提供足够的学习机会,或者培训活动质量较低。另外,还有部分高职院校在评价落实思政教育活动效果时,并没有完善相应的考核机制,使得评价体系停留于传统的模式下,难以对专业课程教师的思政意识形成考核作用,影响课程思政教育活动的落实质量。此外,在落实课程思政理念的过程中,专业课程教师自身拥有的思政意

识和素养,对整个教学活动起着重要影响作用。但是在大部分高职院校,只是将专业经验的专业素养作为强化教师综合能力的一部分,并没有在专业教师队伍中营造思想政治学习氛围。在这样的情况下,高职院校思政教育机制得不到有效完善,进而影响课程思政在专业课程中的落实效果。

二、产教融合背景下高职院校“课程思政”的实施路径

(一)结合职业特色,渗透职业价值观

高等职业院校的教育活动需要充分体现其办学特色,积极在专业学科的教学活动中,落实技能教育内容。现阶段,大部分高职院校都需要在教学中注重提升学生的综合素养,帮助学生通过职业院校的教育成为更加优秀的技能型人才。为此,在课程思政教育背景下,高职院校可以将职业素养渗透到思政教育活动中,充分利用产教融合教学模式,强化学生的职业素养和价值观念,以社会主义核心价值观作为其岗位工作的思想指引,以此体现职业教育的独特性。

在落实课程思政教育理念的过程中,高职院校专业教师注重结合学科特点,构建完整的思政教育体系。在众多思政教育内容中,价值观体系就是比较符合高职院校教育活动的思政内容,为此,高职院校教师需要注重结合学生的职业发展需求,从职业素养、道德品质以及职业能力等多个方面,落实课程思政教育内容。对此,高职院校专业课程教师可以在教学中,通过思想政治教育内容坚定学生的理想信念以及职业态度,帮助他们将自己的个人发展融入社会大环境下,结合社会发展的需求确立正确的目标。通过这一课程思政教育模式,高职院校专业课程教师能够在提升学生专业技能的同时,帮助学生形成健康积极的职业观,以正确的人生观和价值观参与到专业领域的建设和发展中,有利于将他们培养成符合企业发展需求的高素质技能型人才。

(二)借助渗透工匠精神,助力课程思政教育活动

高职院校的人才培养工作需要注重实际技能。为此,在落实课程思政教育活动的过程中,教师需要注重结合技能教育的相关理念,充分体现思政内容。其中,工匠精神是高职院校落实思政教育的工作内容,有利于培养学生的责任心,提升他们的专业素养,对自己的学习的专业内容进行深入探究。为此,在落实课程的背景下,高职院校可以积极借助思政内容进一步强化工匠精神理念,促进课程思政教学活动提升质量,保证人才培养工作的质量。

在产教融合视角下,高职院校借助思政内容强化工匠精神,有利于提升课程思政的教学质量。首先,专业课程教师可以深入研究学生需要具备的职业素养,以职业能力为教学导向,设计课程思政内容,将工匠精神融合到各个环节中。同时,专业课程教师还可以将工匠精神融入课程思政教育中,在职业发展和专业领域引导学生进行钻研。比如,借助在我国各个领域取得辉煌成就的研究人员事迹,借助他们在艰苦条件下克服重重困难的精神,

强化当代高职学生的职业精神,帮助高职院校学生树立正确的职业模范偶像,在潜移默化中影响他们探究专业技能的执着和不断进取的精神。

(三)发挥产教融合优势,落实课程思政教育

在产教融合模式下,高职院校可以与对口的企业建立良好的合作关系,为人才培养工作提供一些参考。教师可以更深入的了解企业发展的实际情况,而企业文化则成为大部分高职教师积极借助的内容。通过结合企业的文化,教师能够将学生的学习思维带到工作场景中,逐渐渗透职业素养教育,有利于帮助他们尽快适应自己的专业应用领域。为此,在落实课程思政教育的过程中,高职院校教师需要积极发挥产教融合教育模式的优势,将课程思政教育内容落实到学生学习中。

比如,在某一专业课程中,教师可以结合企业对该岗位员工制定的要求,作为教学活动的一部分,再筛选其中的思政教育元素,体现课程思政教育理念。比如,大部分企业都会将“诚信”“负责”等作为员工的岗位要求,专业课程教师可以将这一部分内容作为专业教学活动中的重要指导思想。再有,高职院校可以通过校企合作渠道,邀请企业员工参与到课程思政教学建设工作中,在学生正式开始岗位实习之前,便将企业文化作为教育内容,落实到人才培养工作中,提升学生的职业素养,落实课程思政教育理念。

(四)完善教育体系,突出人才培养特色

要想保证课程思政教育活动的质量,高职院校需要以完善的教育体系作为教育基础,保证课程思政教育活动顺利进行。对此,高职院校需要结合专业课程教师的实际情况,有计划的落实课程思政教育理念,为教师提供专业的思政教育培训活动。而针对教学评价体系而言,高职院校需要进行优化,制定相应的教育政策,保证课程思政在教学活动中不断完善。此外,高职院校还需要发挥自己的育人作用,积极制定丰富的思政教育活动,保证课程思政教育的多样性,为教师和学生提供丰富的思政教育和学习活动,保证课程思政教育建设工作的顺利进行。

三、结语

综上所述,课程思政是高职院校落实思想教育的重要渠道,有利于帮助学生形成正确的思想价值观念,进而调动他们学习专业知识的积极性,充分体现个人价值。为此,高职院校需要积极构建对应的教学体系,保证课程思政教育活动的质量。

参考文献:

- [1] 刘艳云,夏红雨.产教融合背景下高职“课程思政”改革实践探究[J].办公室业务,2022(04):103-104.
- [2] 梅鲁海.“课程思政”+“产教融合”协同育人主体的交互共生和价值耦合[J].中国职业技术教育,2021(29):18-21+26.