

大数据专业渗透课程思政教学路径研究

彭 梅 胡必波

(广州工商学院, 广东 广州 510850)

摘要: 近年来, 随着我国教育事业的不断发展, 育人工作需要进一步完善, 需要在原有的基础上融入思想政治内容。根据教育部提出的要求, 各院校需要将思想政治内容融入专业学科的教育中, 帮助学生建立良好的思想道德素养, 保证他们的专业知识能够更好地应用到岗位工作中。由此可见, 在专业教学中落实课程思政理念, 是教育事业发展的必然要求, 也是教育工作水平提升的重要标志。对此, 高校大数据专业同样需要顺应教育事业的发展, 结合该专业的特点, 将思政内容融入专业教学中。基于此, 本文就以应用型本科院校为例, 就大数据专业中渗透课程思政理念的策略进行了研究, 文章首先分析了当前教学中存在的问题, 之后提出几点渗透策略, 旨在与广大大数据专业教师共同探讨有效落实课程思政理念的路径。

关键词: 大数据专业; 课程思政; 教学策略

在新时期发展背景下, 我国的教育事业需要顺应时代的发展, 调整育人工作的方向, 保证高校人才能够更好地服务社会发展。对此, 教育部对新时期的高校教育工作提出了新的要求, 需要专业课程教师深入挖掘专业领域的思政教育资源, 将其整合到专业内容的传授中, 丰富专业课程的教育内容, 全面提升高校学生的专业素养。对此, 结合现阶段大数据专业落实课程思政的情况来看, 还有较大的提升空间, 需要专业课程教师在此基础上进行教学研究, 保证大数据专业落实课程思政理念的效果和质量。

一、应用型本科高校大数据专业课程思政的现状

在教育事业发展的过程中, 一些新的理念和教育内容融入专业教学活动中时, 必然存在一段磨合期。这一过程正是不断促进两者结合的关键时期, 因此过程中暴露出来的问题, 充分反映了教育质量的提升空间。就高校大数据专业落实课程思政的效果来看, 现阶段并没有达到完全统一、深度融合的水平, 其中存在问题, 正是高校教师进一步提升课程思政教学质量的依据。因此, 结合现阶段高校大数据专业课程思政落实现状来看, 专业课程教师需要从现状中分析进一步提升的可能, 并在教学过程中留心观察、积极总结。

(一) 对课程思政认识不足, 影响思政落实效果

课程思政已经在各个学段的教育中得到了落实, 并且在不断地深入普及。但是, 就“课程思政”这一教育理念而言, 部分教师并没有充分地、深刻地认识其教育内涵。此外, 还有部分教师也没有认识到在专业教学中落实课程思政的重要性和必要性。这一现象所反映的问题实质是, 部分教师对思想政治教育内容的认识局限在固定模式中。在这种教育思想的影响下, 高校大数据专业在落实课程思政时, 会存在融入效果欠佳问题, 使得思政内容与专业知识之间的融合深度不足。在落实课程思政的过程中, 学生的学习思路会受到较大的影响, 比如融合程度不够, 就会出现教师讲解专业知识时, 凭空出现思想政治教育内容, 不仅打断学生的思路, 扰乱他们的思考方向, 还会降低思想政治教育内容的

质量, 进而影响课程思政在大数据专业中的落实效果。另外, 对课程思政认识得不够透彻, 就会出现难以设计有效落实策略的问题。由于存在这样的不足, 即便高校专业课程教师努力探寻有效提升课程思政落实效果的策略, 也难以正中该理念的靶心。因此, 高校大数据专业的教师依然需要进一步学习课程思政理念, 为其在专业课程中有效落实奠定思想基础, 突破现阶段课程思政落实过程中的限制因素的影响。

(二) 教学资源缺乏, 影响思政落实进程

高校大数据专业在落实课程思政理念时, 需要逐渐构建相应的教学体系, 实现课程思政教育活动的统一和规范, 保证学生受到同等思政教育内容。但是, 在实际的教育活动中, 大数据专业在落实课程思政理念时, 缺乏系统的教育教学资源, 导致专业课程教师只能借助自己的理解以及平时教学研讨工作, 设计相应的课程思政教育方案。在缺乏健全思政教育体系的模式下, 大数据专业课程的教师没有科学、完善的教学评价机制, 难以保证课程思政的落实效果。同时, 高校大数据专业教师, 也会因为缺乏健全、完善的教学资源, 难以推进课程思政的进一步落实, 使得课程思政理念渗透到一定程度之后, 便难以进一步发展。尽管大数据专业课程的教师对专业内容有较深刻的认识, 但是在思政教育方面, 还需要进一步提升教学能力。高校大数据专业在落实课程思政的过程中, 教学资源的欠缺表现为多方面, 包括思政教育资源体系、课程思政教育评价体系以及专业课程教师思政教学能力等, 这些都是影响课程思政落实进程的因素。

(三) 教学方式存在局限性, 影响思政落实质量

在新时期教育环境下, 高校专业课程教师需要注重优化教学方式, 保证课程教学氛围, 在基础上调动高校学生深入探究专业知识的兴趣。结合这一教学发展需求, 不难看出现阶段部分大数据专业的教学活动, 在落实课程思政理念的过程中, 并没有充分利用现有的教学资源, 使课程思政理念在落实中形式较为单一。尽管部分大数据专业教师注重渗透方式的选择, 但是依然有进一

步提升的空间。由于存在的这一现象,需要专业课程教师深刻意识到,思政理念的落实方式有着多种方式和途径,依然可以在现有的基础上进行丰富和优化,对教学活动进行多层次地设计,进一步激发学生学习的积极性和主动性。因此,高校大数据专业教师需要清楚地看到课程思政落实中,陈旧的教学方式逐渐成为制约教学质量提升的因素之一,需要教师在教学中注重进一步丰富教学模式。

二、大数据专业课程中实施课程思政的具体策略

(一) 进一步调整教育理念,强化教师队伍建设工作

我国的教育活动更加注重提升学生在课堂上的参与度,但是不能否认教师在教育活动中的重要性。对此,在课程思政落实过程中,高校要想保证大数据专业的教学效果,需要从教师这一环节入手,在教师队伍建设中,进一步更新教师的教育理念,帮助教师认同并在教学中认定落实“课程思政”理念的重要性。与此同时,大数据专业课程的教师也应该注重自我提升,加强自身对“课程思政”理念的学习,深入理解其教育内容,将其与大数据专业课程进行有效融合,积极寻找思想政治教育内容与专业课程知识之间的契合点。除此之外,高校应该注重强化教师队伍的建设工作,进一步完善大数据专业教师队伍的结构,采用以专业教师为主,思想政治教师为辅的模式,在开展教学研究的过程中,各抒己见,将专业内容与思政内容进行有效融合。将思政教师融入大数据专业课程思政教育工作中,能够实现思政教育资源共享,帮助专业课程教师挖掘大数据专业教学中的思政元素。通过这些创新教学策略,高校大数据专业在落实课程思政的过程中,能够保证思政理论融入专业知识中,使思政教育内容具备一定的针对性,促进思政内容与专业知识之间的融合,有效提升课程思政的落实效果。

(二) 结合大数据专业特点,完善课程思政资源库

在高校大数据专业中渗透思政内容,可以结合该领域的发展史以及我国在管理信息数据方面制定的相关法律法规,在教学中融入遵纪守法、国家情怀、爱岗敬业、责任担当等思想政治内容。同时,结合应用型本科院校的育人目标,大数据专业的教师可以将思想政治教育内容融入学院的发展史之中,强化学生的专业认同感,激发他们学习专业知识的兴趣。此外,教师还可以借助我国大数据发展中的先进事迹、领军人物等,激励学生进行创新,为推动我国大数据技术的发展贡献自己的专业智慧,成为我国发展中的重要人才力量。与此同时,高校需要注重完善大数据专业的思政教育资源库,在逐步提升课程思政教育质量的进程中,不断完善思政教育资源,当达到一定水平之后,对这些内容进行整合,开展符合本校本学科特色、大数据专业特点的课程思政教育资源。尤其在大数据技术发展的过程中,出现了一些典型的数据安全案例,针对这些事件,我国相关部门也制定了相应的管理条例。高校可以充分结合这些内容,在大数据资源库中建立相关主题的思政素材,强化学生的职业操守,大力弘扬爱国守法、明礼诚信

等思想政治教育内容。

(三) 创新思政落实的方式,保证课程思政落实质量

课程思政在大数据专业教学中的落实方式比较单一,并没有实现多样化的呈现,在一定程度上限制了课程思政教育理念的落实效果。为此,在改革和创新课程思政落实方式的过程中,高校教师需要注重充分结合现有的教育资源,为课程思政教育理念的落实构建更多的渠道。首先,大数据专业教师可以充分利用信息化的教学设备,将大数据领域中的最新技术和热点话题融入教学活动中,帮助学生了解我国在大数据开发和应用方面所取得的重要成就,帮助学生树立民族自豪感,充分认同我国在先进技术方面所取得的进步。其次,大数据教师可结合这一领域的真实案例,提升课堂教学活动与实际发展之间的融合程度,激发高校学生研究大数据相关技术的兴趣,帮助他们树立人生目标,引导他们将自己的规划充分结合我国发展的现实需求,为日后成为大数据发展中的高素质人才奠定思想基础。最后,教师需要注重改进教学中的师生角色,将之前的说教模式转变为对话模式,并用具备时代和思政特色的语言,引导学生动脑思考大数据专业知识,使课程思政能够在大数据专业教学中实现“润物细无声”的教育效果。除此之外,高校大数据专业教师可以结合自己的教学特色、学校的整体育人氛围以及班级学生的特点,设计多样化的课程思政教育内容,保证课程思政教育效果。

三、结语

综上所述,高校大数据专业在落实课程思政的过程中,需要注重充分结合专业特点,从转变教师教学观念做起,完善该专业思政教育资源库,并不断创新思政教育方式,保证课程思政理念在大数据专业教学中的落实效果,将该专业学生培养成为有理想、有正确价值观的高素质人才。

参考文献:

[1] 慕颜如.课程思政视角下大数据基础课程教学刍议[J].新疆职业教育研究,2022,13(01):30-32.

项目基金:

教育部产学研项目,Hadoop 大数据课程实践教学改革(项目编号:202002118048);

广州工商学院 2020 校级教材建设项目“Hadoop 大数据开发实训”(项目编号:2020JC-03)。

作者简介:

彭梅(1975-),女,土家族,湖南省保靖县,本科,广州工商学院,副教授,大数据及人工智能。

胡必波(1979-),男,汉族,湖北天门,本科,广州工商学院,副教授,大数据及人工智能。