

高职人工智能专业课程思政教育研究

李 静

(信阳学院, 河南 信阳 464000)

摘要:在“三全育人”要求下,如何在专业教育中落实课程思政,成为学校、教师面临的重要问题。通过推进人工智能专业与课程思政融合,专业教师可深挖专业课程中的思政元素,兼顾专业教育、思想教育,在培养学生专业能力的同时,提升其思想境界、道德素质。但是,在当前课程思政教育实施方面,教师尚未建立起明确的教学目标和教育机制。为加大课程思政与人工智能专业结合力度,本文分析人工智能专业与课程思政融合的必要性,分析教育现状,提出具体的教学实施对策,以发挥课程思政对专业建设、教学改革的作用。

关键词:高职;人工智能专业;课程思政;教学改革

在职业教育备受关注和重视的时代下,如何发挥高等职业教育的优势,向社会输送掌握专业知识和技能、拥有先进思想观念的高素质技术人才,是高职院校落实立德树人根本任务的重要问题。人工智能专业“诞生”在云计算、大数据、AI技术发展的时代,作为输送新时代所需人才的重要阵地,人工智能专业教学不仅要强调专业知识、专业技能的实用性,还应将正确的价值观、道德观渗透到人才培养过程中,促使学生成为德才兼备的复合型技术人才。通过贯彻课程思政理念,教师可在呈现专业课程知识、组织专业技能训练时,培养学生的思想理念,帮助其树立正确的政治立场。专业教学与课程思政理念的融合,不能停留于在简单解读或教学说明层面,要求教师结合专业课程教学情况、当代学生思想发展特点,运用新颖、有效的策略给予学生引导,不断提升学生专业素质、思想道德水平。

一、人工智能专业中贯彻课程思政的必要性

(一) 落实立德树人根本任务的要求

教育工作必须要以落实立德树人根本任务为前提。从育人角度看,课程思政要求教师从专业课程中提炼思政元素,将思想教育与专业理论教学、操作实训结合起来,更好地塑造学生道德品质、人格品质,促使其成为有理想、有信念、有道德的专业人才。立足人工智能专业教学阵地,加强课程思政教育,就是将先进思想理念贯穿于专业教学的各个课程、各个方面,更好地将立德树人根本任务落实到专业教育中,这也是培养新时代人工智能人才的内在需求。

(二) 提升学生人工智能专业素质的需要

人工智能专业教学,重在输出一批懂原理、有技能的高素质人才,满足当前社会、国家对人工智能人才的需求。在AI技术应用优势不断被发掘的时代,诸多企业、单位在招聘相关专业人才的同时,不仅关注毕业生是否具备专业原理、技能,更关注其道德素质与个人素养。若仅具备扎实的专业技能,但道德素质存在不足,很难在就业市场中保持核心竞争力。所以,需要教师将专业课程教学与课程思政理念穿插起来,在向学生呈现专业原理、开展实训教学时,运用先进人物、思想、案例去引导学生,帮助学生塑造良好道德品行,使其具备走上职业道路的专业素质。

(三) 弘扬工匠精神的需求

技术人才不仅是实现中国创造战略的重要保证,还是影响社会经济向高质量方向发展的重要因素。这就需要大力弘扬工匠精神,鼓励广大青年走上技能报国技术强国道路。“工匠精神”,主要是面向工科类人才,要求专业学生具备诚信友善、默默奉献、爱岗敬业、责任担当等优秀品质,这也是渗透课程思政的重要目标,既要求专业教师传授专业知识,为学生铺就技能报国之路,又能引领学生培养工匠精神,促使其成为符合社会主义现代化建设的工匠型人才。青年一代是实现民族复兴的重要力量,高职生是青年群体中的重要组成部分。围绕课程思政理念、培养工匠精神的目标,教师可抓住课程思政教育与专业教学的连接点,借助专业教学渗透思想教育、道德教育,提升学生的专业水平和思想觉悟。

二、人工智能专业中贯彻课程思政现状分析

(一) 课程思政建设力度有待加大

在高职院校,课程思政教育工作往往由通识课、专业课教师担任。但是,由于二者长期研究专业课程或基础课程,在思政建设方面存在一定不足。当前,部分学校设置人工智能专业的时间较短,专业教师往往来自电子信息类、计算机类专业,缺少人工智能出身的教师,这就会给教师教学带来一定挑战。部分教师往往集中精力研究专业课程教学大纲,很难抽出时间去挖掘思政元素,难以开发出大量的课程思政资源,也就无法满足学生的发展需求。同时,部分通识课程教师不具备人工智能专业领域的知识,很难促进专业教学与通识课程的深度融合。

(二) 课程思政目标有待明确

当前,部分学校开始大力建设人工智能专业,但受限于专业发展周期,学校不仅缺乏来自专业领域的教师,还存在专业课程体系不完善的现象。这样的情况下,课程思政往往很难与专业课程教学对接,该专业缺乏精准的课程思政目标,在育人方式和内容上存在不足。由此,要想满足教育对象的持续发展需求,快速、有效地开展课程思政教育,学校和教师应根据专业教学特点、课程安排情况,设定课程思政育人目标,推动专业教学与思政育人的结合。

(三) 学生主体地位有待突出

类似于教师的教学理念,人工智能专业的学生更关注个人就

业和发展,将专业知识、技能训练放在重要地位,不能充分认识思想观念对就业发展的影响,影响了课程思政在专业教学中的落实。但是,教师较少调查和了解学生学情、思想特点,在引入思政育人内容时,直接按照个人理解、看法去安排,未能充分关注高职生的特点,很难让学生主动认可和接受先进理念,甚至会使其产生反感、抵触情绪,无法达到课程思政育人的理想效果。同时,部分教师在调查学生发展情况时,更关注其知识、技能情况,很难持续性关注学生道德、思想层面的变化,无法有效增强课程思政的育人效果。

三、人工智能专业课程思政教育实施路径

(一) 重视教师素养提升

教师业务能力、思政素养影响着课程思政教育水平。因此,专业教师不仅要不断提升专业教学水平,还应认识到课程思政对专业建设、学生发展的意义,不断提升个人思政教育能力。同时,教师应正确定位课程思政任务、目标,主动联合思政教师,寻找和挖掘专业课程中的隐性思政元素,根据社会的主流价值观、学生的学习兴趣,采用有效的方式将其融入专业教学中,激发学生的学习热情,提升其思想境界。教师应坚定正确的政治立场,牢牢把握国家的最新政策和方针,在专业教学、思政育人中弘扬社会主旋律,将先进思想与专业知识联系起来,让学生认识到知识与思想的联系,促使其专业素养、思想素质得到提高。此外,教师要善于运用网络化手段自学,通过网络自学了解最新的时事政治,关注人工智能领域的先进人物,不断提升个人思想政治素养,树立良好的师德师风。

(二) 优化专业课程目标

在人工智能发展的时代下,如何渗透课程思政理念,定位人工智能专业的教学目标和方向,成为学校和专业教师面临的新挑战。在专业课程建设中,学校将热门算法与传统原理结合,改革专业教学方法、优化专业课程目标。在知识目标方面,要求学生掌握人工智能方面的理论、概念和知识;熟悉国内外先进的人工智能研究热点、技术发展情况;在能力目标方面,要求学生理解机器学习、智能优化、科学的知识表示、计算技术,掌握算法设计、参数调整、经典算法分析等方面的能力。在确定知识目标、能力目标的基础上,专业教师应围绕课程思政要求,制定具体的思政育人目标,促进思政理论元素与专业教育融合。具体而言,要以社会主义核心价值观为导向,引导学生树立远大的职业理想,鼓励其践行核心价值观、思想观,促使学生树立起正确的价值观念,形成健全的人格;要培养有责任、有担当且心系社会的专业人才,挖掘社会中的德育元素,重视现代工业发展与人工智能专业的联系,弘扬百年党史,激发学生的行业使命感和爱国热情。

(三) 采取多样化的教学手段

除了课堂教学这一教学方法,教师应围绕专业特点、课程性质,采用多元化的方式,渗透课程思政理念。首先,开发网络课程。基于慕课教学模式,教师可开发专业的在线课程,将优质专业课

程分享给学生,使其能够发挥思政育人功能。具体而言,利用“互联网+教育”平台,教师可建设课程思政类的优质网课、数字案例,建设专业与思政融合的教学资源,将课程思政融入教学案例、教学课件中。其次,利用实验项目渗透课程思政。在布置专业实验任务时,教师可列举拥有工匠精神的行业模范,激励学生在实践中巩固知识,提升其实践能力、创造能力,培养学生良好的学习习惯、工作作风;重点培养学生求真务实、科学严谨的工程素养,使其形成精益求精、追求极致、持之以恒的工匠精神。这样,不仅能够丰富项目实践的内涵,还能让学生认识到当代AI工程师的使命。此外,搭建AI竞赛平台。学校可联合企业搭建创新创造、社会实践的平台,面向高职生开展大数据竞赛、人工智能竞赛,培养其团队协作意识。以Kaggle为例,学生可组建项目小组,综合运用平台数据,探索各种模型、算法的建立过程,并运用其解决实际问题,形成团队协作精神。

(四) 研究思政融入方法

作为课程思政教育的主阵地,课堂教学对学生思想境界、政治觉悟提升具有重要作用。因此,专业教师应根据课程内容和特点,寻找合适的思政嵌入方法,自然地渗透课程思政理念。首先,采用案例分析法。教师应结合课程教学理论知识,选取典型的思政案例。在搜索课程相关的案例时,教师可介绍图像处理及其视觉、机器学习在质检方面的案例、工业机器人在现代工业生产中的应用、智能算法在工业物联网中的应用,增强学生的民族自信心。其次,实施问题讨论法。在专业课程导入环节,教师可引入辩题:“人类智能是否会被人工智能超越”,让学生们结合认识论、辩证法去了解人工智能,帮助他们树立正确的价值观念。此外,项目驱动法,教师可将实践项目融入专业理论中,让学生结合机器学习的知识,感受图像识别技术、图像特征提取的先进性。此外,也可开展社会调研活动,让学生了解我国在人工智能领域的成就,激发学生专业学习热情、爱国热情。

四、结语

综上所述,高职人工智能专业与课程思政教育的融合,对专业学生思想道德素养、未来职业发展具有重要影响。因此,高职学校应从提升教师素养、优化课程目标、丰富教学手段和渗透路径入手,保证思政育人与专业育人的同向性,更好地帮助学生形成良好的价值观念,促使其成为具有工匠精神的复合型技术人才。

参考文献:

- [1] 顾宗函,胡靖靖,李晓萌.将“课程思政”融入人工智能专业课程中的教学设计探究[J].才智,2021(20):96-99.
- [2] 袁艺,聂秀山,袁肖明.面向多层次培养目标的人工智能专业课程思政建设研究[J].电脑知识与技术,2021,17(25):231-232.
- [3] 庞新民.新工科背景下《人工智能与智能制造》课程的思政教学探索[J].中国设备工程,2021(21):238-239.