

高职啦啦操课程思政教育探究

陆邦慧 陈 辰

(安徽商贸职业技术学院 基础教学部, 安徽 芜湖 241002)

摘要: 在 2016 年全国高校思想政治工作会议召开的背景下, 啦啦操课程本着守好一段渠种好责任田的思想, 积极响应号召, 进行了啦啦操课程思政的探索。本文就啦啦操课程的特点, 啦啦操课程思政的融入点以及融入的度进行了初步的探讨, 希望促进啦啦操课程思政教学质量提升。

关键词: 高职; 啦啦操; 课程思政

一、课程思政发展背景

2016 年全国高校思想政治工作会议的召开, 拉开了高校思政课程改革的序幕, 会议强调“要用好课堂教学这个主渠道, 各门课程要守好一段渠种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向而行形成协同效应。”因此, 各门课无论在认识上、理论上、还是实践上、都进行了快速的改革和发展, 不断地推动课程思政建设的发展, 提高立德树人的成效。

北京大学师生座谈会的召开使广大教师对课程思政的认识进一步得到深化, 引导广大教师不仅要教书更要育人。古人云“传道、授业、解惑”传道在先, 授业、解惑在后, 但是目前我们的教学似乎注意力都集中在授业上, 或在解惑上, 忽略了传道这个重要的环节。一切的开始应该是先传道, 也就是立德树人, 然后才是授业、解惑。而育人, 最好的方式就是言传身教, 教师以身作则, 起到示范引领的模范作用, 所以教师自我的修养需要不断地提升和磨炼, 做到以德立身、以德立学、以德施教。

在全国教育大会上教师对课程思政的认识逐渐成形, 努力培养德智体美劳全面发展的人才, 把立德树人融入教育的各个环节。贯彻九年义务教育、高中职业教育、大专教育、本科教育、研究生教育等教育各个层次以及领域, 各个教育领域的教材围绕这个目标进行设计。培养一代一代热爱祖国, 拥护党的领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

二、啦啦操课程的特点

(一) 体育课程的特点

体育课程是运动认知性课程, 人类的认知可分为概念认知, 感觉认知和运动认知三个方面。体育课程很大程度上就属于运动认知的方面。因此运动学习和练习过程, 也就是体育课程最大的特点。

高职体育课程, 除了助力某一专业或职业的人才培养以外, 更重要的是为学生的发展营造健康、积极向上、具有正能量的生

活环境, 使学生能够充分地感受健康生活, 服务社会的生活体验。社会进步程度越高, 人们对体育活动的欲望和要求也就越高, 更多的人参与到日常锻炼中来。

体育课程也是塑造人生观、价值观的一个课程, 体育课程在学习和锻炼的过程中, 涉及大量的人体情感, 个体情绪, 相互之间的态度, 价值等等元素, 尤其是人的意志品质的培养。

体育课程不仅仅是锻炼身体, 它是一门综合性的课程, 涉及生理、卫生、实际的环境, 涉及娱乐、涉及健康等, 因此体育课程是一个综合性的课程。

(二) 啦啦操课程的特点

花球啦啦操是一项倡导团队、时尚、活力, 充分融合人文素质教育, 具有团队协作精神和奉献意识的阳光体育运动。该运动是在音乐伴奏下, 通过表演队员徒手或手持道具集体整齐划一完成复杂高难的基本手位或者是舞蹈动作, 为比赛加油、助威、调节紧张的气氛、提高比赛的观赏性, 集中展现团队意识与集体主义精神, 反映出青春的活力和朝气蓬勃的精神面貌。当前一方面学校学生体质健康水平下降、职业体能提高压力倍增, 在此背景下, 社会对花球啦啦操表演大量需求、学生职业体能亟待提高。

高职啦啦操课程的学习主要分为以下几个方面, 首先了解啦啦操的发展、起源以及历史过程, 接着掌握啦啦操的基本原理、36 个基本手位, 套路基本技术, 掌握啦啦操动作编排的基本原则, 培养学生表演的能力, 编排的能力。在整个的教学过程中, 还结合各自专业的特点助力专业人才培养目标, 培养学生的合作意识和团队精神。在整个的教学过程中, 重点是学习啦啦操的基本动作, 以及套路组合, 科学锻炼的方法和编排一些简单的啦啦操的一些动作实践。以此来增进学生的身体健康, 提高他们的心理健康水平, 增强社会的适应力。

三、啦啦操课程思政融入点的思考

从一次课看, 课前导学、课中实施、课后拓展, 课前导学可

以是对新授内容的预习,也可以是对重点和难点的提前学习。课中实施包括教授的内容,教师的活动和学生的活动。课后拓展是学习内容的一个巩固提高。课前、课中、课后,体育课的维度变宽变长,课前、课中、课后、都可以融入思政的点,以啦啦操动作创编为例,在课前导学的时候可以引导学生,完成团队建设,团队名称和口号,团队的名称和口号要体现积极健康向上的正能量。课中实施的过程中的模仿练习,可以锻炼学生的创新能力和实践能力,在进行啦啦操创编时要与新时代主流文化同频共振,依托中国传统文化探索并创造出具有中国特色的啦啦操文化动作,弘扬文明之风。排练过程难免会显得枯燥,这时可以适时的插入中国传统美德教育,团结协作,吃苦耐劳,通过分组舞台展示感染观众,成为一个乐观、坚定,能够随机应变的好青年。而自评互评是提倡学生要有公平、公正、公开的体育精神,课后巩固和拓展,让学生体会持之以恒,坚持锻炼的意义。

从一学期看,在学年的开始部分,中间和后期,学年的开始,学生们才开始复学,身体状态和心理状态都还没有适应校园生活,因此多开展团队协作的思政活动,例如公益活动,到其他社团去互动,做义工帮忙指导。为体育馆上课的教室做一些力所能及的宣传图画,以及环保卫生等。学习中期学生已经进入了学习状态,因此对他们的训练将加大强度,这时候就要进行持之以恒吃苦耐劳的思想教育。学期快结束时,学生各门课程将迎来考试,鼓励学生合理安排,持之以恒锻炼,锻炼就像吃饭一样,成为生活中的一部分,并辅助学生疏导心理压力,学会帮助,共同进步。

从一门课看,有的学校开设一年的体育课,有的学校开设一年半的体育课,有的学校开设二年的体育课。在这个体育课授课的过程中除了遵循体育本身循序渐进的锻炼规律以外,还得助力专业课人才培养目标,使人才具备体育精神,该专业所需要的专业精神,如工匠精神、职业道德、爱国情怀等等,从教授一门体育课开始,首先应逐渐渗透爱国情怀,没有爱国谈何人才培养,将来又怎么能为社会主义建设贡献出自己的力量。所以在课程介绍的时候,教师可以有意的选择,在这门课的起源、发展中中国元素所起的作用,从而逐渐地建立学生的文化自信。例如啦啦操课程介绍的时候,可以多介绍啦啦操在中国的发展,以及中国啦啦操现有的发展水平,激发学生的民主自豪感。在进行啦啦操中外对比的时候,事实的激发学生的使命感,为中国各行各业的发展,贡献自己的力量。在一门课的教授过程中,体育精神是点点滴滴的渗透到这门课的每一个环节中,在练习的环节中追求更快、更高、更远,在评价的过程中追求公平、公正、公开,体育活动的过程

反复渗透着吃苦耐劳、精益求精精神也体现劳动精神。通过啦啦操课程传递诚信、慎思、笃行、果敢的学习态度,建立辩证看待事物的认知,从而帮助学生树立正确的世界观和方法论。

四、啦啦操课程思政融入度的思考

由于课程思政内容的提出,啦啦操课程思政中思政内容到底所占比例是多少?目前存在的情况是,一股脑地从课前、课中、课后都想渗透进入课程思政的内容,那这样做是否合适呢?啦啦操课程思政应该与思政课程相区分。啦啦操课程不是思政课,因此归根结底我们要回到课程中来,以啦啦操课为主体,其中渗透思政的内容,而渗透内容的度就在于,点的融入而不是片的融入。思政内容好比做菜时的盐而不是菜本身,这个度就需要把握。每一次课抓住一个点,阐述一个核心思政点,不能遍地开花,度不能过,不然就失去课程本身,还应该回到课程本身上来。

五、啦啦操课程思政小结

啦啦操动作的训练可以培养学生坚定的拼搏意志,啦啦操的规则学习,可以帮助学生建立法治意识,而啦啦操中动作的创编可以激发学生的思维,啦啦操舞台展示有表演可以培养学生的服务意识。高职啦啦操课程融入课程思政的改革是多途径的,让思政元素的教育切实融入课堂,完善啦啦操体系建设,需要不断探索和发展。

啦啦操课程思政的发展收获了很多经验,但还有许多不足,如何使啦啦操课程思政的显性功能和隐性功能更好的结合等等问题仍然存在,需要我们立足实践,脚踏实地的探索和学习,使课程思政建设持续全面推进,高质量发展。

参考文献:

- [1] 周丽华,葛幸幸.新时代高校啦啦操课程思政建设路径研究[J].当代体育科技,2022,12(03):131-133.
- [2] 刘纯献,刘盼盼.体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J].体育学刊,2021,28(01):1-6.

基金项目:2021年,安徽商贸职业技术学院课程思政示范项目,项目名称:《啦啦操》,项目编号:ZL2021015。

作者简介:陆邦慧(1979-),女,安徽当涂人,研究生,副教授,研究方向:体育教育训练学。