

基于大数据的开放大学教师学习共同体构建研究

全 平

(浙江广播电视大学平湖学院, 浙江 平湖 314200)

摘要:我国社会经济正处于转型和升级的关键时期,随之涌现出了大数据、云平台、云计算、物联网、移动互联网等先进技术,并在各个领域中得到广泛应用。基于这一背景下,开放大学的发展也迎来了转型期,即为适应现代化教育发展趋势,应借助大数据技术来构建教师学习共同体,旨在切实提升教师职业素养、专业水准、教学经验,从而能够为后续开展课程教学和人才培养提供师资支撑。鉴于此,本文以笔者实践调研结果为切入点,阐述开放大学教师学习共同体构建的现实价值、理论基础,并以此为基础提出具体的构建路径,以期对开放大学领域的相关研究者有所裨益。

关键词:大数据;开放大学;教师学习共同体;构建路径

基于现代化教育改革视域下,无论是本科院校、职业院校还是开放大学都应积极参与到教学改革中,因此,开放大学应积极探索落实办学战略、推进改革升级的有效措施,即不仅要着重关注人才培养范式、教学课程体系设计、教学方案计划制定实施之外,还应注重关注师资队伍建设和培育工作。伴随大数据时代的来临,开放大学可以依托信息技术来实现远程高等教育、社区教育、老年教育,为切实丰富教学内容、拓展教育领域、提升教学技术,有必要借助大数据技术来辅助构建教师学习共同体,旨在激发教师参与教育教学的内需与动力,能够使其自主参与到开放大学教育改革工作中。鉴于此,如何基于大数据下构建开放大学教师学习共同体已经是当前开放大学重点研究课题,本文将围绕这一课题展开深入探究。

一、开放大学教师学习共同体构建的生成价值

(一)提升开放大学教师效能感

在采取有效措施提升开放大学教师效能感之前,应深入分析教师自我效能感的基本内涵,即教师产生工作动力和热情的内在驱动力,也直接影响着他们在教学中的努力程度、付出程度。一般而言,效能感与教师工作积极性是成正比的,效能感高的教师能够及时采取有效措施来解决教育教学实践中的各类问题。开放大学系统中的开放教师数量较多且分散,分属于不同层级,有国家开放大学总部、省级分部、地区、县域的学院、街道乡镇的学习中心,又有不同的教师角色,如专业教师、课程责任教师、课程辅助教师、导学教师以及实践教学中的指导教师等等,但是需要注意的是,无论是那个层级、担任何种角色都应具备与之匹配的专业能力和职业素养。其中构建教师学习共同体是实现开放大学教学改革的一种有效方式,良好的内部协作与交流能够切实提升教师的专业能力和教学能力,并有效启发教师的内在教学潜力,提升他们自我效能感。除此之外,开放大学构建教师学习共同体,对提升教师的集体效能感有着一定的促进作用。

(二)加强教师队伍核心竞争力

开放大学开展的教育教学工作中,教师不仅仅要具备一定的教学经验、科研能力以及专业实力,还应掌握现代教育信息技术,能够挖掘和整合教学资源,最终能够运用大数据等现代化教学手段来为学生提供优质的教学服务。为使得教师能够具备以上开放教育服务能力,一个在开放教育新型人才培养目标的驱动下构建教师学习共同体,以此来激发教师的自主学习意识,能够构建创新教学范式、提供优质教学服务。此外,教师还应积极参与到合作交互的探索中来,利用大数据对学生进行学习分析,进行个性化学习支持服务,此时,构建教师之间的学习共同体的必要性也逐渐凸显出来了。这样,教师便能够借助教师学习共同体来分享各自的教育观和价值观,关注学生的学习方式,进行教师间的反思性对话,学习并借鉴其他教师的优秀之处,并在教师的协助合作、相互支持下消除教师在教学实践中的孤独感,从而走出教学困境,突破教学壁垒,最终能够不断提升开放大学教师队伍的凝聚力和竞争力。

(三)推进开放大学教育信息化建设

2012年,教育部将中央广播电视大学等其他六所广播电视大学更名为开放大学,为开放大学的转型升级、重塑开放教育理念、创新性地重构人才培养范式、再造教学流程奠定良好的基础。2010年中共中央联合国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中明确提出,应着重开展远程教育,提升开放大学教学质量。而教师不仅是开放教育教学改革的动力源泉,还是推进开放大学转型的坚实保障,开放教育教学对师资队伍构建提出了更高的要求和挑战,换言之,师资队伍发展直接影响着开放大学教育现代化和教育信息化成效。基于这一背景下,开放大学有必要借助教育信息平台以及大数据应用来构建教师学习共同体,这样,既可以提升教师个人专业水准,加强教师之间沟通和联系,提升他们的整体专业能力,还能够有效增强教师对开放大学的归

属感和责任感,使得开放大学能够在教师不断学习和进步的过程中实现转型与改革,最终为学习者提供优质的教学服务,并创设良好的校园文化,实现多方协同、长效发展。

二、构建开放教育教师专业学习共同体的理论基础

(一)教师效能感理论

教师效能感理论源自社会学习理论,在这一理论的研究过程中,班杜拉将人类动机分成个人动机与集体动机。之后,并在此基础上进行了有效拓展与延伸,将效能感分成与之对应的自我效能感和集体效能感。其中教师自我效能感便指的是在从事教育教学工作的过程中,并且具备教授学生的某项能力的驱动力和信念感。教师集体效能感则是使得教师对全体教师具有促进学生成就的共享信念。结合笔者的实践调研可知,教师自我效能感与集体效能感是成正向相关的,集体效能感较高的教师更愿意接收各种挑战性和启发性目标,从而能够借助自己所学专业知识和积累的教学经验来解决各种现实问题,走出教学困境。教师们不断提升自身的集体效能感,能够驱动他们向其他教师进行经验分享、专业分享以及沟通交流,最终能够创设良好的教学氛围,促使教师及时反思和不断提升,最终使得他们的自我效能感也得到提升。开放大学在构建开放教师学习共同体的过程中,还应不断增强团队合作交流、学术研究交流来实现开放共享,使教师之间能够产生积极影响,最终在提升教师集体效能感的同时,切实增强他们的自我效能感。

(二)学习型组织理论

学习型组织理论基于系统动力学的基础上衍生出的,它强调的是应进一步强化团队内部合作,强化集体学习。在学习型组织中,组员的学习内容和工作应是紧密结合的,学习过程在个人和组织中是持续进行的,并通过合作探究和独立思考来获取显著的学习成效,即丰富个人知识体系、丰富个人教学经验,同时,还能够促进组织和谐、顺利运行,最终能够推进组织自我革新。其中彼得·圣吉在《第五项修炼》中指出,鼓励组员进行自我超越和升华,以此来潜移默化的改变他们的思维模式;构建共同学习愿景,能够进一步提升组织生命;积极开展团队学习,能够有效激发团队成员的智慧与潜能,换言之,提升思维能力和思考能力是学习型组织所应具备的特征,同时,也是构建学习共同体的有效途径。鉴于此,开放大学应以学习型组织的特征为切入点,构建教师学习共同体,使得他们能够通过项目协作、经验分享、深入交流、反思提高、改变心智模式来促进教师个人和师资队伍的成长。

(三)社会建构理论

社会建构理论是由著名心理学家维果斯基提出的,知识来源于社会的意义建构,知识是某个个体在社会互动的过程中产生的,

将互动交流的结果内化到个人的思维认知而形成的。换言之,个人处于学习共同体中,通过参与各种团体实践活动来将共同体的价值观念和认知思维内化到个人心智,并外化为个人行为。另外,共同体成员处于不断合作学习的状态,通过与他人互动交流,分享思想和经验,使得个体能够突破自我、重塑自我,完善个人知识发展个人能力成为可能。在此过程中,不仅是个体的成长,也是共同体发展的过程。开放大学构建教师学习共同体,引导教师参与到共同的学习系统中,并对基本概念和基础问题达成共识。通过联结各种先进设备、网络资源等手段来拓展教师参与到学习共同体,促进彼此互动和交流,最终能够构建出更为完善和先进的知识与技能,促进教师全面成长。

三、基于大数据的开放大学教师学习共同体构建的具体路径

(一)深化教师共同意识,建立学习共同体发展观念

开放大学在构建教师学习共同体之前,应尽量深化成员的共同价值观念和行为习惯,并建立共同愿景、制定共同目标,从而能够为后续顺利开展学习共同体奠定基础。在引导教师成员建立共同愿景、树立共同意识的过程中,不仅要满足个人需求,还应达成集体共识,但是很多学习团队片面地将重心投入到共同愿景的过程中,比较忽视个人意愿,最终导致共同体分化或消解,或者在共同体教师成员隐藏自身情感和观点之后,也逐渐丧失了实现共同愿景的热情和动力,很难积极主动地投入到共同体内部学习中。基于开放大学的特殊性,教师应具备多项技能,能够教授或者辅导多个课程,开展远程教育,开展线下线上的教学方式。鉴于此,教师应尝试在学习共同体运行的过程中实现个人成长,积极完成个人任务,最终形成共同的使命、愿景、价值和目标,运用大数据来引导决策,促进和优化共同体建设成效。

(二)充分挖掘网络大数据资源,构建学习共同体网络平台

伴随大数据时代的来临,依托各种先进技术开班的开放大学,其课程教师分散于不同地区、不同层级,无论是总部、省级、市级还是县城,都有开放大学的教师。很多有共同观念和兴趣的教师,往往会因为时空限制无法在线下构建学习共同体,为此,教师应借助网络大数据技术来跨地区构建学习共同体。鉴于此,开放大学需要积极引进各种先进技术和共性资源,为网络化教师形成学习共同体奠定基础,可以借助现代化技术和大数据信息,为教师构建功能多样、资源丰富、管理完善、服务优质的网络平台,以此来满足教师对课程教学、科研学习以及服务管理的需求。国家开放大学学习网(one.ouchnn.cn)是一个优良的网络教学平台,汇聚了优秀的学习资源,是开放大学系统各个地区、各个学院学习的公共平台,在此基础上,教师可以充分利用网络平台和资源来参与共同体学习,并尝试重新整合学习共同体的知识系统。综

合来讲,借助大数据技术、借助云平台能够实现同步或异步式学习,并且能够顺利完成知识搜集、知识分享、知识内化以及知识延伸,实现知识管理,在此过程中,教师在学习共同体中与其他教师进行学术交流和情感互动的过程中,能够进一步打破时空限制,实现教师之间的知识共享和专业成长。

(三) 依托任务驱动引领,丰富学习共同体学习类型

由于开放大学教育教学具有一定的特殊性,因此,教师应持续不断地学习,以此来提升他们自身的专业水准和教学能力,而学习共同体能够为教师提供专业发展、科研合作、经验分享的机会和平台。教师学习共同体针对的是学生的学习结果,在这样的共同体中,一群教师共同努力,对学生的学习集体负责。在教师共同体合作学习目的是在于提高学生的学习水平,发展学生的学习能力。大数据以海量的数据规模、快速的数据流转和动态的数据体系、多样的数据类型和巨大的数据价值为特点,通过计算机网络,大数据解析存在于现实世界、虚拟世界的复杂网络关系,并适时地做出判断和决策,开放大学教师需要具备大数据应用能力来达成线下线上的教学设计能力和课堂组织能力,进而达成对学生学习服务支持。鉴于此,开放大学应积极推进并落实教师学习共同体建设工作,并借助任务驱动来优化共同体构建,为此,有必要通过大数据应用,详细了解学生的学习特征,然后采集教师的教学内容、兴趣爱好、教学风格、教学优势,依据不同的教学任务和科研任务来构建内容丰富、形式多样的学习共同体,尝试涵盖各个专业、各个领域。另外,还应不断创新学习共同体形式,其中可以教授工作室、名师工作室等工作室形式,或者还可以是专业沙龙形式等等。无论哪种形式的学习共同体都应遵循以下几点要求:其一,制定明确目标,即各个学习共同体都应结合自身的需求和优势来明确该团体的研究目标和学习任务,从而能达成共同认知。其二,形成合作关系,即学习共同体内部成员应频繁交流、相互学习以及合作研究。其三,实现资源共享,即学习共同体的建成需要教学方法、微课资源、视频直播课堂、辅助资料等共享性资源,实现优质的资源推送,进行翻转课堂的教学改革提供个性化服务等。综合来讲,开放大学应在任务驱动引领下组织教师积极参与到学习共同体建设中,这样,不仅可以调动教师内需与动力,还能够促进学校长效发展,实现双赢。

(四) 实现大数据共建共享,展示学习共同体教研成果

为优化开放大学教师学习共同体成效,在构建过程中应尽量为教师提供机会和平台,通过大数据共建共享,使其能够随时展示学习共同体教研成果,分享学习共同体运营经验,也是验证教师学习共同体建设成功的标志之一。为此,开放大学应尝试通过组织开展学术沙龙和专题讲座的形式来邀请运行成效突出的教师

学习共同体,鼓励他们分享个人成长经验和团队建设经验。这样,不仅可以向开放大学其他教师展示学习共同体建设的成果与价值,从而能够吸引更多的教师参与其中;此外,还能检验学习共同体的建设成效,使得其他教师能够在观摩和学习中创造更多价值,提升教师整体水平。除此之外,开放大学还应定期组织教师开展学习共同体经验交流会,以帮助教师解决日常教学和科研实践中所出现的问题,进而寻求合适和策略和技巧,为各个教师提供实务交流平台,或者,还可以借助信息技术开展“终身教育论坛”“社区教育经验交流”等活动,从而能够提供面授讲座或在线交流多种途径,尝试将大数据应用与教育教学有机融合起来,在教师学习共同体研究成果中彰显开放大学办学特点和远程教育特色,提高教育教学的前瞻性和创新性,最终能够提高开放大学的影响力和竞争力。

四、结语

综上所述,在现代化教育改革浪潮下,开放大学应积极参与到教学改革项目中,利用大数据的优势来尝试构建教师学习共同体,其中可以通过深化教师共同意识,建立学习共同体发展观念;充分挖掘网络大数据资源,构建学习共同体网络平台;依托任务驱动引领,丰富学习共同体学习类型;实现大数据共建共享,展示学习共同体教研成果,来切实丰富教师知识体系,拓展教师认识体系,促进教师个人与师资队伍的成长与发展,同时,还能够为推进开放大学高质量的发展提供师资支撑。

参考文献:

- [1] 刘伟.基于校本研修的构建教师学习共同体的实践研究——以大连N校为例[D].辽宁师范大学,2015.
- [2] 陶佳.教师交往行为与网络学习共同体构建路径——基于哈贝马斯交往行为理论视角[J].安徽师范大学学报:人文社会科学版,2018,46(3):7.
- [3] 胡水星.教师大数据应用学习[M].杭州:浙江教育出版社,2016.

本文系“2016年度浙江省教育技术研究规划课题”课题项目;课题名称:《基于大数据的开放大学教师学习共同体构建研究》(课题编号:JB042)的成果。

作者简介:全平(1972-)女,汉族,浙江平湖人,讲师,硕士,研究方向为成人教育。