

TPACK 框架下高职英语教师信息素养提升培养路径探索

吴 瑾 周新云

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: TPACK 是利用教育技术提高教育效果、教学质量的关键基础,是教师将教学内容、方法和技术三种要素紧密结合的新兴知识形态。在这一框架下,课程教学对教师信息化教育素养要求逐渐提升,而如何提升高职院校英语教师信息化素养,成为众多学校发展中所关注的问题。本文就 TPACK 框架下高职英语教师信息素养提升培养路径进行探索,并提出相应看法,希望为教育改革提供看法。

关键词: TPACK 框架; 高职英语教师; 信息素养培养; 研究

高职英语作为公共课程,是职业教育体系重要组成部分。而为了提升英语教学效果,促使学生英语综合素养发展,很多高职院校将侧重点置于教师信息化素养提升角度,围绕 TPACK 框架开展师资力量培训活动,让教师掌握更多教学方法,提升自身信息化素养,不过学校在这一过程中应积极回收教师教学反馈,避免师资信息素养提升工作出现偏差,这样能够确保教育质量,切实深化高职英语教学改革。

一、TPACK 框架下高职英语教师信息素养提升目标

(一) 树立教师信息化教学思维和意识

在 TPACK 框架下,高职英语教师在教学中为了充分发挥全新教学方式的应用价值,需要掌握每一种教学方式的应用方法、使用技巧,了解其劣势所在。在教学中,教师可规避信息化教学劣势,发挥不同方法和资源的使用优势,教师可形成一种全新思维,可以了解何种教学方式能够提升教学效果,并意识到信息化教学法对提升学生综合英语水平的影响,这样能够强化教师信息化素养,树立教师创新思维和发展意识。

(二) 具备信息化教学设计能力

在信息技术支持下,教师可结合教学内容、学生学情等设计教学任务,使其能够在类似真实的环境中进行学习,让学生成为课堂主体,从而培养学生的英语基础能力、应用能力和拓展能力,强化学生英语综合素养;确保教师能够将课堂教学内容与教学方法紧密融合,从而提升其设计能力、创新能力和拓展能力;通过学习技术设计的学习任务能够促使学习者充分认识技术,提高学生课堂知识的认知能力。

(三) 掌握构建活动类型教学的能力

在全新教学方式的支持下,高职英语教学活动应以学生为主体,教师通过活动类的教学模式的设计,有效地将各种技术融合到相应的教学过程中,这样教师在教学中就可以方便有效地使用信息技术工具、选择合适的学习活动,从而摆脱传统英语单一教学模式的束缚,构建符合职业教育特征的教学活动。同时,这样

可实现学科内容、教学法与技术之间的融合,促进学生对信息化课程学习的理解。

(四) 构建混合教学模式

在当前教育背景下,课堂教学不仅要求学生能够主动加入学习过程,同时也要求教师引导学生在这一过程中能够树立良好思维意识、实现自我发展。因此,基于信息技术的混合教学法成为众多教师沿用的教学模式。此种教学模式以教师主导活动、学生主体参与的优势形成教学观念,在信息化课堂教学中具有十分重要的作用。从这一角度进行分析,在 TPACK 的信息化知识框架下,混合学习模式具有不可替代的作用,故在教师教育信息化素养培养过程中,学校和管理人员应将教师混合教学方法使用能力培养视为重点,从而开展针对性教学活动,切实深化高职英语教学改革。

二、TPACK 框架下高职英语教师信息素养提升培养对策

在明确教师信息化教育能力提升目标之后,笔者认为,学校应结合教师教育能力现状和学生综合发展需求,构建教师教育能力提升体系,开展教师综合能力提升培训活动,从而推动教学发展,深化英语教学改革。

(一) 搭建校本范围内信息平台

在高职院校范围内建立数字化资源库信息平台,则需要使其符合学校英语课程教学特点,且具有较强实用性、科学性,从而满足广大师生的学习需求。首先,建立英语教师教学资源库。这一模板为广大英语教师提供教学资源,其教育资源类型涵盖了育人方案、专业教师讲解内容、同时也有面向专业学生的教育思想、基本教材和课堂活动开展形式。这些内容是多位精英教师通过实践积累的,其详细讲解了教师在教学活动中需注意的事项、学生综合能力需求以及专业岗位定位等,且这些内容均为开放性文件,教师若需要则可以直接查阅,利于教师开展之后的教学活动。其次,学生自主学习资源模块。这一平台主要面向学生,学生在平台终端输入学号即可进入平台进行学习,而为了确保学生所学知识与其专业情况相符,需要英语教师定期更新教学内容、案例等,避

免学生所学知识与现实脱节。最后,搭建混合式教学平台。在当前教育背景下,混合教学体系不仅可以体现教师主导、引导作用,同时也可让学生成为学习主体。对教师来讲,其在育人过程中可通过信息查询、资料整合等开展教学活动,而学生在完成学习任务后,则可以以线上平台为媒介,进行自主学习,同时也可以与其他同学进行交流。此外,优质、多样的课程资源是在网络环境下开展混合式教学的重要基础。基于此,线上平台的课程中心采用了灵活的模块化建设思想,其以课程组织教学资源,包括课程资源、课程学习、课程答疑和相关教材四个子模块,其中有两课堂教育模板、互动式学习平台等。

(二) 制定教师信息化素养培养方案

围绕教师信息化素养提升,学校在中应制定初步的教师教育能力提升方案,明确教师信息化素养提升目标,从而确保后续教学活动的顺利开展。首先,高职院校的管理人员和师资管理部门需要意识到当前教育背景下教师信息化素养对推动学校发展、提升人才培养质量的重要性。管理人员可参考其他院校师资力量提升方案,结合本校实情明确教师信息化能力提升目标。其次,规划新时期教师所应具备的信息化教育能力和范围,从而制定全新的管理制度。最后,学校在中定期组织教师前往企业一线调研,让教师了解目前学生就业形势、社会对教师教育能力要求等,引导教师在教学中积极创新,将信息化教学法引入到教学过程。同时,学校也要进一步完善英语教师教育考核。针对校内教师的职业道德、信息化教育素养评价,学校在中应制定完善计划,由学生、学校管理人员等定期对英语教师的教育工作、职业道德等进行评价,督促教师进一步提升自身的教学能力,并充分发挥信息化手段的应用价值;组织不同专业、课程教师进行互相沟通、交流,使其逐步认识到信息化教学能力的不足,从而为查漏补缺指明方向,进一步发挥全新教学方式引导价值。

(三) 开展教育培训,提升英语教师信息化素养

针对当前高职英语教师信息化素养不足的情况,笔者认为学校在中应积极提升教师信息化教育能力,转变其教育思想,从而进一步提升教学效果,切实深化高职英语教学改革。第一,学校、政府部门等要引导校内教师明确自身的职业规划以及发展目标。在新时期下,教师是整个育人环节中的核心所在,其在教学中不仅要引导学生学习知识,也要树立学生的职业理念、发展意识,因此高职院校教师为了满足学生的综合发展需求,则需要为学生展现自身良好的风范和素养,并侧重自身能力的提升。同时,学校在制定师资信息化素养发展目标的基础上,同样需要做好监督工作,引导教师在教学中积极创新,从而发挥信息化教学

方法的引导价值,从而构建全新的英语教学体系,进一步推动英语教学发展。第二,开展师资力量培训。在师资力量培训初期,由专业领域人员带头,让教师掌握各种教学方式应用技巧,树立教师发展意识;开展师资力量培训,让教师精通信息化教学手段,引导教师结合教学现状积极创新,充分发挥全新教学方式对英语教学的引导价值,切实推动教学发展;借助分层、分批方式开展师资力量提升活动,避免出现单一化的培训模式,将重点放在教师信息化素养提升、专业知识发展等方向。第三,收集教师反馈,完善培训机制。学校在培训过程中定期回收教师教学反馈,并开展相应的教学活动,避免教学出现偏差,及时解决当前教学中存在问题,让信息化教学手段成为高职英语教学改革重要方法。

三、结语

综上所述,高职院校在中重视教师信息化教育能力提升,利于深化高职英语教学改革,推动教学发展。因此在全新教育背景下,学校管理人员应积极顺应时代发展,明确教师信息化教育能力提升目标,制定教师教学能力提升方案,深入了解TPACK框架内涵,从而开展针对性、科学性师资力量培训活动,引导教师将全新教学方式应用于教学活动,从而构建新时期下的高职英语教学体系,改善当前教学存在问题,进一步提升英语教学质量。

参考文献:

- [1] 金鑫,疏国会.高职教师信息化教学设计能力培养模式研究——基于TPACK视角[J].无锡职业技术学院学报,2018,17(6):4.
- [2] 李桂云.信息化时代高职院校青年教师信息化教学能力提升路径探索[J].襄阳职业技术学院学报,2021,20(1):5.
- [3] 陈梦琪.TPACK理论框架下的高校英语教师外语教育技术能力提升途径探析[J].海外英语,2015(10):3.
- [4] 王云秀,华美.基于TPACK的高职英语教师专业素质发展问题探索[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017(012):969.

基金项目:2019年度湖南省社科基金外语科研联合项目《“一带一路”背景下语言类“三双”人才培养体系研究》(编号:19WHLH22)的阶段性成果之一。

作者简介:

吴瑾(1994—),女,汉族,湖南常德人,讲师,硕士,研究方向:英语教学、教育应用技术。

周新云(1974—),女,汉族,湖南常德人,教授,硕士,研究方向:应用语言学、职业教育。