

“双创”背景下高职院校辅导员工作路径研究

刘金玲

(山东城市建设职业学院, 山东 济南 250000)

摘要: 当前,“大众创业、万众创新”已经成为我国经济进一步发展的重要驱动力。为进一步推动战略落实,我们需要培养更多应用型、创新型人才,为国家发展提供充足助力。为此,高职院校辅导员应对自身工作流程、工作内容进一步优化,更好地引发学生的双创兴趣,提升其双创能力,助力他们获得更全面发展。鉴于此,本文将针对“双创”背景下高职院校辅导员工作展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词: 双创; 高职院校; 辅导员; 工作路径

一、高职院校辅导员“双创”工作开展现状分析

(一) 外界环境较差,双创意识不足

环境对于高职院校辅导员培养高职生双创能力会产生较大影响。在当前的社会环境下,很多高职院校辅导员并未对培养高职生的双创能力提起应有重视,另外,家长对于高职生创业也常抱有反对观点。很多家长认为,高职生创业风险过高、投入较大,会给孩子太多压力,他们更希望高职生在未来能找到一个轻松、稳定的工作。同时,部分高职生通常习惯于被动接受知识,缺乏一个明确的学习目的,很难做到对知识的学以致用,缺乏吃苦耐劳、专注执着等优良品质,这也会对其双创意识形成、双创能力提升产生不良影响。

(二) 综合能力不足,合作能力较差

从客观角度分析,高职生双创能力的提升离不开综合能力的支撑。但是,当前很多高职生的自制力、意志力较为不足,很少有人能制定一个明确的事业规划方案,对于自身综合素养的发展不够关注,阻碍了他们双创能力的进一步发展。同时,合作能力缺失也是当前高职生的常见问题,他们通常不具备共赢意识,主动沟通能力、合作意识较为薄弱,很多学生更关注个人利益,这也为其后续双创能力发展造成了极大阻碍。

(三) 课程体系不完善,缺乏专业教师

若想提升高职生双创能力,必须要重视构建一个完善的课程体系,培养一批优质的双创教师。但是,当前很多高职辅导员的双创教育工作都处在起步阶段,并未形成完善的课程体系,专业师资力量也极为匮乏。另外,在课程体系层面,很多高职院校只是开设了一些选修性质的创新创业课程,教学内容、授课方式还有很大提升空间,这就导致高职生的双创兴趣在无形中被消磨殆尽,极大影响了双创教育的高效开展。此外,当前高职辅导员更倾向于将精力投入到理论知识讲授和科研能力提升方面,缺乏培养学生双创能力的意识和主动性,给高职生双创能力培养造成了很多阻碍。

(四) 双创能力不足,缺乏实践机会

现阶段,在高职辅导员开展的双创教育中,课堂依然是主要

阵地,很少有学校建立起了专门的双创实践基地,这就导致很多高职生缺乏必要的实践机会,双创能力迟迟得不到发展。同时,一些高职生并不具备双创能力,即使高职院校与部分企业达成了合作关系,高职生也会由于自身能力缺乏,难以充分利用企业的创新创业资源,从而形成了一种负面循环。长此以往,高职生的创新创业机会变得越来越少,实践能力、创新意识也未能得到有效发展,进而严重阻碍了高职生双创能力的培养效率。

二、“双创”背景下高职院校辅导员工作优化的意义

(一) 有利于提升教学效果

新时期背景下,若想提升高职院校教学效果,辅导员需要进一步优化教学设计、完善教育模式,这样方可高职生后续发展打下坚实基础。通过培养高职生的双创能力,能够逐渐将高职辅导员的工作质量提升到一个新的高度。结合教育实践分析可知,双创教育有非常强的指导作用,它能促使高职生思维变得更加发散,不断强化他们的创新思维、创新意识,避免他们出现模式化学习、照搬式学习等情况,有利于提升教学效果。此外,通过培养高职生的双创能力,可以使其更为深入地理解所学知识,增强其将知识转化为能力的水平,以此促使教学效果更上一层楼。

(二) 有利于促进学生发展

通过培养高职生的双创能力,可以对他们的综合能力展开有效锻炼,使其获得更全面发展。实际上,在双创教育中,创新是高职生开展创业活动的前提和重要基础,更是双创教育的精髓所在。通过培养高职生的双创能力,可以进一步激发高职生的思维潜力,使其形成更高水平的创新创业意识,这对其后续就业、发展有重要作用。此外,在辅导员工作中,培养高职生的双创能力可以在无形中提升其思想境界,使其在面对问题时能够学会从不同角度、不同方向思考。不仅如此,随着高职生双创能力提升,其文化视野也将得到进一步拓展,动手操作能力、实践创新能力、沟通交流能力等维度也会持续发展。在双创能力的支持下,高职生在学习中将形成更多优质素养、思维,促使其知识储备水平、综合能力素养得到进一步提高。

（三）有利于缓解就业问题

最近几年,随着高职院校的招生人数提升,就业问题逐渐凸显出来。为了更好地缓解高职生就业难、选择难的问题,我国政府提出了诸多激励政策,双创教育也正是在这样的背景下被提出。通过鼓励高职辅导员在工作中积极落实双创教育,能够有效提升高职生的就业灵活性。结合高职院校的教育实情分析,由于部分高职生的基础能力较差、行业发展前景不明,导致很多高职生在毕业后难以找到适合的工作。通过将双创教育融入高职辅导员工作中,能够让高职生对未来就业产生新的理解和认知。通过培养高职生的双创能力,可以进一步促进其专业思维发展,推动他们参与到专业创新、自主创业的浪潮中。从这里我们可以看出,双创背景下优化辅导员的工作路径,能够给高职生提供一个更好的就业发展机会,促使其能够时刻保持较为先进的就业思想,向着全面型、综合性的人才方向不断发展,最终实现更高层次的就业。

三、“双创”背景下高职院校辅导员工作路径

（一）优化双创环境,激发高职生双创意识

双创背景下,若想提升高职生双创能力培养水平,辅导员必须要从环境入手,通过营造一个全员参与、人人重视的创新创业氛围,帮助高职生对创新创业产生一个正确认识,从而激发他们的双创意识,为其之后的双创能力提升打下基础。现阶段,很多高职生并未对创新创业产生正确认知,他们在心理层面存在一定误区。针对这一问题,辅导员在开展工作时,必须要对此提起充分重视,为此,辅导员可以定期邀请一些创业成功人士来校讲座,结合自己实际的创新创业案例展开经验分享,以此转变高职生思想,激发他们的双创意识。另外,辅导员可以组织一些相应的创新创业交流会,并在这个过程中给高职生展示一些成功的创业计划和方案,并为其介绍一些国内、国外的创业公司,通过丰富的内容激发高职生的创新创业兴趣,为他们之后双创能力提升打下坚实基础。

（二）借助外部力量,深化校企合作

双创背景下,辅导员若想更好地培养高职生的双创能力,必须要深化校企合作活动,不断提升自身工作与校企合作活动的对接层次,让高职生在实践中发展,在实践中创新,促使其掌握更多创新创业所需的专业能力、综合素养。另外,辅导员可以在高职生进入企业前,对其展开针对性的专项双创培训,帮助他们掌握对应企业岗位所需要的知识技能,减少他们步入企业后的适应时间。另外,通过针对性培训,有助于高职生步入企业后结合实际工作开展技术、工作流程方面的创新,从而提升工作效率。

另外,为提升高职生在企业的收获,辅导员可以在高职生步入企业前,将他们分为几个互助小队,如果他们在工作、生活中遇到困难,同学之间可以互相帮助。一般情况下,高职生在步入企业后,企业会给他们分配一个“师傅”提供技术指导,教授他们一些实际工作中的常用技巧,帮助他们更好地解决实际工作中

的一些问题。在此教学形式下,高职生将逐渐掌握将知识应用到生产中的能力,进而促使自身实践水平提升到一个新的高度。在较强实践能力的支撑下,高职生后续展开双创活动将变得更为高效,其双创能力也会得到无形发展。

（三）关注自身发展,打造“双师型”团队

双创背景下,辅导员若想提升自身工作水平,必须要重视对自身能力、综合师资力量力量的发展。以往辅导员在开展工作时,很少能主动更新自身的知识体系,将理论转化为实践教学的能力也略显不足。在校企合作中,虽然高职生的“师傅”具备较强的实践水平,但他们掌握的知识系统性不强,难以对高职生开展更具深度、宽度的系统化教学。针对这一情况,高职院校可以定期将本校的一些教师送到企业进行交流、学习,教师进入企业后,可以结合自身所掌握的专业知识,帮助企业解决一些生产中遇到的实际问题。在这个过程中,教师能够接触到很多学校很少见到的技术、设备、软件,这对他们之后开展高质量双创教学有极大促进作用。

另外,企业方面可以派遣一些骨干员工进入学校兼任教师,他们可以将自己在实际工作中遇到的问题和解决方法分享给高职生,以此提升高职生对知识的理解和掌握水平,为其后续双创能力提升打下基础。不仅如此,高职生可以将兼职教师看作一个“窗口”,对当前各个行业的发展趋势产生更深入认知,这对他们之后进行创新创业活动有很大的促进作用。在招聘阶段,高职院校不能只是关注应聘者的学历,还应综合分析其对创新创业工作的理解、对各行业的认知等因素进行分析,对他们进行多维度的系统化评价,以此增强高职院校的教师综合水平,构建一支专业能力、教学能力、双创能力兼具的“双师型”队伍。在优质教师队伍的支撑下,能极大提升高职生双创能力培养效果。

四、结语

综上所述,若想提升“双创”背景下高职院校辅导员工作质量,我们可以从优化双创环境,激发高职生双创意识;借助外部力量,深化校企合作;关注自身发展,打造“双师型”团队等层面开展工作,促使“双创”背景下高职辅导员工作水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 王焕.“双创”背景下的高职院校辅导员工作创新探索[J].南方农机,2019,50(24):107-108.
- [2] 董一霏.高职院校辅导员职业能力提升研究[D].西安科技大学,2019.
- [3] 柯凯红.高职院校“双创型”人才培养视角下辅导员工作探析[J].高教学刊,2018(19):36-38.
- [4] 周厚思.高职院校辅导员做好双创教育工作的策略分析[J].阜阳职业技术学院学报,2018,29(03):26-28.