

聋听教师合作教学研究

蒋 昀

(衢州市特殊教育学校, 浙江 衢州 324000)

摘要: 幼儿园开展手语双语教育是一种新的教育理念与方法, 其成功实施需要聋人教师与听人教师的密切合作。笔者通过实地调研发现目前幼儿园手语双语集体教学中聋听教师合作存在教师业务能力不足、合作模式单一、分工不合理等原因导致的合作效果欠佳问题。缘此, 幼儿园集体教学中聋听教师手语双语合作应加强教师队伍建设、丰富合作模式、准确定位、合理分工、优势互补, 从而发挥最大的教学实效。

关键词: 集体教学; 聋听教师; 手语双语; 合作策略

手语双语合作教学是指聋生、健听学生(以下: 简称聋听学生)共同融入一个常规的课堂里, 由一名操流利自然手语的听人老师和一名聋人老师合作教学。倡导聋听教师互相配合, 聋、健听儿童以手语、口语两个不同语言渠道去学习。

在普通幼儿园集体教学活动中开展手语双语合作教学为聋或健听的学生提供一个学习手语和口语的机会。这既解决了隔离式的聋教育会造成聋生对社会的认知度低下, 使聋生不能正确对待由失听所带来的学习困难等; 又解决单个聋生在融合教育中要单独承受因听力障碍所带来的种种困扰, 难以较好地融入健听课堂与健听同学结成学习伙伴; 同时也是为了优化资源配置, 使聋听儿童在校内及课堂上都可以使用口语及手语双通道来接受教育并相互交往。幼儿园语言教学中聋听教师手语双语合作教学模式在实际应用过程中曲折重重。因此, 本文旨在通过调查聋听教师合作教学现状, 探究该模式在具体操作中存在的问题, 总结经验并提出针对性建议和策略。

一、融合教育中聋听教师手语双语合作教学问题检视

手语双语合作教学的落脚点是双语教学, 而作为手语双语教学的具体实施者, 聋人教师与听人教师则构成了手语双语教学的重要组成部分。聋听教师的有效合作是保证手语双语教学模式探究和实施的有效途径, 是完成教学任务、提高教学效率的有效方法。要真正提高聋听教师合作的有效性, 应正确把握好合作的前提, 深入研究合作的形式, 努力提高合作的实效性。本研究对聋听教师双方分别进行了访谈, 同时选择了不同年段的班级进行随堂听课、观察, 以不同的视角分析探讨, 发现合作模式中存在的问题, 最终得以更全面、更客观地反映出时下手语双语教学中, 聋听教师合作教学的具体模式及应用的真实状况。

(一) 聋听教师师资现状

1. 聋人教师学历程度总体不高、参与手语双语教学的意识不强、手语双语教学能力有待提高。聋人教师在入职之前均未受过长期的、系统的、正规的师范教育, 他们均未经培训便匆匆上岗, 以至于聋人教师专业背景和职后培训的缺失, 使得他们并不完全具备一名合格的手语教师的基本素质。在课堂中聋人教师不能较

好的给自己定位, 在课堂中常常不知道自己要做什么, 只是在听人教师上课的时候充当翻译, 偶尔管理一下课堂常规。

2. 听人教师参与手语双语教学的意识淡薄、手语掌握欠佳。问卷调查显示, 所有听人教师均为幼儿教育专业毕业, 零手语基础, 在幼儿园开设手语双语教学之处均未接触过手语。他们参与手语双语教学的意识比较弱, 不了解聋文化的相关知识, 以往都是独自一人完成课堂教学, 手语双语教学因为聋人教师的加入, 在课堂中聋听教师配合起来显得很生硬, 健听教师时常忘记与聋人教师配合。

(二) 听人教师承担主要备课任务

通过对幼儿园手语双语合作的聋听教师进行问卷调查发现 100% 的聋听教师都采取“听人教师写教案→听人教师指导聋人教师→聋人教师背教案”三步走的做法。能够独立的备课是教师最基本的要求, 共同设计活动进行教学也是合作教学最基本的特点之一。受聋人教师自身水平的限制, 听人教师不得不承担起主要的备课任务, 使得合作教学活动从最初的备课阶段就产生了不小的障碍。

(三) 听人教师主要承担教学任务, 教学模式单一

通过对幼儿园手语双语合作的聋听教师进行教学现场观察及访谈了解到, 在手语双语教学过程中几乎采用“教学-辅助”的合作模式。在问及合作教学模式的现存问题中, 调查结果显示, 85% 的教师认为教学合作模式单一, 缺乏灵活变通的实际操练。其中 90% 的合作模式皆为以听人教师主导, 聋人教师为辅导。听人教师承担主要的教学任务, 聋人教师根据具体情况进行翻译, 为个别学生提供适时帮助, 同时维持课堂秩序。

教学模式单一, 聋听教师未较好形成合作教学, 听人教师承担主要的教学任务, 聋人教师在教学技能方面的不足, 听人教师手语水平限制, 以至于聋听教师在手语双语合作教学中无合作、无配合。聋人教师在课堂教学中未能充分发挥作用。由于聋人教师与健听教师相比缺少专业训练, 在教学中处于被动地位, 没有能够发挥应有的作用。

(四) 缺少课后反思时间

在调查中发现, 聋听教师在课后很少有时间进行课后反思。

课后反思成为整个手语双语合作教学过程中可有可无的一环。由于幼儿园老师保教任务繁重,加上手语双语合作教学本身的耗时性,使得两位搭档老师基本没有时间讨论,或者只有在教学过程中出现问题时才进行讨论。

(五) 聋听教师沟通存在一定的障碍

沟通是聋听教师手语双语合作教学中不可忽视的环节。由于听人教师手语水平有限,聋听教师在手语双语合作教学中沟通交流是一大难题。调查结果显示,聋听教师在备课及反思时进行沟通主要是采用电子产品(手机微信)方式,在课堂教学中主要是采用简单的手语沟通。

当聋听教师使用手语沟通时,听人教师的手语都只会简单手语,在用手语进行沟通时则极有可能产生信息的误传或丢失;这一不良的沟通就导致了教学合作过程中的冲突。

二、融合教育中聋听教师手语双语合作教学的对策

在手语双语教学中需要聋人教师和听人教师相互配合,他们彼此合作的默契程度将成为影响手语双语教学效果的最直接因素。手语双语教学要最终获得成功需要参与者的合作。基于当下聋听教师手语双语合作教学模式所存在的教师业务能力不强、合作模式单一、分工不及致合作效果欠佳等问题,并结合相关合作理论进行分析探讨,由此提出丰富合作模式优势互补、合理分工等有效建议和策略,从而发挥合作教学实效。

(一) 加强手语双语聋听师资队伍的建设

师资是手语双语教学得以顺利实施的重要保证。手语双语教学需要有聋人教师和听人教师的共同参与。如何加强这样一支队伍的建设是手语双语教学管理的一个重要方面。

1. 加强对聋人教师的培养

聋人教师迫切需要加强教师专业知识的培训。如学习幼儿教育、心理学、教学理论、教学技能、学科知识以及手语双语合作的教学技能。新出版的《国家通用手语词典》,学习手语语言学的专业理论,收集和整理当地聋人自然手语库,坚持用聋人自然手语进行教学。相关专业知识的掌握有助于聋人教师更好地理解教学设计意图,有助于聋人教师改变当下在教学中所处的辅助地位,使聋人教师更积极地参与到共同的教学活动中来。

2. 提升听人教师的学习

听人老师需要更多地掌握通用手语并了解聋文化的相关内容。熟练的手语是聋听教师间有效沟通的保证,同时,听人教师还需要对聋文化有所了解,例如,听人教师间不要当着听人教师的面进行口语交谈,尤其是交谈时还时不时用余光看聋人教师,他可能会认为听人老师在议论他,或者不信任他——这就是聋听文化间的差异,听人教师要注意这些小细节,以免双方造成不必要的隔阂。在手语方面,听人教师可以在工作中更多地向聋人教师学习,也可以通过手语书、手语APP进行自学。学校可以组织全体教师进行手语培训、考核。

(二) 灵活变通,构建多样化手语双语课堂模式

幼儿园集体教学中聋听教师手语双语合作教学的方式应多种多样,涉及教学过程的各个环节。因此,聋听教师应从课程设计之初就应全面考虑,通过多种聋听教师合作形式满足学生的多样化需求。教学模式可划分为“教学-辅助”“教学-巡察、观察”“平行教学”“团队教学”“小组教学”五种教学模式。

我们在一个教学活动中可选择多种教学模式,如在新授环节可使用听人教师教学-聋人教师辅助模式,在理解环节可进行聋人教师教学-听人教师辅助,在操作环节可进行小组教学模式。聋听教师合作教学模式使用多样化,是对聋人教师天然优势的利用。在实际操作过程中,聋听教师双方可根据教学需要丰富合作模式,同时对合作模式进行相应的调整和优化。总之,手语双语合作教学模式应该丰富多样、无固定不变之法则。这就要求聋听教师双方在教学合作中,勤交流,多反思,共同探讨更合理高效的的教学合作模式。

(三) 精准定位角色,进行合理分工

聋听教师合作的总原则是聋听教师在课堂上有分有合,视教学内容和领域而作具体调整,目标实现手语口语同发展。手语双语教师根据幼儿园五大领域特点、教学情境的变化,轮换充当讲解、释义、填充、演示和维持纪律等多种角色。在故事分段表演时,听人教师做好辅助以及接下来的准备。在提问环节时,聋人老师积极配合,两人及时互动。在完整叙述故事时,聋听教师同步讲述。听人教师讲述故事,聋人教师手语表演故事。以手语双语绘本《折耳兔瑞奇》为例:课堂中聋人教师的分工是:角色扮演,发现不同,寻求帮助,手语故事。听人教师的分工是:提问、验证、互动、小结。以手语双语绘本《蚂蚁和西瓜》绘本为例:课堂上聋人教师的分工是:分段表演故事,完整叙述绘本以及听人教师提问时的配合。听人教师:分段提问、总结。其中在新授环节中,通过聋人教师手语表演,请幼儿来回忆和联想故事里发生了什么事,再逐一播放图片。这样的设计能更好地促进幼儿观察手语故事的积极性和趣味性。

因此,在融合教育手语双语合作教学中,聋听教师准确而清晰地自我定位意义重大,加之通过一系列的交流沟通、合理分工,来减少分歧,以实现教学高效合作。

参考文献:

- [1] 邓慧兰. 手语双语共融教育的基础与历史发展[J]. 现代特殊教育 2014(10): 8-10.
- [2] 孙继红, 杨颖. 双语聋教育中聋听教师合作关系的研究[J]. 毕节学院学报: 综合版 2021(10): 94-100.
- [3] 刘颖. 双语聋教育中聋人教师和健听教师协同教学的个案研究[J]. 中国特殊教育 2015(8): 24-28.