

新时代民办高职院校学生职业道德教育路径探析

陈 轲

(炎黄职业技术学院, 江苏 淮安 223400)

摘要: 处于现代化教育改革视域下, 民办高职院校应承担起育人责任, 即在完成基础知识讲解和实践技能锻炼的基础上, 着重培养学生的职业道德素养, 提升他们的职业就业能力, 旨在为其适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础, 与此同时, 顺利完成立德树人的根本任务, 推进院校教育改革进程。鉴于此, 本文以笔者教学经验为着手点, 基于新时代视域下, 探寻民办高职院校开展职业道德教育的现实意义和具体路径, 以期对高职院校相关教师有所裨益。

关键词: 新时代; 民办高职院校; 职业道德素养; 路径探析

众所周知, 职业道德素养包含有多种品质内涵, 即学生能够在后续择业与就业中秉承着道德规范、坚守道德情操、具备个性品质, 换言之, 是社会道德在职业就业中的具体化。鉴于此, 民办高职院校应以职业道德教育为引领开展教学活动, 不仅要关注专业知识讲解、操作技能训练, 还应着重开展职业道德教育, 提升学生的职业素养、工作态度、责任意识, 使其能够成为社会发展和国家建设所需的优质人才。鉴于此, 教师有必要转变教育思路、更新教育模式, 探寻新颖且有效的教学措施来提升职业道德教学实效性, 为学生提供优质的职业道德教育服务, 促进学生的全面发展。如何基于新时代背景下开展民办高职院校学生职业道德教育工作已经逐渐成为当前教师的重点研究课题, 本文将围绕这一课题展开深入探究。

一、新时代下民办高职院校开展职业道德教育的现实意义

(一) 提升人才培养质量

于2019年国家教育部门颁布的《国家职业教育改革实施方案》中明确表示, 高职院校在推进素质教育改革的过程中应秉承着“以生为本、立德树人”的理念, 构建德技并修、工学结合的育人机制。若高职院校将职业道德素养教育纳入教学任务当中, 则能够围绕学生来开展教学活动, 不仅符合立德树人的要求, 还符合人才培养的创新目标。基于新时代背景下, 院校必要彰显职业道德教育在整体教学中的重要地位, 旨在提升学生的道德素养和就业能力, 最终提高院校就业率, 提升人才培养质量。

(二) 促进学生全面发展

伴随新时代的来临, 各行各业都处于升级和转型的阶段, 社会竞争压力日趋严峻, 也增加了高职院校学生的就业压力和紧张情绪。鉴于此, 高职院校课程教师有必要在实践教学挖掘学生潜能、促进学生协同发展, 提升他们的社会核心竞争力, 为后续择业奠定基础。若教师尝试开展职业道德教育, 则能够有效弥补过于注重技术技能教育的弊端, 使得学生在掌握职业技能的同时, 具备突出的职业素养, 最终成为德智体美劳全面发展的全能型人才。

才。

(三) 满足创新创业需求

处于现代化教育视域下, 创新创业这一育人理念深受广大高职院校教师的认可与青睐, 若教师尝试开展职业道德教育, 则能够为融入“双创”理念提供有效契机, 即充分发挥人才优势, 推进区域经济发展, 减少社会运行成本。高职院校在职业道德教育中可以充分发挥“双创”育人优势, 不断增强学生的职业素养、创新意识, 最终使得学生具备突出的综合素质和良好的适应能力, 能够全身心地投入就业、创业中, 适应社会经济发展趋势、推进行业创新发展。

二、新时代下民办高职院校学生职业道德教育的具体路径

(一) 明确职业道德教育目标

民办高职院校教师在开展职业道德教育之前应明确其教学目标、优化顶层设计, 即不仅要满足时代需求、反映时代精神, 还应把握时代脉搏、顺应发展趋势。第一, 高职院校教师应先关注与职业相关的政策方针和规划要求, 在各种要求下把握不同专业的就业前景和趋势, 以及时刻把握各种职业存在的问题和挑战, 与时俱进地开展职业道德教育, 提升职业道德教育的灵活性和生命力。第二, 院校制定的职业道德教育目标还应具备一定的层次性和针对性, 一方面, 要依据学生的基础水平、择业倾向以及主体条件来设计目标, 提升目标的层次性和可行性。由于高职院校招生具有一定的特殊性, 教师应分层次开展职业道德教育活动, 落实因材施教, 逐步提升不同层次学生的道德素养, 缩小学生之间差距。另一方面, 院校需同时开展一般、专业职业道德教育, 促进学生的全面发展。第三, 所制定的道德教育目标应是切实可行的。即教师需依据现实基础制定目标, 充分考虑到学生的实际学情和自身条件, 在引进道德教育理论和方法的同时, 能够有效展现院校办学特色, 使得人才培养目标能够适应未来职业需求。

(二) 充实职业道德教育内容

为切实提升职业道德教育有效性, 教师应整合、筛选校内外

资源来充实职业道德教育内容。其一,融入爱岗敬业精神。教师应充分意识到职业道德教育包含有各种精神品质与道德素养,其中敬业精神是职业道德的集中体现。为此,教师需对职业道德进行提炼,升华为人们自觉秉承的敬业精神,减轻人们职业劳动中对规范要求的抵触心理和心理负担,以此为目标来不断完善自我和塑造自我,最终赋予职业劳动高尚的意义,促进人们创造出更高业绩,促进社会经济发展。换言之,敬业精神是职业道德素养的浓缩和提炼,能直观表现出职业道德服务社会、发展社会的功能作用。其二,融入行业具体要求。教师需采取有效措施来将职业道德教育与行业要求紧密联系起来,提高职业道德教育的专业性。传统教学模式下,院校开展的职业道德教育多是局限在一般教育中,并未过多涉及专业职业道德教育,使得学生无法及时了解到本专业的发展趋势、具体要求,从而无法达到预期的职业道德教育成效。为此,教师应尝试融入专业职业发展信息,比如医学类专业教师在开展职业道德教育时,便可以将人体实验道德问题、稀有资源分配问题纳入教育教学;而公共管理专业教师则可以将媒体泄露机密、上级命令执行不彻底等问题纳入职业道德教育;而在商学院专业教学中,教师则可以将行贿问题、广告欺骗问题纳入职业道德教育中,使得不同专业学生能够深化对该领域提出的道德要求和技能要求,在真实感受和体会中形成良好的职业道德。

(三) 丰富职业道德教育途径

为提升院校职业道德教育质量,教师有必要不断拓展教学方式和途径,一则,融入专业理论讲解。即高职院校教师应秉承“职业道德教育全方位、全过程渗透”的育人理念来设置教学计划、布置课程大纲、选择教学内容、构建教学模式,在整个教学环节中贯彻落实,切实完成职业道德教育目标。二则,融入实践操作锻炼。高职院校有必要在制定实践教学计划的过程中融入职业道德教育。其中应先提升专业教师、指导人员的职业道德素养,为学生发挥榜样力量,引导学生到实践锻炼中。教师在指导实践教学时,需为学生创设仿真实践环境或企业实习机会,使得学生逐渐适应真实职业环境,在实践工作中逐渐形成良好的职业习惯,并帮助他们在现场体验中感知职业道德和从业精神。在完成实践教学指导之后,教师还应鼓励学生结合自己的实训锻炼完成职业道德实践报告,使得学生能够在回顾和反思中领悟到职业道德企业对自身发展、企业创新以及社会进步的重要作用,逐渐形成良好的职业态度、职业作风。三则,丰富职业道德教育活动形式。高职院校教师可以组织学生积极参与到社团活动和校外活动中,比如辩论比赛、社会实践、岗位见习、科学文化服务、青年志愿活动等等,使得学生能够意识到职业道德的基本要求,并反思自

己在参与职业道德教育中存在的不足,有针对性地开展后续学习任务,在实践活动中践行职业道德,形成职业发展所需的品质技能。与此同时,切实提升学生的职场应变能力和社会适应能力。此外,院校还可以与学生分享各行各业的先进模范代表人物、优秀毕业生的工作事迹,以此来感染和激励学生,使其形成良好的职业道德。

(四) 强化职业道德师资建设

高职院校领导及教师应充分意识到,教师的专业水平、实践经验以及职业道德对整个职业道德教育成效有着至关重要的作用。教师在职业道德教育中起着引导者、组织者以及监督者的作用,鉴于此,院校有必要采取有效措施来强化职业道德教育师资建设力度,为后续开展教学活动提供师资支撑。第一,关注教师的岗位培训。院校有必要不断增强教师的职业素养和心理素质,发挥自身的示范作用。第二,建立企业挂职制度,丰富教师的实践工作经验,增强职业道德教育体验性和实效性。第三,聘请优秀专家和一线员工作为院校的兼职教师,充实职业道德教育的师资队伍,并使得学生逐渐意识到职业道德的重要性,从而激发他们参与职业道德素养教育的内需与动力。第四,民办高职院校应选拔出典型教师,以他们为骨干开展教学工作和科研工作,带动其他教师参与到教学创新中,提升教师的科研能力和理论水平。第五,激发院校教师参与职业道德教育活动的积极性,即院校教师需鼓励学生以良好的职业品行和道德形象来影响和感化学生,不断深化学生的职业道德素养,将职业道德教育落实到整个教学过程中,为学生创设浓厚的职业道德教育环境,促进职业道德教育改革进程。

三、结语

总而言之,处于素质教育背景下,民办高职院校应采取新颖且有效的教学措施来推进职业道德教育改革进程,可以通过明确职业道德教育目标、充实职业道德教育内容、丰富职业道德教育途径、强化职业道德师资建设,在完成基础教学任务的同时,切实提升学生的道德素养和就业能力,为他们后续发展创设有利条件。

参考文献:

- [1] 孙季勤,王潘.高职院校学生职业道德教育新型模式探究[J].教育与职业,2021(15):5.
- [2] 李昊.新时代背景下加强高职院校学生职业道德教育路径的研究[J].大学:研究与管理,2021(1):2.
- [3] 刘红丽,罗金凤.高职院校职业道德教育存在问题及对策研究[J].烟台职业学院学报,2020(2):5.