

# 美好教育用哲学开启

## ——做有“亲和力”的思政德育

邓冬桂

(长沙市雨花区教育科学研究所, 湖南长沙 410007)

**摘要:** 哲学即爱智之学。马克思主义哲学是我们时代精神上的精华和思想智慧,是人类美好生活的向导。把马克思主义哲学观点适时适度融入教育工作中,构建治班特色,熔铸教育艺术,做有“亲和力”的思政德育,不仅能培养学生的科学精神,促进学生成才,还能提高学生的人文修养,教会学生“做人”,从而开启美好教育,落实立德树人根本任务。

**关键词:** 亲和思政; 哲学德育

问渠哪得清如许,为有源头活水来。生活实践是学生获得真知的源泉,不断满足学生对美好生活的向往是激发学生学习积极性的强大动力。因此学生的生活便是教育教学最值得珍视的资源。如何在丰富多彩的学习生活中,开启美好的教育,引领学生健康成长?做有“亲和力”的思政德育,用哲学来开启美好教育的“心门”。

### 一、法德交融的班规——治理的亲和

物质决定意识,要求我们在班级管理工作中,反对主观主义,需要树立一切从实际出发的教育理念,具体问题具体分析,推动教育工作创新性发展。

作为班主任,首先要了解班情、学情,同时也要了解自己。采取与学情相适应的、具有班级和班主任工作特色的教育方式。记得我第一次接手高中班主任,那是高一年级的27班,该班由18名男生、45名女生共63人组成的“泱泱大国”,人口多、底子薄,集中表现为学生学习成绩差、行为习惯普遍不良。对于我本人来说,在大学学习以修炼政法(突出为思想政治教育)专业为主,体现在工作中即为原则性很强,情感较丰富,有坚韧的意志力。根据班情、学情、本人的特点,我决定从严抓学生的行为习惯开始,以制度带文明,以文明促发展。为此,制定班级“良法”是班级管理的关键。

在班规制定过程中,坚持班主任立足班情、调查民意,起草班规,再由班团干部广泛征求民意、讨论修改完善,班主任进行审核,最后由全班表决通过班纪班规。班规分为四部分:文明礼仪、学习常规、活动奖励,备注部分。班纪班规内容中既有对学生日常行为习惯的要求和学生享有的正当权利,同时规定了对违反班纪班规的行为承担的相应责任。在备注部分还附有平等尊重、严宽并举、因材施教、因地制宜、灵活实施、与时俱进等要求。这套班纪班规细致可行,体现了权利和义务、民主与法制、原则性与灵活性、个人与集体的有机统一,是管理班级的“良法”。审议班规的是班团委,宣布班规执行决定的是班主任,监督班规执行的是全班同学。这可称之为依“法”治班。

正因为班规的法制性,它很大程度上约束了同学们不良的行为习惯,为培养学生的良好的文明行为打下了强制性的基础;正因为班规的民主性,它可获得绝大多数学生的支持而能顺利地执

行;正因为班规的灵活性,它搭建了师生平等交流的互动平台,更多地关注了学生的情感世界,给学生提供了一个自我完善、追求进步的广阔空间;正因为班规的激励机制,它最大限度地调动了学生自主学习、文明守纪的积极性,为构建和谐上进的班级氛围注入不竭的动力。

事物是矛盾的,矛盾的双方既对立又统一,推动着事物的运动变化发展。正所谓在矛盾普遍性原理指导下,我们要坚持两分法、两点论,做到“两手抓,两手都要硬”。治班需要依“法”,治班也需要依“德”。班规制定、内容实施既有法治,更有人情,既讲科学,更讲人文,建起了“法中有情、情中有德”,“法德融合、浸润心灵”的精神家园,这便是我班班规的独特魅力。构建“法情天地宽”的治理模式,促进班级管理的“亲和”,从而开启美好的教育。

### 二、心灵激荡的对白——沟通的亲和

马克思主义哲学告诉我们,意识对物质具有能动的反作用。正确的意识促进客观事物的发展,错误的意识阻碍客观事物的发展,把人引向歧途。因此,在教育工作中,要重视精神的力量,学会心灵的沟通交流,帮助学生树立正确的意识,促进学生健康成长。

有一次,一位学生迟到了,我首先问他:“你觉得迟到是件大事还是件小事?”学生说“我觉得没那么严重吧?老师!”我不能让学生忽视自己的小错误,任何事物的变化都是量变和质变的统一。我继续问“你一定还记得这句话‘勿以善小而不为,勿以恶小而为之’吧。请你用哲学道理分析一下。”他想了想说“量变是质变的必要准备,质变是量变的必然结果。所以在我们的学习生活要重视量的积累。第一次迟到是小事,但不引起重视,长期如此,就会变成大事,影响自己的学习和品质。老师,对不起,我思想上没有重视迟到问题。”

看来他的哲学思维不错,思想也在重视这件事了。我觉得现在该问问迟到的原因了。他告诉我说“今天下雪了,路上堵车了。”我想这可能算作一个原因,但不能让这种客观因素成为他推卸责任的理由。于是我没有直接表明我的观点。继续问:“如果明天继续下雪,而你又继续如此倒霉碰上堵车的话,你又会告诉我什么理由呢?”学生默不作声。我继续问:“你认为迟到就是下雪、

堵车这么简单得连三岁的小娃娃都能说的理由吗？你能谈一点更高明的哲学见解吗？”学生的自尊自信被激发起来，大声地说道：“老师，我知道了，我没有正确处理好内外因辩证关系。”“请你回答我内外因的辩证关系原理是什么？”我借机问。“任何事物的变化发展都是内外因共同起作用的结果。”学生回答。“那么请你用内外因辩证关系原理分析你今天早上迟到的原因。”学生想了想说：“下雪、堵车是迟到的外因，个人素质是迟到的内因。如果我听到闹钟一响就马上起床、而不是再小睡一会的话，我肯定不会迟到。或者我坐的士来的话也不会迟到。无论怎么说，都是我不对，都是对自己要求不严格造成的。因为外因都是通过内因起作用的。”

“还有什么明显一点的哲学观点没有运用上的呢？”我提示他。“喔，整体和部分的关系原理。整体处于统帅地位，起决定作用。所以我们要把整体利益摆在首位，树立全局观念，这次迟到损害了班级利益，是我不对。”学生认错态度很积极。“你刚才认错的态度很诚恳，哲学观念内化不错，值得表扬，我希望我用这种方式在班上表扬你吗？”我往下问。“不用了，这个被表扬的权利我放弃了。”学生红着脸赶忙说。

“那以后你该怎样让自己成为一名优秀的学生呢？”我趁热打铁。“我一定会在各方面严格要求自己，从现在做起，从小事做起，不给自己的过失找任何借口，让优秀成为我的习惯。请老师相信我，量变到一定程度一定会发生质变的。我一定让自己成为老师您心中的骄傲。”学生的那份坚毅自信和运用哲学观点透彻的分析解决问题的能力深深打动了。我微笑着告诉他：“我相信以后的你一定会做到最好。”“老师，没有最好，只有更好。”他微笑着说。我笑了，水到渠成地说道“老师相信你不仅能让自己变得更好，更相信你能帮助更多的同学变得优秀起来。只有大家好，才是真的好。”我们都会心地大笑起来。“谢谢老师用发展的观点看我，用集体主义价值观要求我。老师，我会牢牢记住您今天说的话。”就这样一次迟到事件彻底解决了，自此这位同学再也没有迟到过，后来还担任了班级团支部书记，成为我工作中得力的助手呢。

马克思主义哲学熔铸交流的艺术，促进沟通的亲，激发思维碰撞的火花，从心灵深处启迪学生思考，产生强大感召力，激励学生为梦想而奋勇向前。

### 三、特别说明的自省——慎独的亲和

价值观具有导向作用。正确价值观对学生认识世界、改造世界、人生道路的选择具有正确的导向作用。在教育工作中，要引导学生树立正确三观，尊重事物发展规律，站在集体利益的立场上看问题、解决问题。

当然矛盾具有特殊性，想问题、办事情要具体问题具体分析。在运用哲学观点教育学生的时候，学习表现好一些的学生基本能自己运用哲学思维认识、分析解决问题。而对于某些学生来说，还需要老师不断地提示，有时还需要讲解，这时就需要老师多一分耐心，倾注更多的爱心，充分展示“神策”的功能，这其中多亏哲学知识和哲学思维方法帮助了我，让我能天南海北“策”上

一气，而且“策”得头头是道，有理有据，有情有义，因此学生对我的教育观点是比较叹服的。对于某些违纪严重的学生来说，我的哲学教育分两步走：一是让学生写上有效字数的说明书，内容包括违纪的事实，讲明起因，写清自己的真实心理状态，对错误的看法和态度，以及如何解决违纪问题，其中必须运用马克思主义哲学观点。二是根据学生的说明书反映的情况由我和学生面对面地激扬文字，开展批评和自我批评，携手追求和坚持真理，剔除谬误，树立正确三观，达到教育教学、成才又育人的目的。

这是几位学生旷课违纪后写下的特别说明书：

有学生写道：“我是决心不选生物学科的学生，认为生物不重要，没有做到一切从实际出发，主观不符合客观。生物虽然不是我高考必考科目，但是我要参加会考，如果不好好学习，会考很可能过不了关，高考将很难顺利参加，我的综合素质就不能得到提升。事物是普遍联系的，我们要用联系的观点看问题，反对孤立的观点看问题。我旷课只看到了眼前利益，没有看到长远利益：生物学科与其他学科都是相互影响、相互制约、相互作用的，要想其他科目学好，必须要具备相应的多学科知识，优化思维品质，才能更好地促进其他科目的学习，提升自己综合学习能力，为高考做准备。”

有学生写道：“任何事物都是整体和部分联系的有机体。生物科目学习与高中文化知识学习就似部分与整体的关系，部分出了问题，必然会影响整体，带来不好的结果。事物都具有两面性，我们要坚持一分为二的观点看问题。这次旷课事件影响很坏，不仅损坏了班级荣誉，也影响了自己的学习，受到了处分。如果说，这次旷课有好的方面，那就是给我们以后的进步提供了宝贵的教训。我要引以为戒，让自己成为一名优秀学生。”

一份份学生的说明书，虽然是学生违纪的材料，但它让我真实了解了学生对待错误的心声和思想动态，这为我教育学生能做到对症下药、因材施教提供了基本可靠的事实，同时也检查了学生学习哲学、运用哲学的情况，还训练了学生的写作水平，可谓祸福相依啊！这是学生慎独自省促进教育的亲和。这不正说明世界的本质是物质，物质世界是普遍联系的，矛盾构成联系的基本内容，推动事物变化发展吗？

### 四、结语

马克思主义哲学是指导人们生活得更美好的科学和艺术，美好的教育用哲学开启，美丽的心灵用哲学塑造，理性的思维由哲学引领，伟大的情怀由哲学孕育，这就是哲学教育的永恒魅力，是亲和思政的真正价值。

### 参考文献：

- [1] 邱仁富. 论新时代思想政治教育的亲和力[J]. 河海大学学报：哲学社会科学版，2018，20（6）：7.
- [2] 杨伟国，鲁一荻. 论思想政治教育的亲和力[J]. 学校党建与思想教育，2017（7）：3.