

“双创”背景下高职院校学生职业生涯规划路径探究

罗翌紫怡

(云南财经职业学院, 云南 昆明 650222)

摘要:在“双创”的背景下,为提升高职院校学生职业生涯规划水平与质量,强化高职学生的就业与创业意识,帮助与引导高职学生更好更快的明确自身的人生目标。本文将基于“双创”的背景下,对高职院校学生的职业规划路径进行分析与探究。本文首先对在“双创”背景下高职院校开展职业生涯规划的重要性进行阐述,其次对高职院校学生职业规划的现状进行分析,最后对高职院校学生职业生涯规划路径进行研讨,以供参考与借鉴。

关键词:“双创”;高职院校;职业生涯规划

高等职业教育作为我国高等教育中不可或缺的重要组成部分,担负着为我国社会培养高素质人才的重要历史使命,并且在我国的现代化建设以及社会经济发展中都有着不可或缺的作用。但是据有关数据显示,当前我国高职毕业生工作与职业预期的吻合度并不高,就业满意度也仅为40%。造成这一问题的主要原因就是毕业生缺乏对自己的职业生涯规划,在就业择业时存在一定的盲目性以及片面性。所以高职院校要针对这一问题,积极主动的构建起学生职业生涯规划课程体系,帮助学生做好人生定位。

一、“双创”背景下高职院校学生开展职业生涯规划的重要性

“双创”一词是2014年夏季达沃斯论坛上所提出的,即“大众创业,万众创新”。要在我国的大地上开创出“大众创业”的新时代,形成“万众创新,人人创新”的新态势,激发与调动民族的创业意识与精神。自2014年起政府开始陆续出台帮扶大学生创新创业的一系列政策,高职院校也愈发重视培养创新创业型人才,“双创”活动开展,为当前的高职毕业生进行自我职业生涯规划提供了巨大的帮助。

(一)有助于提升学生的职业素养

在“大众创业,万众创新”的背景下开展职业生涯规划,同样要蕴含着海量的德育知识。因为高职院校学生职业生涯规划本身就是高校开展德育的重要体现以及现实载体,在职业生涯规划中包含着诸多对于德育的应用。同时也可以将高职院校学生的外在表现与自身的内在约束进行辩证的统一,确保学生在后续的就业创业过程中,可以始终秉承着职业道德的规范,以职业道德素养对自身严加约束,在明晰自我定位的基础上,甄选出符合自身发展的职业。

(二)有助于引导与帮助学生获得成功

在“双创”的背景下进行职业生涯规划,可以客观地将自身

的真实发展情况以及就业的兴趣爱好,融入自身对人生目标的制定之中,帮助学生科学合理的明确人生奋斗目标,因此,提前做好职业生涯规划,也是在为日后的成功做好铺垫。科学合理的开展职业生涯规划,可以帮助高职院校的学生树立起正确的人生观、价值观以及世界观,在职业生涯规划的过程中,慢慢地养成正确且良好的创新创业心态,在面对就业择业困难时可以始终保持一种乐观的人生态度。除此之外,在“双创”背景下开展职业生涯规划,还可以帮助高职院校学生最大限度地提升自身就业竞争力与就业竞争地位,帮助他们合理规避就业风险,减少学生对就业选择的盲目性与片面性。

(三)有助于提升学生的适应能力

高职院校的学生在高职院校中进行学习的阶段,是其人生中最关键的成长节点,更是在对就业创业的职业生涯规划的探索的重要阶段。外部的不确定因素都有可能对学生日后的就业选择造成一定的不确定影响,所以高职院校积极主动地开展针对学生的职业生涯规划指导便显得尤为重要。高职院校的学生可以利用职业咨询来进行职业生涯的规划指导,但是还是需要学生在具体的实践中不断强化与磨炼自身的就业适应能力。

(四)有助于激发与调动学生的思维创新意识

高职院校在学生职业生涯规划中充分引进“双创”作为实际工作的指导方针,不仅有效的加快了高职教育模式的优化与创新速度,还对学生的创新创业意识培养提供了强有力理论支持,赋予了学生创新创业的发展与完善的机会。在以往的高职院校教育模式中,在课堂上教师所使用的填鸭式教学始终无法发挥出学生的主体地位,学生的创新思维总是被压制,不能对自身所学习到的知识进行独立的思考与知识重塑。但是随着“双创”的介入,传统的高职院校教学模式被打破,学生可以突破书本的限制,充分的发挥自身的创新与创造能力,同时在“双创”背景下所开展

的学生职业生涯规划也为学生“宣泄”自身的创新与创造能力提供了现实平台,在“双创”的影响下,学生在职业生涯规划教育中不会在像以往一样变得被动,而变得更加具有主动性与自觉性。

二、高职院校学生职业生涯规划现状

近几年来,我国高职院校的毕业生数量在逐年递增,就业市场的人才数量在不断增多,学生的就业压力变得越来越大,我国的就业环境也随之变得愈发严峻。在此背景下,高职院校、学生家长以及学生本人都开始对高等职业教育中的职业生涯规划高度重视,但是在诸多外部不确定因素的影响下,当前的职业生涯规划仍存在的问题,制约着职业生涯规划工作的有效开展。

一些高职院校为提升学生的就业率,会在学校中经常性开展针对学生就业能力的培养活动,对于校内学生的就业能力培养十分的重视,但是却忽略了对学生创新与创业意识的重视与培养。高职院校的管理人员没有领会“双创”教育的真实含义,单纯地将“双创”教育当成了指导学生就业的一种手段,并没有在校园内部构建起完善的创新创业教育体系,进而造成当前的高校人才培养战略不能与“双创”教育进行有效的融合。所以,在“双创”的背景下,高职院校要紧跟时代步伐,积极主动的转变高职院校人才培养方向与培养模式,将人才培养与“双创”教育进行有效的融合,更好地开展学生职业生涯规划,在全面促进我国高职教育事业发展的基础上,不断地提升人才培养质量,帮助与引导学生做好职业生涯规划,为其减轻日后的创新创业压力。

三、“双创”背景下高职院校学生开展职业生涯规划的有效路径

(一)与“双创”教育结合,建立学生职业生涯规划体系

当前的高职院校可以充分地利用自身的办学优势以及教育特色,来制定符合当前时代发展的教学计划以及办学对策。就当前的就业市场人才需求而言,招聘单位不仅要求毕业生能够掌握并熟练运用所学的理论知识,还要求毕业生具有一定的专业实操技能,同时要有自身独特的创新思维意识以及就业技能。针对这种情况,高职院校的管理人员要积极主动地构建完善职业生涯规划指导体系,通过职业生涯规划指导体系来有效的帮助学生进行科学合理的职业规划,不断地提升高职学生的职业生涯规划水平与质量。例如某些高职院校中,院校管理人员在“双创”的背景下不断地完善与强化师资队伍,并开展“双创”职业生涯规划竞赛,通过竞赛促进学习,通过竞赛促进教育模式的更新,强化该校学生的职业生涯规划意识,充分的调动与激发该校学生的职业生涯规划积极性,最大限度地组建起一支强有力的创新创业生

力军,保证本校学生在后续的就业中可以更好更快地与自身岗位融合,成为一名合格的就业人员。高职院校教师借助“双创”教育不断地深入挖掘学生的内在潜能,针对学生的兴趣爱好进行培养,客观尊重学生之间的差异,有计划地开展学生职业生涯规划,帮助学生明确自身的喜好与特长,把握自身的职业定位,进而做好职业生涯规划。例如,高职院校辅导员可以使用霍兰德类型理念,对学生的职业兴趣进行探索,辅导员可以向学生讲述实际、研究、企业、社会、事务以及艺术型工作的特质。并制作雷达图,首先让学生根据类型种类将自身所能想到与类型有关的职业写在雷达图旁边,之后让学生在考虑任何外部影响因素的情况下,将自身想做的职业进行打分排序。倘若雷达图中的A、E、S是得分最高的,这就说明学生对社会上的美好事物十分的喜欢,并对企业经营活动感兴趣,喜欢与他人进行交流,希望自身可以成为团队中的焦点,通过自身的人格魅力来影响他人。辅导员就可以根据得到的数据信息,在后续的职业生涯规划教育中有计划性进行引导,通过学生的内在兴趣以及职业生涯规划体系,有效的帮助与引导学生进行职业生涯规划。

当前,用人单位对求职者的录用在“有无相关实习实践或工作经验”“是否能创造性的完成工作任务”的考量颇重,企业更青睐于录用那些有相关实习实践、工作经验的求职者以减轻人力资源培训成本,保证录用人员不仅能更好更快地适应岗位,还能充分发挥主观能动性,创造性的完成工作。所以在职业生涯规划指导中,要求学生加强实践,将职业实践作为当前职业规划的主线任务,同时将日常的理论学习作为实践的指导思想,不断地提升学生的实践创新能力,切实满足日后用人单位对于人才的具体要求。同时,在实践中学生还可以有效的检测自身所制定的职业规划的可行性,针对规划中不合理的地方,及时更改。除此之外,学生通过实践,还可以最大限度地提升自身的就业能力,可以将自身所学习到的理论知识与实际工作相结合,帮助学生更好的找准自身的定位。同时实践教学还可以帮助学生模拟日后的就业面试以及遭遇工作难题时的反应能力,使学生可以体验到求职的真实感受,以此来提升自身职业生涯规划制定的真实性与客观性。

(二)培养与树立学生的职业生涯规划意识

职业生涯规划是动态的,是随着当前社会的发展而不断变化的。高职院校的学生要在进行自我定位与未来发展预测的基础上,树立好自觉的创新创业意识,将“双创”思想作为自身职业规划的指导思想,将创新与创业意识有机地融入自身的职业生涯规划之中。首先,高职院校要在校内全面开展职业生涯规划指导,

教师要主动进行意识破冰,充分的认清“双创”对于当前创新创业职业生涯规划的重要战略意义,要帮助与引导学生将“双创”思想融进学生的职业规划中。除此之外,高职院校还要在日常的教学中不断的探寻有关创新创业的教育知识,加强“双创”思想的不断的渗透,将学生的职业生涯规划定位教育与“双创”教育进行有效的联结,同时要充分地利用校内与校外职业规划教育联结的优势。加强校企合作以及校校合作,在多所高校的合作下,共同构建“双创”教育的本土化教学。这种职业生涯规划意识的树立与培养是要在学生的入学起就要开始进行的。例如高职院校辅导员在学生大一时期作为生涯规划的试探期以及定向期。大一的学习任务并不繁重,学生可以多参与学校开展的生涯探索活动,广泛探索及自己感兴趣的职业,并确定大致的职业发展方向,并有选择性的补充学习一些与自己职业兴趣相关的专业知识。大二为学生的准备期,学生要将自身的规划意识在现实中进行转化,为自己未来的职业发展目标考取相关的资格证书,重点学习相关的专业知识,锻炼职业技能,进行相关的实习实践。等到临近毕业便是分化期,也是对上两个期间成果的检测与意识转化的阶段检验。以上这些都是属于学生的职业规划意识,是需要教师一点一点地进行引导与培养的,等到后续的就就业阶段,学生就会在脑海中形成自我的认知,即职业生涯规划的成功标准。

其次,高职院校的学生作为“双创”在现实中进行实践的主体,其自身职业规划的理论与规划能力会直接影响到学生日后的创新与创业水平。由此可见,高职院校要加快“双创”思想的融入。在高职院校的学生毕业之前,必须使其清楚地认识自身的实际能力以及当期的就业态势,树立好乐观的人生态度,面对创新与创业的困难,学生要不畏艰险,攻坚克难,按照自己的职业生涯规划,实现各阶段的子目标,最终成就自己的职业生涯愿景。职业生涯规划其本身就是一项复杂且时间漫长的自我规划活动,它并不是一种急于求成的就就业途径。所以高职学生要在自身的职业生涯规划中,融入“双创”教育,了解当前政府对于帮扶高职毕业生创新创业所出台的有关政策,借助政府政策的有力支持,并挖掘自身的最大优势,提升自身的创新与创业活力,积极主动的与社会需求进行对接,无论是求职还是创业,选择适合自身的发展路径,践行的同时进行适时的动态调整,累积力量,应对变化带来的各种挑战。

(三) 构建多方联动机制

在高职院校学生开展职业生涯规划中,高职院校除了构建职业生涯规划指导体系,来帮助学生明确自我定位,发挥学生主观

规划性之外,还要构建起多方的联动机制来帮助学生开展职业生涯规划。第一,高职院校要仔细研究当地政府对高职院校“双创”的政策支持,协同政府机构畅通毕业生进入地方基层或是小微企业进行就业择业的通道,与相关部门及行业协会群策群力,引导与帮扶毕业生进行自主创业,并通过政策的调整来降低毕业生自主创业的门槛条件。充分利用好财税金融政策,如创业培训补贴、税收补贴以及小额贷款担保等,为高职院校学生的职业生涯规划的现实转化提供物质与政策的支持。其次,高职院校也要加强与校外企业的合作。将校外一些优秀企业引进到校园之中,在校园内部开展宣讲会,企业可以在宣讲会上介绍自己的企业文化以及职工未来的规划等,鼓励学生走出校园进行企业,践行自身的职业生涯规划,同时高职院校可以将进入校园的企业进行整合,构建“双创”信息资源管理平台,实现创新创业的信息资源共享,为开展职业生涯规划的学生提供翔实的数据信息,帮助高职院校学生搭好通向社会的最后一道桥梁。

四、结语

综上所述,在“双创”背景下提升高职院校的学生职业生涯规划水平与质量,不仅可以快速提升学生的职业素养,帮助与引导学生顺应时代发展进行科学的职业生涯规划路径的选择,践行自我职业生涯规划,还能提升学生创新与创业思维,从容面对就业及未来创业道路上的机遇与挑战,同时也在一定程度上推动高等职业教育的全面发展。

因此,需要高职院校积极主动的构建好学生职业生涯规划体系,强化学生的职业生涯规划意识,建立健全多方的联动机制。有效提升学生职业规划水平,缓解学生就业压力,促进我国高职院校教育事业的繁荣发展。

参考文献:

- [1] 沈方子. “双创”背景下高职院校学生职业生涯规划研究[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2021, (06): 89-91.
- [2] 梁景. 高职院校学生职业生涯规划方式探究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(09): 148-149.
- [3] 周婷. “双创”背景下艺术类高职院校学生职业生涯规划教育有效性研究[J]. 现代职业教育, 2020(52): 214-215.
- [4] 李善战. 双创背景下高职院校学生职业生涯规划教育有效性探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(17): 9-10+15.
- [5] 周海娟, 王秀荣. 双创背景下高职院校学生职业生涯规划教育课程体系研究[J]. 现代营销(信息版), 2020(01): 73.