

“体医融合”背景下体育类高职院校康复专业人才培养研究

朱宇静

(福建体育职业技术学院, 福建 福州 350001)

摘要: 进入二十一世纪, 随着经济发展, 我国在国际上的地位不断提高, 科学技术水平也日新月异, 就当前的行业形势, 重体力的劳作已经越来越少, 但日益提高的生活水平并不等于健康水平的提高, 民众对健康的向往仍未充分实现, 从维护国民健康的角度, 党的十九大提出了“健康中国”战略。在这一战略思想的指导下, “体医融合”成为一种新的形式, “体医融合”把能够促进人健康的体育锻炼和治疗疾病的医学相结合。社会对于这方面的专业技术人才的需求逐渐增多。本文从我国目前的体育类高校康复专业的教学现状着手, 分析体育类高职院校康复专业教学的不足之处, 以此为前提进行改革与创新。在教学中有针对性地加入“体医融合”的理念; 理性分析社会需求和学生的个人发展要求, 对学生进行有条理、有计划、有特色的培养; 优化高校教学方法、课堂结构和教学思想; 完善人才行业规范和考核要求以及进行深度的校企合作, 让学生顺利就业前途无忧。本文在这些意见的主导下进行研究与讨论, 并进行总结和反思, 从而提出相关的意见与策略。为社会培养“体医融合”的康复专业人才添砖加瓦。

关键词: 体医融合; 运动; 康复医学; 高职院校

在2019年前后, 随着我国物质水平的大幅度提高, 国家开始大力发展“体医融合”。旨在推动国民健康消费和合理健身。在社会的高速发展的形势下, 人们的生活慢慢地发生改变, 与之而来的是疾病的更新换代。如心脑血管疾病、“三高”、颈椎病、腰椎病等俗称富贵病的慢性疾病的发病概率连创新高。这些疾病对人们的正常生活造成了极大的影响。在这样的背景下, 国民对健康的身体越来越重视。特别是“健康中国”这一理念的提出和被大众所接纳后, 国家高屋建瓴地提出了解决这些问题的方法——即“体育+医疗”。随后“体医融合”这一概念随之而出。它是指在疾病预防、康复过程中, 合理的采用医学专业与体育运动相结合的先进理念, 在医疗康复中加入“体育”这一充满活力的理念。而体育类高职院校康复专业正是最贴合“体医融合”这一概念的专业, 这一专业培养出的人才既具有专业的康复医学基础, 又懂得体育方面的专业技能和知识, 这一专业学生的培养能向各个医疗康复机构输送大批量符合社会需求的专业技术人才。

一、体育类高职院校康复专业人才培养现状

运动加康复专业出现的时间尚不久, 属于新型的专业模式。在各大高校此专业开始招生以来, 发展到今天, 已经有几十所大学开始关注这一新型专业, 国家也就此专业设立了相关的标准化的相关法律条文。各个高校都依照相关法律进行针对性的培养。而国家大体上完善了医疗康复的原则和医疗的基本理念。但是各体育类高职院校距离能够培养出出色的康复专业人才还有着一定的差距。主要表现在以下几个方面。

(一) 教育目标定位不准

因为“体医融合”的概念提出尚不久, 许多高职院校的相关专业设立时间也并不长。而且受传统康复医学的影响, 其教育更加侧重学生对于康复医学相关的专业知识的培育。因此许多体育类高职院校的康复专业培养的人才走向了传统的“康复医学”专业道路。但是体育类高职院校的康复专业定位更应该侧重于将“体

育”和“康复医学”相结合, 不仅要让学生掌握康复医学知识, 更要让学生懂得如何将体育融入于康复之中, 使两者相结合, 从而取得更好的疗效。

(二) 师资力量欠缺

对于各类数据进行分析后发现, 目前社会上运动康复专业人才较为紧缺。但是我国体育康复专业起步较迟缓, 体育类高职院校开展康复专业也尚不久, 他们的教学方式、教学理念甚至是教材的编写都参考了传统康复医学。但是体育类高职院校的教师本身对于康复医学知识的掌握并不充足, 因此在教学之中出现了“只知其然, 不知其所以然”的局面, 他们的教学能力的不足将直接影响学生的专业水准, 进而影响到了国家的专业技术人才的培育。

(三) 提供实践的场所不足

康复专业传统上属于医学范畴, 因此这类专业的学习不仅需要学生掌握扎实的理论基础, 更需要学生有着操作技能。与各大传统医学类高校不同, 医学类高校通常与各大医院建立了深度的合作关系, 能为本校康复专业的学生提供充足的见习和实习的场所。但是对于体育类高职院校的康复专业来说, 他们尚未与各医院和体育场所形成固定的人才输送和培育模式, 许多学生缺乏实习的场所。因此他们的实践经验往往不足, 将来走入岗位也还需要重新学习和掌握实践技能。

(四) 课程体系设置尚有欠缺

体育类高职院校的康复专业, 要求学生既要有医学科学知识又要具备体育科学知识。但是在我国的传统教学中, 康复医学专业和体育专业两者是分开的, 因此现在体育类高职院校的康复专业的教材和课程体系都是参照康复医学专业和体育专业两个专业领域的教材来进行编写, 课程体系的设立也是一样。但是这样的课程体系对于提升学生的综合素质, 建立医学与体育运动相结合的意识还有欠缺。

（五）学生就业有困难

因为本专业设置不久，社会上缺乏对这一专业领域的认识，因此体育类高职院校的康复专业人才未来走入社会，在就业上面临着一定的压力。虽然在“全民健身”的理念倡导下，运动成了人们生活中不可或缺的一部分，体育运动因其特殊性常常会伴随一定的风险。实际上，体育类康复专业的适用性其实很广。未来就业面积也比较充足，比如说各类体育队伍的队医、各大医疗场所的康复治疗师等等，但是社会实际中体育类康复专业的学生却面临着巨大的就业压力，去医疗单位需要专业的资格证书，但是国家目前在这方面的认证制度尚不完善，没有设定统一的资格证书，也没有举行相关的考试。这样一来学生就很难走入医院就业。所以，体育类高职院校康复专业学生就业面临着巨大的挑战。

二、“体医融合”背景下体育类高职院校康复专业人才培养具体策略

（一）制定准确的人才培养方案

体育类高职院校想要发展好康复专业就必须从人才培养方案入手。科学统筹制定康复人才培养方案，方案中既要体现康复专业的特色，又要展示出体育的优势。从康复医学和运动科学两方面入手，制定特色鲜明的人才培养方案。同时高职院校要从社会的实际出发，针对今后社会的需求为学生明确将来工作需要具备的知识、能力和素养。并且要有针对性的对学生的这些知识、能力和素养进行培养，增强他们的核心竞争能力。教师在教学中不仅要让学生掌握现代康复治疗的基本知识和技术，还要让学生掌握运动防护技能，健康运动训练指导等知识。

（二）优化课程结构，课程设置走向专业化

高职类体育专业想要摆脱传统康复医学的枷锁就必须走出一条自己的专业化道路。在教材编写和课程设置上要针对医学科学和体育科学的专业特点，结合康复医学与体育科学的专业优势来进行改革。不仅要有扎实的理论基础更要突出应用性和实践性。在教学中要让体育与康复相结合的意识植入学生的心中。特别是在基础课程的设置上，要充分融合康复学和运动学，将这两个领域的知识点进行无缝衔接。还要注重学生实践技能的培养，开设理论与实践同时进行教学的课堂，全面培养学生。

（三）优化师资力量

教师是教学的执行者，是学生专业道路的领路人，提升教学水平才能提升整个专业的教学质量。特别是体育类高职院校的教师，本身就对康复医学领域的知识不足。学校必须重视对教师的培养，要先让教师掌握康复专业和体育科学专业的最新知识，然后教师才能在课堂上进行有机融合，从而教育学生。想要提升教师的专业知识和教学水平，一方面，学校应该主动将教师送出去学习和深造，让教师率先走入社会，去从事体育康复专业行业。积累实战经验。另一方面，学校要聘请行业专家来对教师进行培训和指导，提升教师专业知识的储备。让其在教学中能做到“知其然，又知其所以然”。再有，教师要从“体医融合”的社会背景出发，认识到目前社会对于本专业的最新要求，有针对性地开展教学，促使康复治疗技术专业得到更好的发展。

（四）改革教学方式方法

传统的教学方式中，课堂以教师为主体，学生被动跟着教师进行知识的学习。这样的教学方式很难调动学生的积极性。教学效果通常也差强人意。特别是在体育类高职院校，这些学生都有着活泼好动的性格，以往的文化基础相对不足，学习习惯和学习方法掌握也不全面。他们往往不能沉下心来学习枯燥乏味又晦涩难懂的康复理论知识。因此，想要提升学生的专业知识和专业技能，教师就必须脱离传统的教学方式，优化教学方法。

（五）建立健全考核制度

康复治疗是一个有着较深内涵的一门专业，对于体育类高职院校来说，从前对康复专业领域知之甚少，因此对于本校康复专业的学生的考核制度大多还遵循着从前的方式，以卷面分为主，结合学生平时的表现给出一个中和分数。这样的以笔试考试来考核学生知识水平的方式其实不适合于康复专业。因为康复治疗不仅需要扎实的理论基础，更需要学生掌握相关治疗技能。因此对于康复专业的学生的考核不能仅仅靠单一的理论知识考试，要根据专业特点从理论和实践两方面对学生进行全面的考核。特别是操作技能，必须做到人人掌握，人人过关。

（六）深化校企合作，为学生提供更多的实践机会

康复专业的特殊性要求学生必须掌握康复治疗的专业技能。对于学生技能的培育，说一百遍都不如学生自己操作一遍。因此高职院校要想培养出实用型的人才，就必须走理论与实践相结合的道路。学生在校期间进行理论学习后要有场地进行实践，因此学校要充分寻求社会力量。通过合作共赢的模式为学生提供充足的实践机会。比如说可以与医院合作，将本校康复专业的学生送到医院的康复理疗中心去见习和实习。让他们在实践中掌握专业技能。在提高自己的专业水平的同时，还能培养自己的职业能力，为今后的就业打下牢固的基础。

三、结语

在“健康中国”的大背景下，国民对健康的需求与日俱增。体育类高职院校开展康复专业顺应了社会的需求，其特色是多知识体系和多科学维度的贯穿融合。在以“体医融合”为指导思想下，结合康复的医疗技术和具有可实践性的体育运动完美结合。只有这样，学生才能在学校的学习中取得终身受益的知识和技能，高职院校才能对社会交出一份满意的答卷。

参考文献：

- [1] 高洁, 汪丽英, 杨瞳瞳. “体医融合”背景下体育类高职院校康复专业人才培养的探讨与研究[J]. 体育风尚, 2021(09): 133-134.
- [2] 刘娜琪, 王兴怀. 体医融合背景下体育教育专业人才培养研究[J]. 青少年体育, 2022(04): 93-95.
- [3] 李赓. 体医融合背景下我国体育类院校运动康复专业硕士研究生培养研究[J]. 安徽体育科技, 2020, 41(03): 82-86.

福州市鼓楼区小学生脊柱健康水平分析及康复治疗的研究
JAS19625.