

简析中职计算机教学中学生自主学习能力的培养

朱 勇

(普洱市职业教育中心, 云南 普洱 665000)

摘要: 计算机领域的发展日新月异, 中职学校在人才培养过程中不仅要引导学生掌握好现有知识, 而且要培养他们形成终身学习能力, 帮助他们适应计算机类岗位的工作内容与方法变化。作为学科教师, 要在日常教学实践中关注学生自主学习能力发展, 引导他们构建自主学习意识、积累自主学习方法、培养自主学习习惯。基于此, 本文结合笔者实践经验, 简析自主学习的特点, 以及在计算机教学中培养学生自主学习能力的策略, 以期对计算机专业人才培养建言献策。

关键词: 中职; 计算机教学; 自主学习能力; 培养

中职计算机学科知识与对口岗位工作内容更新速度快, 在日常教学实践中, 教师应关注学生自主学习能力发展, 引导他们构建自主学习意识、积累自主学习方法、培养自主学习习惯, 帮助他们适应学科内容与未来岗位工作内容变化, 实现教学模式创新与企业需求的有效衔接。下面本文结合自主学习的特点, 简析在计算机教学中培养学生自主学习能力的具体策略。

一、自主学习的特点

(一) 自主学习是一种现代化的学习方式

自主学习能力是一种关注学生主体作用发挥的现代化学习方式, 在其概念的界定方面, 国内外学者提出了不同的建议。比如, 斯金纳认为自主学习是一种包含自我强化、自我指导以及自我监控过程的操作性行为, 果维斯基认为自主学习的本质是语言的自我指导过程, 我国学者庞维国则认为, 从自我学习的过程和维度上来看, 它具有相对独立性、有效性以及能动性三大特征。虽然不同学者对自主学习的概念界定持有不同意见, 但是核心思想都聚焦于以个体为中心自定步调自动学习。

(二) 自主学习是自我控制的主动学习

教育家陶行知先生强调, 为了帮助学生获得自主学习能力, 教师不仅要重视知识传授, 而且要引导学生探究如何学的问题, 使他们学会学习。自律性、自主性以及自立性, 是自主学习的主要特点, 其中自律性是指学生在学习过程中的规范性和自我约束性, 主要表现为学生清醒的责任感; 自主性是指学生个体的强烈学习意愿, 在学习方式上表现为学生的自我创造与自我构建行为; 自立性强调不可代替性和个体性, 是个性化学习的内在思维品质。所以, 自律学习是一种积极主动地、习惯性的学习, 在计算机教学中引导学生自律学习, 有利于激发学生在计算机知识学习方面的发展潜力。

(三) 自主学习是面向理解的深度学习

正如《学会生存》一书所强调的那样, 自主学习是终身学习的重要品质, 在未来, 人们将不再将文盲定义为不识字的人, 而是将其涵盖范围扩大到不懂得如何学习的人。在中职计算机教学

中, 自主学习是一种面向理解的深度学习, 相较而言更加注重学生对课程知识的理解与应用, 从本质上来说是一种有意义的学习。在加里森所构建的自主学习模型中, 自主学习的触发器是动机, 学生首先要产生自我实现的欲望, 或者意识到自己所承担的某些学习责任, 才会在外在或者内在的驱动下主动开展自主学习。一旦开展自主学习, 学生就需要自我监控, 并通过合作与反思承担起构建意义的主要责任, 从而促进学习过程的有序发生, 最终达到某种学习目标。此外, 在自主学习过程中, 技术设备的便捷性、学习资源的多寡、教学内容的优劣以及交互环境是否适宜, 都将对自主学习过程与结果产生不可忽视的影响作用。在自主学习过程中, 学生需要控制学习进度、明确学习目标, 并进行自我激励, 进而确保自主学习活动的有序、有效开展。

二、中职计算机教学中学生自主学习能力的培养策略

(一) 满足个体需求, 促进优质资源迭代

学生对信息数量的需求以及对信息供给方式的个性化需求, 都需要通过优质的学习平台来满足, 教师在培养学生自主学习能力的过程中, 要充分运用学习分析技术和大数据技术, 实现信息资源众筹, 在为学生提供系统化内容的基础上, 针对学生的个性化需求向其供给学习资源。在具体的学习资源供给过程中, 计算机学科教师需要扮演好教育者、管理者、开发者以及学习者4种角色。学习资源的制作与供给过程, 应是共同建设、协同合作、多方参与的, 是一种多元化主体的教学资源建设活动。该过程的完成, 首先需要学生输入自己的信息, 将信息数据上传至特定教学平台, 由相关教师对其进行整理分析, 其结果需要反馈给学生、教师、管理者以及开发者。接下来, 不同角色都要参与到教学资源供给服务系统建设工作中, 共同促进该系统的完善, 学习方式和向学生供给的内容形式进行个性化干预, 从而促使学习资源更为合理化、科学化, 能够更大程度上满足学生对计算机知识与技能的学习需求, 为学生开展自主学习、积累自主学习方法创造条件。

(二) 加强教育、引导, 逐步树立自主学习观念

一方面, 教师要促使学生充分意识到自主学习对个人发展的

重要性。在校学习中,不同学习个体所能获得的计算机专业知识与技能是有一定限度的,对口岗位工作所涉及的其他实践操作技能和理论知识,需要学生走上工作岗位之后,通过自主学习获得。特别是计算机领域发展速度较快,要求从业者及时重构能力结构与知识体系,学生唯有掌握自主学习能力,才能够更好地适应岗位需求。在计算机领域,不学习或者不懂得如何学习的人会被淘汰,自主学习意识与能力的形成,对学生职业生涯发展至关重要。其次,教师要通过引导往届毕业生现身说法,以及引入实际案例,促使学生充分认识到自主学习能力培养对其适应信息化时代的重要性,引导其形成自主学习观念。

(三) 激发学习兴趣,让学生有自主学习的愿望

兴趣是最好的老师,这是教育界的共识。当学生对需要学习的内容,有浓厚兴趣时,他们才会化被动为主动,在学习过程中充分发挥自己的主观能动性主体作用。学生主动学习状态下,他们的思维更为活跃,学习效率更高。接触计算机课程的起始阶段,大部分学生会好奇心的驱使下产生浓厚学习兴趣,教师要抓住这一契机,激发学生学习兴趣,并促使他们在之后的学习过程中保持学习兴趣。比如,教学计算机维修知识与技能时,教师可通过学习任务设计,促使学生主动的、积极地参与教学活动,使他们在好奇心的驱使下产生自主学习愿望,为实现自主学习培养目标打基础。在传统教育模式下,教师往往会先讲解计算机工作原理,再分析计算机运行过程中可能出现的问题及其解决方案,最后引导学生按照教师演示的步骤进行操作。接触相关知识点与技能点的时间一长,部分学生就会逐渐失去学习兴趣,使自主学习能力培养失去兴趣基础。为了使产生自主学习的愿望,帮助他们实现自主学习能力的有效发展,教师可以先设定关于计算机运行故障的相关教学情况,再引导学生以维修人员的角色去面对相关学习任务。在学生完成学习任务的过程中,教师发挥引导和提示作用,促使学生边学习,边思考,边操作。在此过程中,学生会形成巨大的成就感和获得感,从而对相关知识点与技能点的学习充满兴趣。

(四) 实施案例教学,促进自主思考、自主学习

传统的计算机教学模式,更加关心学生是否能够学会“做”,在案例教学中,只要更为关注学生,是否能够通过亲自动手操作与分析思考,将设计和创意转化成相应的学习成果,更加有利于学生主体作用的发挥与学习能力的提升。在中职计算机教学中,教师可通过案例教学模式的应用,实现学生自主学习能力的有效培养。以 word 应用技能教学为例,教师在案例教学中,需要引导学生明确学习任务、分析任务要求、探究解决方案、运用所学知识对学习结果进行验证。在学生学习过程中,需要通过查阅资料、调用已经学到的计算机知识做好前期准备。因此,在应用案例教学法之前,需要考察学生的知识积累情况,分析学生通过自主学

习解决问题的可行性,以确保相关教学活动的顺利有序开展。具体而言,学生自主学习能力的发展主要表现在问题分析与解决两个方面。通过案例教学法的应用,引导学生熟悉知识点、灵活掌握相关操作技能,对学生自主学习能力的养成具有至关重要的促进作用。

(五) 发挥教师的主导作用,构建自主学习场域

在学生自主学习能力养成过程中,教师是主导者,需要负责课堂内容、学习任务以及导学方式的设计,为学生构建自主学习场域。因此,教师是否能够有效发挥自身主导作用,直接关系到课堂成效的提升与教学目标的达成。教师引导学生自主学习计算机知识,培养他们的自主学习能力,并不意味着对学生放任不管,而是要付出比传统课堂更多的心力与辛苦,引导他们依靠自己的能力和智慧解决学习问题完成学习任务。这就对教师专业能力、教材驾驭能力、学情掌控能力提出了更高的要求,教师要在加强大数据分析工具应用的基础上,完善知识与能力体系构建。在教学实践中,教师了解每一名学生,对导学方式进行设计,才能够引导学生主动探索问题的解决方案,在自主探究、相互讨论、相互质疑、实践操作的过程中完成实践任务和自主学习能力培养。以动画制作技能教学为例,教师可通过控制学习难度、融入直观化内容呈现手段,为学生构建优质的自主学习场域,降低学生对课程内容学习的畏惧心理,促使他们积极参与课堂教学。学习乐于参与课堂教学,在学习实践中收获成功的喜悦,自然能够保持思维活跃、发挥学习主动性,取得更好的自主学习体验,这有利于学生自主学习意识与习惯的养成。

三、结语

总而言之,自主学习能力培养视域下,中职计算机教师应不断探索新的教育举措,深化教学模式改革,通过多种途径与手段,培养学生自主学习意识和习惯,帮助他们积累自主学习方法。对于计算机专业人才培养而言,自主学习能力培养是重要的教学内容,关系到毕业生对计算机领域发展情况的适应能力培养。教师要将学生自主学习能力培养,作为评价计算机教学质量、人才培养质量的重要指标,不断强化对相关教学模式的创新,从而帮助学生掌握这种现代化学习方式,提升他们在学习方面的自我控制力,引领其进入深度学习状态。

参考文献:

- [1] 姚华. 中职计算机教学中有效开展自主学习的实践与研究 [J]. 中国新通信, 2021, 23 (23): 47-48.
- [2] 严凤春. 以自主学习能力培养为目标的中职计算机基础教育研究 [J]. 计算机产品与流通, 2018 (06): 180.